



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LEIC82700E**

**I.C. LEQUILE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	11
Altri documenti di rendicontazione	13



---

## Contesto

---

**Il triennio 2019-2022 è stato fortemente influenzato dallo stato di emergenza dichiarato a seguito dell'evolversi della situazione pandemica da COVID 19 che ha messo in seria difficoltà la scuola italiana modificandone, in brevissimo tempo, l'organizzazione e il modus operandi in termini didattici. Nonostante le difficoltà, grazie all'impegno, alla tenacia e alla disponibilità di tutto il personale della scuola, si è cercato di non perdere di vista gli obiettivi e le scelte operate per il miglioramento dell'intero istituto rafforzandone i punti deboli e promuovendo percorsi in grado di rispondere alle esigenze interne e a quelle provenienti dal territorio.**

**Particolare attenzione è stata rivolta al cablaggio di tutti i plessi scolastici che ora dispongono di collegamenti attraverso la rete LAN/WLAN, e all'acquisto di strumenti tecnologici (digital board, notebook, tablet, PC per la segreteria, attrezzature didattiche per le STEM) che hanno sicuramente contribuito ad implementare la possibilità di una didattica innovativa fondata sul potenziamento delle competenze digitali di alunni e docenti.**

**La popolazione scolastica è rimasta numericamente costante, ma si è registrato un incremento di alunni stranieri portatori di nuove esigenze e bisogni educativi.**

**Il territorio offre diverse opportunità culturali, ricreative e sportive private. I centri di aggregazione dei ragazzi sono rappresentati fondamentalmente dalle parrocchie. Ci sono poi palestre, campi sportivi e da tennis curati da associazioni private.**



**Il nostro Istituto Scolastico, pur nel rispetto dei limiti imposti dallo stato di emergenza, ha mantenuto una stretta collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio (Pro loco di Lequile e San Pietro in Lama, Deputazione di San Vito, Associazione Arma Aeronautica, Avis, Ecotecnica, Associazione Sportiva di San Pietro in Lama): ciò ha permesso la realizzazione di iniziative rispondenti ai bisogni degli allievi, determinanti ai fini della costruzione di una identità collettiva positiva, volta a fornire stimoli forti di crescita e di maturazione personale e sociale.**

**Nonostante l'estrema vicinanza alla città di Lecce, che permette di usufruire, con estrema facilità, dei servizi da essa offerti, come librerie, biblioteche, teatri, musei, cinema, nel triennio in esame non si è potuto beneficiare di tali servizi a causa delle restrizioni dovute alla pandemia da Covid-19.**

**Nel territorio sono presenti imprese commerciali e di piccolo artigianato di particolare pregio sono quelle della lavorazione della terracotta prodotta da rinomati maestranze locali nel Comune di San Pietro in Lama. Si segnala la presenza della piccola e media impresa e, da qualche anno, anche lo sviluppo della ricezione turistica. Anche queste attività ovviamente sono state gravemente penalizzate dallo stato di emergenza appena trascorso.**

**L'I.C. è pienamente inserito nel contesto socio-culturale del territorio e si attiva per prevenire le varie forme di disagio che possono inficiare il percorso scolastico e il relativo successo formativo degli alunni in difficoltà**

**La finalità principale della scuola è quella di diventare sempre più un laboratorio permanente inclusivo, accogliente e stimolante che innalzi il livello di cittadinanza consapevole locale e globale di**



**ciascuno per promuovere lo sviluppo della personalità in tutte le sue dimensioni, favorendo la Cittadinanza e l'identità europea. La scuola si propone come luogo essenziale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, operando sinergicamente con le famiglie, gli Enti locali e le altre agenzie educative del territorio.**

**L'Istituto promuove proficui rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio tenendo conto delle loro proposte e pareri.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

##### Priorità

Consolidamento e ampliamento delle competenze linguistiche (con particolare riferimento alle lingue straniere) attraverso anche l'uso etico degli strumenti tecnologici e relativo consolidamento e ampliamento delle competenze digitali.

##### Traguardo

Innalzamento nel triennio dei livelli di competenza in lingua inglese e di competenza digitale al termine della scuola Primaria e Secondaria di primo grado con il maggior numero possibile di studenti che si collocano ad un livello tra intermedio e avanzato nella competenza di lingua inglese e competenza digitale

#### Attività svolte

- Nel corso del triennio, nonostante l'emergenza sanitaria, sono state svolte le seguenti attività:
- Sono state elaborate, condivise e utilizzate griglie di valutazione comuni.
  - Sono stati realizzati percorsi di formazione sull'uso di piattaforme digitali (Office 365, ecc...); è stato attuato il corso di formazione " Didattica integrata e uso delle tecnologie innovative" a cui ha partecipato il 31,25% dei docenti.
  - E' stato realizzato il Progetto "Storytelling" attraverso l'adesione alla rete nazionale "BIT E NUVOLE".
  - Sono stati realizzati N°3 moduli PON "Apprendimento e socialità" - Lingua Inglese- per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria; per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di 1°grado, sono stati attivati N°4 moduli PON "Apprendimento e socialità" - Lingua Inglese- con esperti madrelingua.
  - Sono state progettate e realizzate n. 6 attività CLIL nella Scuola Secondaria di 1° grado.

#### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la competenza linguistica (L2):

- Gli alunni delle classi quinte, hanno raggiunto nell'a.s. 2019-2020 il 46 % del livello intermedio; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 79,8% tra il livello intermedio e avanzato. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria , hanno raggiunto nell'a.s. 2019-2020 il 39,52% del livello intermedio; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 54,70% del livello intermedio.

Relativamente alla competenza digitale:

- Gli alunni delle classi quinte, hanno raggiunto, nell'a.s.2019-2020 il 40 % del livello intermedio; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 76,5% tra il livello intermedio e avanzato. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria , hanno raggiunto nell'a.s. 2019-2020 il 39,52% del livello intermedio; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 45,29% del livello intermedio.

#### Evidenze

##### Documento allegato

CERTIFICAZIONICOMPETENZESCUOLAPRIMARIAESECONDARIA\_compressed.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso un'adeguata alfabetizzazione giuridica, economica e finanziaria.	Raggiungere nel triennio il livello intermedio nella competenza di spirito di iniziativa e imprenditorialità del maggior numero possibile degli alunni delle classi terminali della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

#### Attività svolte

Nel corso del triennio, le classi quinte e le classi terze hanno progettato e realizzato n. 1 UDA per ogni anno scolastico. E' stato realizzato un progetto in verticale d'Istituto "Verso un'alfabetizzazione economica-finanziaria" legato alle tematiche giuridico- economico e finanziarie e completati tutti i percorsi previsti da tale progettazione. Sono state elaborate, condivise e utilizzate griglie di valutazione comuni.

#### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la competenza relativa allo spirito d'iniziativa e alla imprenditorialità:  
-Gli alunni delle classi quinte, hanno raggiunto nell'a.s. 2019-2020 il 30,45 % del livello intermedio; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 99% tra il livello intermedio e avanzato. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria, hanno raggiunto nell' a.s. 2019-2020 il 66,72% tra il livello intermedio e il livello avanzato; alla fine del triennio, gli alunni hanno raggiunto il 80,69% tra il livello intermedio e il livello avanzato.

#### Evidenze

##### Documento allegato

CERTIFICAZIONICOMPETENZE SCUOLAPRIMARIAESECONDARIA\_compressed.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere la confrontabilità degli esiti anche nella Scuola Secondaria di secondo grado.

### Traguardo

Conseguimento da parte degli alunni uscenti dalla Scuola Secondaria di primo grado, nel primo e secondo anno di Scuola Secondaria di secondo grado, di una votazione in italiano, matematica ed inglese pari o inferiore di massimo due punti rispetto a quella in uscita dal primo ciclo (scrutinio finale di terza classe).

## Attività svolte

E' stato adottato un sistema di raccolta dei risultati scolastici che prevedeva un campione equivalente al 20% degli alunni;

E' stato formalizzato e consolidato lo scambio di informazioni a scansione regolare con N°6 Istituti Secondari di II grado.

-Sono stati realizzati N.2 percorsi di orientamento e continuità:

1)Somministrazione di test e questionari su "interessi e attitudini" degli alunni delle classi terze e lezioni orientative sulla tipologia delle varie scuola;

2)Incontri online riservati agli studenti della nostra scuola con docenti e referenti per l'orientamento degli Istituti Secondari di II grado.

Sono stati realizzati N.3 percorsi di Orientamento in Uscita:

1) Open day virtuali e visite online;

2) Visite degli spazi delle scuole coinvolte in presenza per piccoli gruppi su prenotazione.

3)Laboratori organizzati in presenza per piccoli gruppi, su prenotazione.

## Risultati raggiunti

Dal monitoraggio dei risultati a distanza si evince che l'85% degli alunni campione (20), per cui è stato richiesto l'esito della valutazione (Italiano, Inglese e Matematica), hanno mantenuto, alla fine del triennio, risultati non inferiori a due punti rispetto agli esiti conseguiti nella SS I grado.

## Evidenze

### Documento allegato

Esitiadistanza.pdf





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

Adeguate attenzione è stata rivolta al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche che costituiscono un punto importante del curricolo e dei traguardi previsti per il primo ciclo. Le risorse messe a disposizione per la realizzazione dei PON hanno permesso di realizzare 5 moduli 3 per le classi quinte della primaria e 2 per le classi seconde della secondaria. Con i Fondi d'Istituto è stato possibile programmare un corso di recupero per i ragazzi particolarmente deboli in quest'area di apprendimento.

##### **Risultati raggiunti**

Sia i PON che il recupero hanno fatto sì che tutti i ragazzi potessero migliorare il proprio apprendimento. I PON hanno integrato il curricolo di matematica offrendo la possibilità di rafforzare le conoscenze e sviluppare l'area logica.

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

RELAZIONEPONMATEMATICA.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Oltre alle UDA di educazione civica, particolare attenzione è stata rivolta all'educazione finanziaria. Nel corso del triennio sono stati realizzati percorsi in grado di far scoprire l'uso del denaro e l'approccio al mondo dell'economia nei tre ordini di scuola. Questo aspetto è stato approfondito ulteriormente nella prospettiva dell'orientamento scolastico e professionale dei ragazzi delle classi terze della Secondaria di I grado. Se le tematiche di base (uso del denaro, il linguaggio della finanza,...) sono state sviluppate dai docenti curricolari, l'introduzione al mondo della finanza è stato realizzato con il progetto "CRESCERE CHE IMPRESA".

### **Risultati raggiunti**

Il monitoraggio dei progetti di Educazione Civica ed Educazione Finanziaria è stata effettuata principalmente sul livello di gradimento dei singoli step della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per l'Educazione Civica si è tenuto conto delle valutazioni quadrimestrali e finali presenti nei documenti di valutazione. Non si sono registrate insufficienze in nessuna classe, perciò il 100% dei ragazzi hanno appreso gli elementi base di ed. Civica. Per Ed. Finanziaria la rilevazione è stata effettuata con un FORMS che ha registrato il 90% di gradimento.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTIEDUCAZIONEFINANZIARIA2021-2122.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Particolare impegno è stato profuso nello sviluppo delle competenze digitali in tutti i docenti attraverso attività di formazione specifica sull'uso della piattaforma Office 364 educational e sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive. di particolare utilità è stato il supporto individuale ricevuto dal team d'Istituto. Ciò ha avuto anche una ricaduta positiva nella didattica d'aula e nella trasmissione di abilità digitali.

### **Risultati raggiunti**

Alcune classi della Scuola primaria hanno realizzato percorsi specifici per lo sviluppo della competenza digitale.

Un numero ristretto di docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria ha effettuato un corso di formazione riguardante il Progetto "Generazioni Connesse".

Le classi terze della Scuola Secondaria hanno effettuato N. 3 incontri in Streaming sul Bullismo attraverso la Piattaforma "Generazioni connesse" per accrescere l'uso consapevole del web.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTIPERLOSVILUPPODELLECOMPETENZEDIGITALI.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Dalle indicazioni dell'atto d'indirizzo per il triennio 2022-2025 si possono individuare i seguenti punti che aprono a prospettive di sviluppo dell'Istituto

- Rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio [1] economico e/o linguistico (L2). Ciò può essere ottenuto rendendo inclusivi gli ambienti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative che puntino al rafforzamento della didattica digitale e alla promozione dei linguaggi non verbali della musica e dell'arte; definendo percorsi formativi personalizzati e condivisi e incrementando tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015

-Progettare azioni di crescita, sviluppo e cambiamento tenendo conto di quanto previsto dal PNRR per la scuola, puntando all'innovazione didattica e strutturale degli ambienti di apprendimento per favorire la crescita di tutti e ridurre le disuguaglianze formative e la dispersione scolastica

- Strutturare attività in linea con i progetti di transizione ecologica e culturale in tutti e tre i segmenti scolastici per promuovere la crescita generazionale in linea con le nuove esigenze

Sviluppare le nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida: applicazione dei principi di valutazione formativa e autovalutazione come previsti dal Decreto Legislativo 62/2017 che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, in cui le procedure valutative costituiscono un concreto sostegno al miglioramento dei processi d'apprendimento e d'insegnamento

Integrare e sperimentare il curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare la cura dell'ambiente e la sostenibilità nonché un clima di legalità e lotta a tutte le forme di violenza morale e fisica, incluse le forme di bullismo e cyberbullismo

Potenziare l'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard nazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della scuola in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possano avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà

Partecipare a progetti nazionali che possano contribuire sia alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi con l'utilizzo sistematico delle tecnologie e potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale

Integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio, con particolare riferimento alle iniziative sostenute dalle reti cui la scuola aderisce e in collaborazione con le aziende sanitarie locali, le università, i Comuni, le Associazioni del territorio

Sviluppare un'alleanza con le famiglie degli alunni al fine di rafforzare l'intervento educativo e formativo della scuola



Aggiornare e integrare il curriculum verticale d'Istituto coinvolgendo i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) al fine di assicurare aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** monitoraggio