

Allegato al PTOF

A.S. 2019-2020

DIDATTICA A DISTANZA

EMERGENZA COVID-19

Il contesto: la scuola e l'emergenza epidemiologica del coronavirus

Cittadinanza digitale

I nostri strumenti

L'animatore digitale

A-Progettazione della Didattica a Distanza

Scheda di progettazione attività a distanza

Il Diario di Bordo

B-L'azione didattica

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria

Didattica a Distanza e Inclusività

Alunni con Bisogni Speciali

C-Valutazione delle attività a distanza

Perché valutare

Valutare a distanza

Competenze disciplinari

Competenze trasversali

Certificazione delle competenze

Livelli di certificazione applicabili alla DaD

Griglia di valutazione

Autovalutazione nella didattica a distanza

Disposizioni finali

Il contesto: la scuola e l'emergenza epidemiologica del coronavirus

Nel generale quadro dell'applicazione delle misure di contenimento del contagio causato dall'epidemia di Covid19 nelle scuole italiane le lezioni sono state sospese ai sensi dei vari DPCM già a partire dal documento del 25 febbraio 2020. Le autorità politiche hanno indicato prima la possibilità poi l'obbligatorietà di organizzare la didattica a distanza sino al termine della emergenza così da permettere alla scuola di funzionare ugualmente, seppur a distanza.

Le concrete modalità di attivazione della didattica a distanza hanno dovuto sin da subito fare i conti con un contesto del tutto inedito e inesplorato che obbligatoriamente implica una ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa.

Il presente documento definisce le procedure che derivano dall'adattamento del PTOF dell'Istituto Comprensivo Statale di Lequile (da qui in poi chiamata DaD).

La DaD obbliga un profondo ripensamento delle proposte didattiche delineate nel PTOF, alla luce di:

- Attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
- Cura delle competenze personali e sociali in contesto di isolamento.
- Attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo.
- Attenzione al bilanciamento delle proposte didattiche.
- Predisposizione di specifici strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti degli studenti.

Cittadinanza digitale

Questa imprevista esperienza di Didattica a Distanza richiede la sistematizzazione di tutte le esperienze nell'area della Cittadinanza digitale, in linea con l'art.5 della legge 92/2019-Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica-ed in particolare con i commi f, g:

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Si tratta di applicare alla quotidianità della Didattica a Distanza le nuove regole di comportamento che richiedono nuove etiche di condotta, con nuovi stili e nuove *netiquette* da parte di tutti gli attori coinvolti: docenti, studenti e famiglie.

La comunicazione non può essere eccessiva, né ridondante e deve assolvere, sempre, ad una funzione di accompagnamento, con informazioni corrette e adeguate e ispirata al rispetto per l'interlocutore lontano e distante.

Di contro la comunicazione, per la sua potenzialità catartica, favorisce a superare l'ansia derivante dal timore del contagio e dall'isolamento.

I NOSTRI STRUMENTI

Microsoft Office 365 Education	Office 365 Education è una piattaforma Microsoft gratuita realizzata appositamente per le scuole con una vasta scelta di app da utilizzare per le attività didattiche, come: TEAMS-ambiente di videoconferenza per lezioni in modalità sincrona con applicazioni quali ad esempio whiteboard, blocco appunti classe, attività per assegnare compiti e caricare materiali, forms per la realizzazione di sondaggi e test di verifica, word excel, power point; SHARE POINT per flussi video e presentazioni multimediali; OUTLOOK per gestire calendari e posta elettronica; TO DO –Elenco delle cose da fare; KAHOOT per gestire giochi a squadre; YAMMER per svolgere progetti.
Padlet	Bacheca virtual flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti.
Registro ElettronicoAxios	Strumento per la registrazione delle valutazioni quadrimestrali e finali.

Alla piattaforma accedono tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e i docenti per il tramite dell'account @comprensivolequile.edu.it. In funzione della DaD si arricchisce di webinar, videotutorial, messaggi che gli studenti possono seguire dalle postazioni casalinghe o anche solo dai telefonini.

Lo spazio dell'Infanzia è -naturalmente- rivolto ai genitori. Su Padlet, la bacheca virtuale, si trovano i messaggi e le proposte delle maestre suddivise per fasce di età.

L'obiettivo è quello di mantenere ben saldo il contatto con i ragazzi e le famiglie in questa spaesante condizione di isolamento.

Una delle problematiche più forti legate alla DaD è il divario che la tecnologia determina tra gli studenti. L'ambiente di apprendimento telematico condiziona fortemente il processo di acquisizione delle conoscenze, poiché non consente la mediazione attiva del docente, come invece avviene nella relazione d'aula. Ciascuno possiede e utilizza *device* differenti, così come accede alla connessione con modi diversi. Dalla rilevazione effettuata tra i nostri studenti della Scuola Secondaria pari a

324 unità, della scuola primaria pari a 480 unità, tutti accedono alla formazione a distanza o comunque sono stati raggiunti individualmente via telefono o messaggistica e partecipano alle attività didattiche come possono.

Anche tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia pari a 311 unità sono stati raggiunti via telefono e via whatsapp e partecipano alle attività proposte dalle maestre attraverso il padlet.

Incontri di progettazione

Gli incontri periodici di programmazione delle docenti della Scuola dell'Infanzia sono convertiti in incontri a distanza in maniera sincrona o asincrona, a scelta delle docenti stesse.

La tradizionale programmazione settimanale dei docenti della Primaria è convertita in incontri a distanza in maniera sincrona sulla piattaforma OFFICE 365 education effettuati il martedì mattina secondo il seguente calendario:

- h. 8.45-9.30 classi prime
- h. 9.30-10.15 classi seconde
- h. 10.15-11.00 classi terze
- h. 11.00-11.45 classi quarte
- h. 11.45-12.30 classi quinte

Di tali riunioni si produrrà regolare verbale caricato in piattaforma e trascritto sull'agenda.

Gli incontri dipartimentali della Scuola Secondaria di 1° grado si svolgeranno in modalità sincrona sulla piattaforma Office 365 Education e di tali riunioni si produrrà regolare verbale caricato in piattaforma.

L'Animatore Digitale

Per tutto il periodo della applicazione della DaD il personale docente, gli studenti e le famiglie dell'Istituto sono supportati dall'Animatore Digitale, Prof. Donato Colangiuli, che predispone gli ambienti di lavoro online e corrisponde alle eventuali esigenze di ciascun docente.

A-Progettazione della Didattica a Distanza

Il primo step-Fase A-è la progettazione delle attività didattiche. Il nostro punto di partenza sono le Unità Didattiche disciplinari e multidisciplinari che vengono rimodulate rispetto la progettazione di inizio anno scolastico.

Tuttavia, per la DaD, risulta necessario definire esattamente la porzione di attività che si propone alla classe, in quanto va applicata stabilmente la semplificazione dell'intervento. Con una attività DaD non si copre lo stesso intervento che abitualmente teniamo in classe, ed è importante scegliere supporti didattici accessibili per complessità e contenuto. Per questo, oltre alla selezione di video, tutorial, lezioni dalla rete, si auspica la realizzazione di audio e videoregistrazioni dalla viva voce del docente per favorire la relazione e il supporto psicologico all'alunno.

A tale scopo è stata predisposta la Scheda di progettazione attività a distanza.

Si auspica una proposta didattica che sia il più possibile pratica; non si tratta di assegnare capitoli da studiare ma di costruire proposte didattiche stimolanti e originali che, alla fase di input a video possano far seguire momenti di produzione personale di manufatti, come modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esecuzioni, tutorial, video esplicativi, ecc. dei quali gli studenti restituiranno ai docenti foto o altra documentazione.

Di seguito viene indicata la scheda da utilizzare per la rimodulazione della progettazione di inizio anno, in applicazione della didattica a distanza.

SCHEDA DI PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA
A.S. 2019/2020

La presente scheda di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'Istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 05 marzo 2020.

Ordine di Scuola Classi:

.....
Disciplina / Educazione :
.....

UDA DI RIFERIMENTO	
SAPERI IRRINUNCIABILI	
COMPETENZE	
CONSCENZE	
ABILITA'	
DURATA	

MATERIALI DI STUDIO

- libro di testo parte digitale
- schede
- materiali prodotti dall'insegnante
- visione di filmati
- documentari
- lezioni registrate dalla RAI
- YouTube
- altro

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- videolezioni
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- chiamate vocali di gruppo
- altro

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- e-mail
- Teams di office 365
- WhatsApp
- Agenda del Registro elettronico
- altro

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Elaborati
- Esercizi
- Disegni
- Colloqui
- test on line
- altro

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati

La presente progettazione potrà essere suscettibile di modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Firma

Il Diario di Bordo

Quale attività trasversale e di lungo periodo, comune a tutte le classi dell'Istituto, si propone la realizzazione di un diario di bordo sul proprio vissuto al tempo del Coronavirus. La funzione è quella di favorire la narrazione quale strumento per esorcizzare la paura e non sentirsi soli.

Ogni docente raccoglierà documenti e materiali prodotti dagli alunni: disegni, racconti, fotografie, video, documenti di approfondimento.

B-L'azione didattica

Alla fase di progettazione segue l'erogazione dell'attività con le seguenti modalità:

Scuola dell'Infanzia

Proposte in modalità asincrona su Padlet, distinte per i 3, 4 e 5 anni: video delle maestre, filastrocche, poesie, audiodischi, giochi.

Scuola Primaria

Modalità sincrone e asincrona con video lezioni su Teams secondo il seguente prospetto orario che potrà essere suscettibile di aggiustamenti a seconda delle necessità:

CLASSI PRIME					
ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLE DÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.30- 16.30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
16.30 – 17.30	STORIA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MUSICA	ARTE
17.30 – 18.30	RELIGIONE	SCIENZE	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
CLASSI SECONDE					
ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLE DÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.30- 16.30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
16.30 – 17.30	STORIA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MUSICA	ARTE
17.30 – 18.30	INGLESE	SCIENZE	ITALIANO	RELIGIONE	MATEMATICA

CLASSI TERZE

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLE DÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.30- 16.30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATI CA	ITALIANO
16.30 – 17.30	STORIA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MUSICA	ARTE
17.30 – 18.30	SCIENZE	INGLESE	RELIGIONE	SCIENZE	STORIA

CLASSI QUARTE

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLE DÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.30- 16.30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATI CA	ITALIANO
16.30 – 17.30	STORIA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	ARTE
17.30 – 18.30	SCIENZE	MUSICA	INGLESE	STORIA	RELIGIONE

CLASSI QUINTE

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLE DÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
15.30- 16.30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATI CA	ITALIANO
16.30 – 17.30	STORIA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MUSICA	ARTE
17.30 – 18.30	MATEMATI CA	RELIGIONE	SCIENZE	STORIA	INGLESE

Scuola Secondaria

Modalità sincrone e asincrone con video lezioni su Teams secondo il seguente prospetto orario che potrà essere suscettibile di aggiustamenti a seconda delle necessità:

Classi Prime

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9.00-9.30	Ita	Mate	Ita	Ingl A-C	Scienze AL-B-C-D
9.30-10.00	Ita	Mate	Ita	Ingl B	Scienze ASP
10.00- 10.30	Ingl A-BL	Fra A/Mus C	Sto/Geo A-C	Mate	Ita A-C-D-BSP
10.30- 11.00	Ingl D-BSP	Fra B/Mus D	Sto/Geo B-D	Mate	Ita A-C-D-BSP
11.00- 11.30	Tecn A/Ingl C	Fra C-D/Mus A	Arte A	Fis A/Ingl D	Rel L
11.30- 12.00	Tecn C-BSP	Mus B	Arte B	Fis B	Rel SP/Ita BL
12.00- 12.30	Tecn BL-D		Arte C-D	FIS C-D	Storia A-C-D/Ita BL
12.30-					Storia B

13.00					
-------	--	--	--	--	--

Classi Seconde

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9.00-9.30	Mate A-B-C	Ita	Mate ASP-B-C-D	Ita	Ingl C-D
9.30-10.00	Mate A-B-C	Ita	Mate ASP-B-C-D	Ita	Ingl A-B/Tecn C-D
10.00-10.30	Fra A	Sto/Geo	Ingl A-B	Sto/Geo	Tecno A
10.30-11.00	Fra B-D	Arte C	Ingl C-D	Rel L	Tecno B
11.00-11.30	Fra C/Mus AL-D	Arte A	Fis A	Scienze	Ita
11.30-12.00	Mus C	Arte B-D	Fis B-D	Rel SP	Ita
12.00-12.30	Mate D/Mus B		Mate AL/Fis C		
12.30-13.00	Mate D/Mus ASP		Mate AL		

Classi Terze

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9.00-9.30	Ingl A-D	Rel SP/Arte AL	Ita AL-B	Mate AL-B-C-D	Ita
9.30-10.00	Ing B	Rel L/Arte ASP	Ita AL- B	Mate AL-B-C-D	Ita
10.00-10.30	Mate A-BL-C-D	Scienze A-BL	Tecn AL-C	Mus A	Sto/Geo AL-BL
10.30-11.00	Mate A-BL-C-D	Scienze D-C-B SP	Tecn BL-D	Mus B	Storia C-D
11.00-11.30	Mat BSP/Fis A/ Ingl C	Ita	Tecn BSP/Ingl A/ Ita C-D-ASP	Fra D-AL/Mate ASP/Mus C	Arte BL/Sto ASP-BSP
11.30-12.00	Fis BL-C/ Mat BSP	Ita	Ingl B/Tec ASP	Fra B/Mus D	Arte C

Modalità Sincrona: Gli alunni apprendono allo stesso tempo. La comunicazione è in tempo reale. Può essere più motivante e incisiva e permette feedback immediato.

Esempi: Video lezione, chat, livestream

Modalità Asincrona: Gli alunni apprendono in tempi diversi. La comunicazione non è in tempo reale. Può essere più efficiente e flessibile. Gli alunni lavorano secondo il proprio ritmo. Esempi: email, messaggi, video didattici.

Didattica a Distanza e Inclusività

Alunni con Bisogni Speciali

Per tutti gli alunni che necessitano di specifici interventi didattici, come già nella didattica d'aula si prevede una interazione del docente di sostegno-in presenza di certificazione-, di ciascun docente di classe in presenza di DSA o svantaggio, attraverso un canale telematico concordato con le famiglie.

Per mantenere l'interazione a distanza con gli alunni con disabilità e per permettergli di usufruire del materiale didattico personalizzato predisposto dai docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari si utilizzeranno soprattutto canali di comunicazione che favoriscano il contatto visivo e diretto con l'alunno. Mediante messaggi vocali, videochiamate whatsapp, video tutorial veicolati attraverso il docente si stabilirà quel feedback efficace per lo svolgimento delle attività didattiche proposte sotto forma di schede operative di rinforzo/consolidamento, lezioni in power point, mappe concettuali. L'obiettivo principale sarà quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educative che da sempre caratterizzano la didattica speciale.

Per garantire un apprendimento efficace nel pieno rispetto del piano didattico personalizzato agli alunni con DSA, stranieri e BES in generale si privilegeranno modalità in "classe virtuale" attraverso una relazione educativa che mantenga un contatto visivo e uditivo costanti tra alunno-docenti-compagni di classe attraverso chat di gruppo in collegamento diretto o indiretto, immediate o differito in video conferenza e/o videolezione. La trasmissione del materiale didattico personalizzato in forma di schede operative e mappe con caratteri ad alta leggibilità e power point avverrà attraverso l'uso della piattaforma digitale e l'impiego di strumenti di supporto alla didattica (smartphone, pc, tablet) con successive rielaborazione e discussione tra docenti e alunni.

E' stata predisposta, pertanto la Scheda di rimodulazione del PEI in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

**RIMODULAZIONE DEL PEI
IN SEGUITO ALL'INTRODUZIONE DELLA DAD (Didattica a Distanza)
A.S. 2019/2020**

Alunno/a : (Iniziali)
Ordine di Scuola.....
Plesso :
Classe:sez.....

I docenti, tenuto conto dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 05marzo 2020, ritengono opportuno sviluppare i nuclei tematici delle UdA progettate nel PEI all'inizio del corrente anno scolastico, finalizzati al raggiungimento delle competenze disciplinari specifiche e trasversali, attraverso una rimodulazione dei contenuti che tenga conto dei nuovi bisogni formativi dell' alunno e delle nuove modalità di interazione proprie della didattica a distanza.

Per favorire il percorso verso una piena integrazione, nonché per rendere significativo l'apprendimento ed attiva la partecipazione, si procederà all'adattamento sistematico delle singole progettazioni curriculari, al fine di trovare, sempre e comunque, un punto di contatto con le attività svolte all'interno della classe virtuale. Pertanto, per una consultazione più dettagliata del Piano di Lavoro previsto per l'alunno/a, si rimanda alle UDA rimodulate dai singoli docenti curriculari, le quali saranno di volta in volta modellate, adattate, semplificate e/o ridotte, sulla base delle reali potenzialità dell'allievo/a.

Grande rilevanza avrà l'aspetto emotivo-relazionale, pertanto la didattica a distanza potrà intervenire come fattore positivo, cercando di mettere l'aspetto emozionale sullo stesso piano di quello cognitivo in ambito di apprendimento.

MATERIALI DI STUDIO

- libro di testo parte digitale
- schede
- materiali prodotti dall'insegnante
- visione di filmati
- documentari
- lezioni registrate dalla RAI
- YouTube
- altro

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- videolezioni
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- chiamate vocali di gruppo
- altro

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- e-mail
- Teams di office 365
- WhatsApp

- Agenda del Registro elettronico
- altro

METODOLOGIA

La linea metodologica prescelta di didattica, seppure a distanza, garantirà un' atmosfera di sicurezza emotiva e offrirà occasioni motivanti per sviluppare le esperienze e tradurle in apprendimenti. Si utilizzerà il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto a sviluppare fiducia, in sé e a rendere maggiore la tolleranza alle frustrazioni.

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Elaborati
- Esercizi
- Disegni
- Colloqui
- test on line
- Altro

La presente progettazione potrà essere suscettibile di modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Firma

C-Valutazione delle attività a distanza

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normative vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedure con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. (Ministero Istruzione, Nota prot.388 del 17 marzo 2020).

Perché Valutare

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

Valutare a Distanza

Sarà necessario riadattare gli strumenti della valutazione, perché è cambiato il contesto e le caratteristiche del lavoro che stiamo svolgendo e quindi devono cambiare gli strumenti.

Le ultime circolari richiamano le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali.

Nelle misurazioni intermedie, nella raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato.

Quindi non è tassativamente necessario, e forse nemmeno opportuno, **ragionare per misurazioni continue e voto decimale**, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari, ma devono tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente in applicazione alla DaD richiede una approfondita riformulazione dei procedimenti in uso. La funzione del docente è quella di mediatore di saperi che propone approcci differenti per intercettare i diversi stili cognitivi degli alunni e permettere la partecipazione di ciascuno al processo di apprendimento.

Nella DaD si perdono tutte le metodiche con i mediatori attivi e analogici a vantaggio esclusivo dei mediatori iconici e simbolici. Per questa ragione aumentano le possibilità di mancato accesso alle informazioni da parte di tutti quegli alunni che, per stile cognitive o modo d'essere, necessitano in forma privilegiata, di esperienze cognitive per presa di contatto e simulazione pratica.

Tuttavia, il mediatore informatico, data l'alta potenzialità di connessione di diversi linguaggi e l'alta piacevolezza di utilizzo per i ragazzi, può diventare - nelle mani esperte e oculate del docente - altamente significativo.

Tuttavia, nella didattica d'aula il feedback è continuo e puntuale, mentre a distanza sono molti gli aspetti del processo di apprendimento che restano oscuri al docente.

Pertanto, i docenti:

- documenteranno le proprie osservazioni valutative (c.d. valutazione formative in itinere, propedeutica alla valutazione finale) affinché possano essere riprese ai fini della valutazione sommativa;
- dovranno adottare criteri di ampia flessibilità e prediligere forme di valutazione formative, una valutazione che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in questo particolare contesto;
- prediligeranno una valutazione narrativa che monitori i progressi dell'alunno e che consenta allo stesso di raccontare il proprio percorso di apprendimento. “La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento” (Linee guida certificazione delle competenze 2017) ;
- preferiranno forme di valutazione autentica, ovvero quella valutazione che ha l'obiettivo di verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali, come quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo;
- attueranno una funzione proattiva della valutazione, mettendo in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva

riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le emozioni di riuscita che sono il presupposto per le azioni successive (Linee guida certificazione delle competenze 2017) ;

- annoteranno i livelli di impegno, responsabilità, puntualità, autonomia, capacità di organizzarsi e documentarsi, partecipazione attiva, produzione di materiali;
- risconteranno le competenze che stanno emergendo in questo particolare periodo come lo spirito di iniziativa e di rielaborazione, le competenze civiche, la capacità di soluzione di situazioni problematiche (problem solving) connesse alla didattica a distanza, le competenze digitali, più che mai indispensabili in questo momento, considerando il livello di partenza e i progressi registrati;
- osserveranno e valuteranno le norme di buon comportamento degli alunni in rete e durante le lezioni sincrone;
- eviteranno valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la didattica a distanza.

Competenze disciplinari

Le modalità di verifica consisteranno in elaborati (linguistici, scientifici, matematici, grafico pittorici, musicali, disegni tecnici, esercizi, ecc); colloqui; test che saranno valutati secondo i seguenti indicatori:

- ✓ Comprensione dei linguaggi specifici
- ✓ Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- ✓ Comprensione di contenuti riferiti ad ogni specifica disciplina

Competenze trasversali

- *Competenze sociali e civiche*: partecipazione al dialogo educativo didattico a distanza, rispetto delle regole, frequenza, motivazione, interazione con i docenti e i compagni, rispetto delle consegne;
- *Competenze digitali*: interazione attraverso le tecnologie digitali, consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, creazione di contenuti digitali, problem solving;
- *Imparare ad imparare*: organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e modalità, metodo di studio e di lavoro, gestione del tempo.

Certificazione delle competenze

Per la certificazione delle competenze delle classi finali-Classse quinta Primaria e terze della Secondaria-saranno valutate le prove esperte prodotte dagli studenti: elaborati, modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testi secondo gli indicatori di competenza previsti dal DM 742 del 2017 che sono pienamente applicabili alle attività didattiche a distanza.

“Alla tradizionale funzione sommativa che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell’insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell’alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all’alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un’azione di auto-orientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l’alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità e di propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall’alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le “emozioni di riuscita” che rappresentano il presupposto per le azioni successive”. (Miur, Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione, 2017, pp.6-7).

Livelli di certificazione

A–Avanzato L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B–Intermedio L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C–Base L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D–Iniziale L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ NELLA DIDATTICA A DISTANZA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN RELAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA

AREE D’INTERVENTO	INDICATORI	DESCRITTORI					
		Livello Avanzato 10	Livello Intermedio 9	Livello Intermedio 8	Livello Base 7	Livello Iniziale 6	Livello Insufficiente 5
<ul style="list-style-type: none"> <u>PARTE CIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA</u> 	- RISPETTO DELLE NUOVE REGOLE	.È serio e puntuale nel rispetto dei nuovi strumenti tecnologici . Rispetta consapevolmente gli altri ed i loro diritti.	. È puntuale nel rispetto dei nuovi strumenti tecnologici . Rispetta gli altri ed i loro diritti.	.Dimostra un adeguato rispetto dei nuovi strumenti tecnologici .Rispetta abbastanza a gli altri ed i loro diritti	.Dimostra un rispetto non sempre adeguato dei nuovi strumenti tecnologici . Non sempre rispetta gli altri ed i loro diritti	.Dimostra un rispetto inadeguato dei nuovi strumenti tecnologici Non sempre rispetta gli altri ed i loro diritti	.Dimostra un rispetto inadeguato dei nuovi strumenti tecnologici , degli altri e dei loro diritti.
	- FREQUENZA	.Frequent a le lezioni con impegno, assiduità e rispetta gli orari.	.Frequent a le lezioni con impegno, regolarità e rispetta gli orari.	.Frequent a con regolarità ed un certo impegno le lezioni e rispetta gli orari.	.Si assenta , a volte, alle lezioni programmate.	.Si assenta ed effettua ritardi ripetuti alle lezioni programmate.	.Si rende responsabile di assenze e ritardi frequenti alle lezioni programmate.
<ul style="list-style-type: none"> <u>USO DELLA TECNOLOGIA NELLA DIDATTICA</u> 	- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO	.Dimostra massima responsabilità a collaborare ,con atteggiamento	.Dimostra interesse ed impegno per le attività della	.Segue con buona partecipazione le proposte didattiche	.Segue in modo regolare le attività della didattica a distanza .	. Segue in modo discontinuo ,selettivo e poco produttivo le attività	. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche

<u>CA A DISTANZA</u>	EDUCATIVO	ento propositivo con i docenti nelle attività della didattica a distanza . .Attua interventi pertinenti ed appropriati. .Collabora con i compagni	didattica a distanza. .Attua interventi e collabora con i compagni .	e collabora alle attività proposte nella didattica a distanza. . Interviene in maniera adeguata e collabora con i compagni .	.Collabora con buon interesse ed impegno alle attività proposte.	della didattica a distanza proposte. Limitati sono gli interventi in piattaforma e la collaborazione con i compagni.	ed è spesso fonte di disturbo durante le video lezioni.
	- RISPETTO DELLE CONSEGNE	.Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	.Assolve alle consegne in modo costante.	.Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne	.Rispetta le consegne, solo se sollecitato dall'insegnante	. Spesso non rispetta le consegne, deve essere continuamente sollecitato	. Rispetta le consegne solo saltuariamente

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI IN RELAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA

• <u>COMPETENZE DISCIPLINARI</u>	COMPRESIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI CONTENUTI RIFERITI AD OGNI DISCIPLINA E CAPACITÀ DI ORIENTARSI ALL'INTERNO DI OGNI CONTEST	Comprende pienamente i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi e operare collegamenti e approfondimenti in relazione	Comprende pienamente i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina . È in grado di orientarsi e operare approfondimenti in relazione ad ogni	Possiede un buon livello di comprensione dei linguaggi e dei contenuti specifici di ogni disciplina . È in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare	Comprende in maniera adeguata i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi discretamente in relazione ad ogni ambito disciplinare.	Comprende in modo essenziale i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. Non sempre è in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare.	Comprende, solo se guidato, i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. Non sempre è in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare.
---	---	---	---	---	--	--	---

	O DISCIPLINARE	ad ogni ambito disciplinare.	ambito disciplinare	re, ma non sempre effettua approfondimenti adeguati			
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE DIGITALI I 	INTERAZIONE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	. Collabora attivamente ,in modo proficuo ,attraverso le tecnologie digitali , condivide informazioni, interagisce e con gli altri , integra e rielabora contenuti digitali.	. Collabora attivamente attraverso le tecnologie digitali ,condivide e informazioni, interagisce e con gli altri , integra e rielabora contenuti digitali.	.Collabora attraverso le tecnologie digitali ,condivide e informazioni, interagisce e con gli altri non sempre integra e rielabora contenuti digitali.	.Collabora , quasi sempre, attraverso le tecnologie digitali , condivide informazioni, interagisce e con gli altri .	. Collabora , se guidato, attraverso le tecnologie digitali , condivide informazioni, interagisce con gli altri .	.Non sempre collabora attraverso le tecnologie digitali .
	CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE	.È pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua con facilità alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	. È consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	. È abbastanza consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua solo alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	. È consapevole , se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e fatica ad individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	.È consapevole , solo se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e fatica ad individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	. Non è consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet .

	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING	<p>Sa costruire schemi e tabelle correttamente. Sa rappresentare ed esportare i contenuti prodotti Sa reperire altri materiali e raccogliere dati Sa produrre brani e testi multimediali È in grado di individuare la migliore risposta possibile e creativa ad una determinata situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Sa costruire schemi e tabelle correttamente. Sa reperire altri materiali e raccogliere dati Sa produrre brani e testi multimediali È in grado di individuare la migliore risposta possibile ad una determinata situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Sa costruire schemi e tabelle. Sa reperire altri materiali e raccogliere dati. È in grado di individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Sa costruire schemi e tabelle, se guidato. Sa reperire altri materiali. Sa, con la guida dell'insegnante, individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Sa leggere schemi e tabelle, ma non sempre riesce a reperire materiali in maniera autonoma. Sa individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Sa leggere schemi e tabelle e reperire materiali solo se guidato. Sa individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

• **IMPARARE AD IMPARARE**

<p>ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUAZIONE, SCELTA E UTILIZZAZIONE DELLE VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE,</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, ma non è ancora in grado di gestirli. Ricerca e utilizza fonti e informazioni, gestendo, quasi sempre, i diversi supporti utilizzati.</p>	<p>È in grado di identificare punti di forza e di debolezza. Ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p>È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza. Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni, ma non sempre riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p>Solo se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni e non sempre riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>
<p>METODO DI STUDIO E DI LAVORO</p>	<p>Metodo di studio personale, efficace e produttivo;</p>	<p>Metodo di studio autonomo e adeguato;</p>	<p>Adeguate metodo di studio</p>	<p>Metodo di studio, incerto, non sempre adeguato.</p>	<p>Metodo di studio dispersivo, incerto, non sempre adeguato.</p>	<p>Metodo di studio dispersivo, incerto, non sempre adeguato.</p>
<p>GESTIONE DEL TEMPO</p>	<p>Utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.</p>	<p>Utilizza in modo consona il tempo a disposizione.</p>	<p>Adeguate utilizzo del tempo a disposizione.</p>	<p>Utilizza il tempo a disposizione in maniera non sempre adeguata</p>	<p>Fa fatica ad utilizzare il tempo a disposizione nella maniera corretta</p>	<p>Non sempre riesce ad utilizzare e ad organizzarsi nel tempo a disposizione.</p>

GIUDIZI DI SCRUTINIO FINALE

LIVELLI	GIUDIZI
AVANZATO 10	<p>È serio e puntuale nel rispetto dei nuovi strumenti tecnologici, rispetta gli altri ed i loro diritti. Frequenta le lezioni con impegno e assiduità e rispetta gli orari. Dimostra massima responsabilità a collaborare e un atteggiamento propositivo sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza. Collabora con i compagni, assolve alle consegne in modo puntuale e costante.</p> <p>Comprende pienamente i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi e operare collegamenti e approfondimenti in relazione ad ogni ambito disciplinare. Collabora attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, condivide informazioni, interagisce con gli altri, integra e rielabora contenuti digitali. È pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua con facilità alcuni comportamenti preventivi e correttivi. È in grado di individuare la migliore risposta possibile e creativa ad una determinata situazione critica, attraverso l'uso degli strumenti digitali. Possiede un metodo di studio personale, efficace e produttivo.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza è OTTIMO.</p>
INTERMEDIO 9	<p>È puntuale nel rispetto dei nuovi strumenti tecnologici, rispetta gli altri ed i loro diritti. Frequenta le lezioni con impegno e regolarità e rispetta gli orari. Dimostra interesse ed impegno per le attività sia nella didattica in presenza, sia nella della didattica a distanza. Collabora con i compagni e assolve alle consegne in modo costante.</p> <p>Comprende pienamente i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi e operare approfondimenti in relazione ad ogni ambito disciplinare. Collabora attivamente attraverso le tecnologie digitali, condivide informazioni, interagisce con gli altri, integra e rielabora contenuti digitali. È consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Sa produrre brani e testi multimediali. È in grado di individuare la migliore risposta possibile ad una determinata situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali. Possiede un metodo di studio autonomo e adeguato.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza è DISTINTO.</p>
INTERMEDIO 8	<p>Dimostra un adeguato rispetto dei nuovi strumenti tecnologici, rispetta abbastanza gli altri ed i loro diritti. Frequenta con regolarità ed un certo impegno le lezioni e rispetta gli orari. Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e collabora alle attività proposte sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne.</p> <p>Comprende i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare, ma non sempre effettua approfondimenti adeguati. Collabora attraverso le tecnologie digitali, condivide informazioni, interagisce con gli altri, ma non sempre integra e rielabora i contenuti digitali. È abbastanza consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua solo alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Possiede un adeguato metodo di studio. È in grado di individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza</p>

	,sia nella didattica a distanza è BUONO.
<p>BASE</p> <p>7</p>	<p>Dimostra un rispetto non sempre adeguato dei nuovi strumenti tecnologici e non sempre rispetta gli altri ed i loro diritti. Si assenta a volte alle lezioni programmate. Segue in modo discontinuo le attività sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza.. Collabora con buon interesse ed impegno alle attività proposte. Rispetta le consegne, se sollecitato dall'insegnante. Comprende in maniera adeguata i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. È in grado di orientarsi discretamente in relazione ad ogni ambito disciplinare. Collabora attraverso le tecnologie digitali, quasi sempre condivide informazioni e interagisce con gli altri. È consapevole, se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet, ma fatica ad individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Con la guida dell'insegnante, sa individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali. Possiede un metodo di studio incerto, non sempre adeguato.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza è DISCRETO.</p>
<p>INIZIALE</p> <p>6</p>	<p>Dimostra un rispetto poco adeguato dei nuovi strumenti tecnologici, non sempre rispetta gli altri ed i loro diritti. Si assenta ed effettua ritardi ripetuti alle lezioni programmate. Segue in modo discontinuo, selettivo e poco produttivo le attività sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza. Limitati sono gli interventi in piattaforma e la collaborazione con i compagni. Spesso non rispetta le consegne, deve essere continuamente sollecitato. Comprende in modo essenziale, i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. Non sempre è in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare. Collabora, solo se guidato, attraverso le tecnologie digitali, condivide informazioni, interagisce con gli altri. Comprende, solo con la guida dell'insegnante, i rischi dell'utilizzo della rete Internet. Sa individuare soluzioni ad una situazione critica attraverso l'uso degli strumenti digitali, con il supporto del docente. Possiede un metodo di studio dispersivo, incerto, non sempre adeguato.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza è SUFFICIENTE.</p>
<p>LIVELLO INSUFFICIENTE</p> <p>5</p>	<p>Dimostra un rispetto inadeguato dei nuovi strumenti tecnologici, degli altri e dei loro diritti. Si rende responsabile di assenze e ritardi frequenti alle lezioni programmate. Partecipa con scarso interesse alle attività sia nella didattica in presenza, sia nella didattica a distanza ed è spesso fonte di disturbo durante le videolezioni. Rispetta le consegne solo saltuariamente. Comprende, solo se guidato, i linguaggi e i contenuti specifici di ogni disciplina. Non sempre è in grado di orientarsi in relazione ad ogni ambito disciplinare. Non è consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet. Sa individuare soluzioni ad una situazione critica, attraverso l'uso degli strumenti digitali, solo con il supporto dell'insegnante. Possiede un metodo di studio dispersivo e incerto.</p> <p>Il livello dei risultati raggiunti dall'alunno sia nella didattica in presenza, sia nella a didattica a distanza è INSUFFICIENTE.</p>

Autovalutazione nella Didattica a Distanza

Le indicazioni ministeriali individuano, inoltre, nell'**auto-valutazione un ulteriore elemento fondamentale del processo di apprendimento** di tutti gli studenti. La capacità di autovalutarsi è tra quelle più utili e importanti che la scuola può trasmettere. Come, infatti, sottolinea la psicologia della *leadership*, accrescere il senso del “noi”, della corresponsabilità, sarà un incentivo ad assumersi delle responsabilità perché, in questo modo, ci si sente partecipi delle decisioni prese.

Si utilizzerà, quindi, una semplice scheda di autovalutazione e di un'autobiografia cognitiva da far redigere agli alunni dell'Istituto Comprensivo per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

AUTOVALUTAZIONE			
RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA			
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA TUA SCELTA			
	PER NIENTE	POCO	MOLTO
1. Ti sono piaciute le attività svolte a distanza?			
2. Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?			
3. Hai partecipato attivamente alle attività?			
4. Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività senza la presenza dell'insegnante?			
5. Pensi di aver imparato saperi nuovi e interessanti?			

RIFLETTI SULLE LEZIONI			
1. Come sono state le video lezioni?			
	MAI	A VOLTE	SEMPRE
Le video lezioni sono state troppo brevi			
Le video lezioni sono state troppo impegnative			
I docenti hanno assegnato troppi compiti			
Ho avuto difficoltà a concentrarmi durante le videolezioni			
2. Come hai risolto le difficoltà che hai riscontrato nella didattica a distanza?			
	MAI	A VOLTE	SEMPRE
Non ho riscontrato difficoltà			

Ho chiesto aiuto ai compagni di classe			
Ho chiesto aiuto ai docenti			
Ho chiesto aiuto a genitori, fratelli ...			
3.Come hanno svolto i tuoi docenti la didattica a distanza?			
	MAI	A VOLTE	SEMPRE
Assegnando compiti			
Postando video			
Svolgendo lezioni in videoconferenza			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA	
ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO	
1.Qualì emozioni hai provato?	
2.Qualì difficoltà hai incontrato?	
3.Cosa hai imparato da questa esperienza?	

Il presente documento, co-costruito con i docenti dello Staff di Presidenza e approvato nel Collegio dei Docenti del.....realizzato in modalità sincrona in ambiente teams, e approvato dal Consiglio di Istituto del.....realizzato in modalità sincrona in ambiente t e a m s , costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale Lequile, fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.

Il presente documento potrà essere suscettibile di modifiche ed integrazioni in base alle successive disposizioni normative emanate dalle autorità competenti in materia di valutazione ed esami conclusive del primo ciclo.