



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LEQUILE

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE)

0832/631089 - C. F. 80012280758 e-mail: [LEIC82700E@ISTRUZIONE.IT](mailto:LEIC82700E@ISTRUZIONE.IT) [LEIC82700E@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LEIC82700E@PEC.ISTRUZIONE.IT)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ANNI<br>5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'esistenza di regole da rispettare sia nel contesto scolastico che extrascolastico;</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti di solidarietà, di accoglienza e di convivenza civile;</li> <li>• Lavorare in gruppo, concorda regole di azione e progetta insieme agli altri;</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini e ne confronta i diversi aspetti;</li> <li>• Conoscere i principali ruoli istituzionali.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>• Interagire con gli altri, ponendo domande, comunicando azioni e avvenimenti;</li> <li>• Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità personale;</li> <li>• Regole di comportamento;</li> <li>• Il significato di solidarietà, accoglienza, collaborazione;</li> <li>• Usi e costumi del territorio;</li> <li>• Altre culture;</li> <li>• I segnali stradali;</li> </ul> |
| <b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>                        | <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>   |   |  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b> | <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul> |   |  |
|   |  | <b>Obiettivi</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|   | ANNI<br>3 / 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare pratiche corrette relative alla propria salute e al proprio benessere;</li> <li>• Assumere corrette abitudini alimentari;</li> <li>• Conoscere le parti principali del proprio corpo;</li> <li>• Controllare in modo globale i movimenti del corpo;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti;</li> <li>• Gli alimenti;</li> <li>• Le principali parti del corpo;</li> </ul>  |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove sia spontaneamente che in modo guidato in base a suoni o ritmi;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La differenza tra i diversi comandi;</li> </ul>  |
|  | ANNI<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare e praticare misure di prevenzione e cura relative alla salute propria e altrui;</li> <li>• Conoscere l'importanza di una sana alimentazione;</li> <li>• Si muove autonomamente e con sicurezza nello spazio;</li> <li>• Controllare e coordina i movimenti del corpo nello spazio;</li> <li>• Padroneggiare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo;</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo, anche attraverso attività ritmo-sonore;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti;</li> <li>• Gli alimenti;</li> <li>• Le parti del corpo e le loro funzioni;</li> <li>• Movimento sicuro;</li> <li>• Conoscenza dei diversi schemi motori;</li> <li>• La differenza tra i diversi comandi;</li> </ul> |

| CAMPO DI ESPERIENZA                               | IMMAGINI, SUONI, COLORI   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b> | <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;</li> </ul> |  |  |
|   |   | <b>obiettivi</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
|   | ANNI<br>3 / 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni con i linguaggi del corpo;</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato;</li> <li>• Conoscere i principali simboli sulla sicurezza igienico-sanitaria;</li> <li>• rappresentare il simbolo della nostra bandiera;</li> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale;</li> <li>• Riconoscere alcuni simboli stradali di base;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni;</li> <li>• Linguaggi del corpo;</li> <li>• Segnaletica sulla sicurezza;</li> <li>• Canto;</li> <li>• Segnali stradali;</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali elementi costitutivi di un P. C.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi del PC;</li> </ul>   |
|   | ANNI<br>5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare ed esprimere le proprie emozioni utilizzando varie modalità corporee;</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Riconoscere la segnaletica di sicurezza igienico-sanitaria e la sa rappresentare;</li> <li>• Rielaborare emblemi istituzionali tra cui il simbolo della bandiera italiana attraverso attività grafico, plastiche, pittoriche e manipolative;</li> <li>• Conoscere ed esegue l'Inno Nazionale;</li> <li>• Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale, interpretandone i messaggi;</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;</li> <li>• Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni;</li> <li>• Linguaggi del corpo;</li> <li>• Segnaletica sulla sicurezza;</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea;</li> <li>• Canto;</li> <li>• Segnali stradali;</li> <li>• Elementi del PC;</li> </ul> |
| <b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>                        | <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>   |   |  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b> | <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media;</li> </ul> |   |  |
|   |   | <b>Obiettivi</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|   | ANNI<br>3 / 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere nuovi vocaboli e verbalizza sull'argomento trattato con semplici frasi;</li> <li>• Sperimentare semplici parole in lingua diversa dalla propria;</li> <li>• Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino italiano (Costituzione);</li> <li>• Raccontare semplici esperienze come piccolo cittadino;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove parole;</li> <li>• Elementi principali della frase semplice;</li> <li>• Semplici diritti/doveri del cittadino;</li> </ul>   |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere narrazioni inerenti la storia del proprio territorio;</li> <li>Giocare con le prime forme della tecnologia digitale;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Canti;</li> <li>Regole;</li> </ul>   |
|  | ANNI<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere, raccontare, dialogare e confrontarsi con adulti e coetanei;</li> <li>comunicare, formulare domande, dare informazioni</li> <li>riflettere sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce e sperimenta la pluralità linguistica.</li> <li>Conosce i principali diritti e doveri del cittadino italiano (Costituzione);</li> <li>Conosce alcuni dei “Diritti dei bambini” (ONU 1989)</li> <li>Esprime le proprie esperienze come cittadino in erba;</li> <li>Ascolta e comprende narrazioni e letture inerenti la storia del proprio paese/nazione;</li> <li>Associa l’immagine del simbolo al segno grafico, utilizzando anche linguaggi multimediali;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi principali della frase;</li> <li>Lessico specifico legato alla tematica;</li> <li>I principali diritti/doveri del cittadino;</li> <li>Segni grafici e significato;</li> <li>Tecnologie digitali e nuovi media.</li> <li></li> </ul> |

| CAMPO DI ESPERIENZA                        | LA CONOSCENZA DEL MONDO  |   |   |
|--|--|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>Utilizza simboli per registrare;</li> <li>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;</li> <li>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</li> <li>Riferisce correttamente eventi del passato recente;</li> <li>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;</li> <li>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> <li>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;</li> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul> |   |   |
|  |  | <b>Obiettivi</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
|  | ANNI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare per imparare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione diretta;</li> </ul> |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | 3 / 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nel proprio ambiente di vita;</li> <li>• Cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc;</li> <li>• Osservare ed esplorare la natura e le sue trasformazioni;</li> <li>• Intuire la differenza tra ambiente naturale e artificiale sperimentandone comportamenti rispettosi;</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;</li> <li>• Ricostruire ed elaborare semplici sequenze temporali;</li> <li>• Conoscere l'importanza di differenziare i rifiuti;</li> <li>• Ordinare e raggruppare simboli.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi ambienti;</li> <li>• Diverse tipologie di abitato;</li> <li>• Relazioni causa/effetto;</li> <li>• Regole di comportamento</li> <li>• Concetti temporali e spaziali;</li> <li>• Raggruppamento;</li> <li>• Simboli;</li> </ul>   |
|  | ANNI<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare un ambiente seguendo uno schema dato;</li> <li>• Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>• Padroneggiare l'uso dei concetti topologici e temporali;</li> <li>• Distinguere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri;</li> <li>• Osservare ed esplorare la natura e le sue trasformazioni;</li> <li>• Riconoscere e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale/artificiale;</li> <br/> <li>• Ordinare, raggruppare e registrare dati;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta e indiretta;</li> <li>• Il territorio</li> <li>• Concetti temporali e spaziali;</li> <li>• Diverse tipologie di abitato;</li> <li>• Relazioni causa/effetto;</li> <li>• Regole di comportamento;</li> <li>• Ambiente naturale/artificiale;</li> <li>• Raggruppamento;</li> <li>• simboli;</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**

**DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

L'alunno/a:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>  |  |
|---|--|--|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <b>1.COSTITUZIONE</b><br><b>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e conoscere le principali regole della convivenza civile.</li> <li>• Conoscere le principali regole di sicurezza nell'ambito scolastico.</li> <li>• Elaborare il Regolamento di classe.</li> <li>• Ascoltare, conoscere ed eseguire l'inno nazionale.</li> <li>• Saper elaborare un breve e semplice testo regolativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Regole per la sicurezza nella prevenzione Covid-19.</li> <li>• Il Regolamento di classe.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (la bandiera).</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> </ul>   |
| <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali regole per un corretto stile di vita.</li> <li>• Acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie.</li> <li>• Riconoscere gli elementi antropici nell'ambiente circostante.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edugaming.</li> <li>• La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> <li>• L'igiene della persona (lavaggio delle mani, cura dei denti ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...)</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute, particolarmente nelle situazioni di emergenza sanitaria.</li> </ul> |
| <b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente strumenti tecnologici di uso quotidiano</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso corretto delle tecnologie digitali.</li> </ul>  |

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE CIVICA**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</b></p> <p align="center"><b>DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> |   |
| <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>   | <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>   |
| <p><b>1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.</li> <li>• Conoscere I propri diritti e I propri doveri in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>• Conoscere le principali regole del Codice della</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il sé, le proprie capacità, i propri interessi e i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>– La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>– Comportamenti e atteggiamenti corretti individuali e sociali nel rispetto delle diversità.</li> <li>– I principali diritti e doveri in riferimento ad alcuni articoli della Costituzione italiana e alla Dichiarazione</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>solidarietà</b>   | strada.   | Universale dei diritti del fanciullo.<br>– Le principali regole del codice stradale, con particolare attenzione a quelle relative al pedone e al ciclista.   |
| <b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche di uno sviluppo ecosostenibile in relazione ad alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.</li> <li>• Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caratteristiche di ambienti e comunità sostenibili</li> <li>– Le regole fondamentali per tutelare la persona e l’ambiente anche in riferimento al patrimonio artistico e culturale locale.</li> </ul> |
| <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie digitali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le principali funzioni delle tecnologie digitali.</li> </ul>  |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA- EDUCAZIONE CIVICA**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>  | <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   |

**CONOSCENZE**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e fare proprie le principali regole della convivenza civile.</li> <li>• Conoscere il significato e rappresentare graficamente i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• Educare ai nuovi protocolli di sicurezza.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>  |
| <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni dei principali servizi offerti dal territorio.</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante l'intervento dell'uomo.</li> <li>• Conoscere e salvaguardare gli equilibri ecologici ambientali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul> |
| <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>• L'uso corretto delle tecnologie digitali.</li> </ul>   |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE CIVICA**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> |   |
| <p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>   | <p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>   | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>1. COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Conoscere il significato e rappresentare graficamente i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <br/> <li>• Ascoltare, conoscere ed eseguire l'inno nazionale ed europeo.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• Individuare e fare proprie le principali regole della convivenza civile.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole del Codice della strada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli e compiti all'interno del gruppo in diversi contesti.</li> <li>• Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata.</li> <li>• Il Regolamento di classe.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni).</li> <li>• I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Le principali regole relative al codice stradale, con particolare attenzione a quelle relative al pedone e al ciclista.</li> </ul> |
| <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni dei principali servizi offerti dal territorio.</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante l'intervento dell'uomo.</li> <li>• Conoscere e salvaguardare gli equilibri ecologici ambientali.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• L'igiene della persona, prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul>  |
| <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE e sicurezza in rete</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>• L'uso corretto delle tecnologie digitali.</li> </ul>   |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER  
LO SVILUPPO

DELLE  
COMPETENZE  
DISCIPLINARI

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>  |   |
|---|--|---|
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE  |
| <b>1) COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali norme del Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei Diritti umani.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</li> <li>- Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e come problema.</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti all'interno del gruppo in diversi contesti.</li> <li>- Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni).</li> <li>- I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul> |
| <b>1) SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia ambientale.</li> <li>- Riconoscere un problema ambientale ed analizzare cause e conseguenze,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali fonti energetiche.</li> <li>- Conoscere le principali forme d'inquinamento: dell'acqua, dell'aria del suolo.</li> <li>- Individuare le principali fonti energetiche rinnovabili e non, ipotizzare le eventuali soluzioni relative alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Applicare le principali norme e regole per il rispetto</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ipotizzare possibili soluzioni nell'ottica di uno "sviluppo sostenibile."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali normative inerenti alla salvaguardia ambientale.</li> </ul>  | dell'ambiente;   |
| <p><b>3) CITTADINANZA DIGITALE e sicurezza in rete</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali fonti di pericolo nell'utilizzo dei media e dei social network di conseguenza individuare alcune modalità per l'utilizzo degli stessi in sicurezza.</li> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigli di navigazione sicura.</li> <li>- Rispetto della privacy.</li> </ul> |

## SCUOLA SECONDARIA – CLASSI PRIME

| SCUOLA SECONDARIA – CLASSI PRIME  |  |   |
|---|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br>DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI                          |  |   |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI  | CONOSCENZE  |
| <b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> | INGLESE/FRANCESE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e cura di sé. Diritto ad un ambiente salutare.</li> </ul>   |
|   | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita</li> <li>• Rispettare il Regolamento d’Istituto</li> <li>• Rispettare gli altri, in uno spirito di tolleranza e di accettazione delle differenze</li> <li>• Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri dei ragazzi</li> </ul> | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,<br>APPROFONDIMENTO<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori normativi della convivenza civile ( i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione) e le regole dei diversi ambienti di vita ( in famiglia, a scuola, nella società civile, ...)</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione internazionale dei diritti del bambino</li> </ul> |
|   | ARTE E IMMAGINE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale.</li> </ul>   | ARTE E IMMAGINE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare ed applicare le regole delle attività proposte.</li> </ul>   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole di gioco e di comportamento.</li> </ul>                                     |
|   | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i parametri del suono</li> <li>• Riconoscere le strutture ritmiche/melodiche.</li> </ul>  | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori prosodici di parole e frasi</li> <li>• L'inno di Mameli- Novaro.</li> </ul>     |
| <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere rispettoso dell'ecosistema e dell' utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>  | <p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.</li> </ul>                                      |
|   | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i diversi ambienti di vita</li> <li>• Essere consapevole dei beni culturali, della loro conservazione e della loro crescita nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni;</li> </ul> | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali presenti nel territorio</li> </ul> |
|   | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e attuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni artistici e culturali del proprio territorio</li> </ul>  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale</li> </ul>                  |
|   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere un'adeguata igiene personale nel rispetto di sè e degli altri.</li> </ul>   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di igiene personale.</li> </ul>  |
|   | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente la voce per intonare semplici melodie e canti della tradizione musicale italiana</li> </ul>   | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I gesti- suono del corpo</li> <li>• Lo strumento "voce"</li> </ul>                        |
|   |  |  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>7.CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>INGLESE/FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico relativo al web, i vari device e sa assumere comportamenti corretti e sicuri in rete.</li> </ul>   | <b>INGLESE/FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette e cittadinanza digitale.</li> <li>• Terminologia del web e internet.</li> </ul> |
|                                | <b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie</li> </ul> | <b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per la convivenza in rete</li> </ul>                 |
|                                | <b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le leggi del messaggio visivo</li> </ul>   | <b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il messaggio visivo come mezzo di comunicazione civica</li> </ul>                           |
|                                | <b>ED. FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte.</li> </ul>   | <b>ED. FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività fisiche e regole di gioco</li> </ul>  |
|                                | <b>MUSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente internet per ascoltare musica, effettuare ricerche e ricavare informazioni.</li> </ul>  | <b>MUSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente Windows e il canale YOU TUBE</li> </ul>   |

| <b>SCUOLA SECONDARIA – CLASSI SECONDE</b> |  |
|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</b>          |  |

| DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI   |   |   |
|---|---|---|
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI   | CONOSCENZE  |
| <b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                       | INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, i principi di libertà ed in particolare i diritti dei bambini.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• I principi di libertà</li> </ul>  |
|   | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• È aperto verso le culture diverse dalla propria e considera l'altro come una risorsa</li> </ul>                                 | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori normativi della convivenza civile ( i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione)</li> </ul> Lo sviluppo storico dell'unione Europea |
|   | ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale.</li> </ul> | ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale</li> </ul>  |
|   | ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>   | ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali segnali stradali e le regole di comportamento sulla strada.</li> </ul>   |
|   | MUSICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la cultura europea attraverso la musica e gli strumenti</li> </ul>  | MUSICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• le forme delle composizioni di musica popolare e classica: L'Inno Europeo (l'Inno Italo/ Europeo)</li> </ul>  |
| <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa promuovere il rispetto verso l'ambiente e riconosce gli effetti di incuria e degrado.</li> </ul>   | INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.</li> </ul>  |
|   | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO  | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente per una migliore qualità della vita;</li> <li>• È consapevole delle problematiche economiche, socio-culturali, ambientali</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle nazioni unite il 25 settembre del 2015 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme di sicurezza in relazione anche all'emergenza Covid, per salvaguardare la salute e la vita propria e quella degli altri.</li> </ul> </li> </ul> | <p>APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali presenti nel territorio</li> </ul>                               |
|                                | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e attuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni artistici e culturali del proprio territorio.</li> </ul>  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale</li> </ul>                   |
|                                | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sa orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.</li> </ul>   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di igiene personale.</li> </ul>   |
|                                | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche della musica in relazione al periodo storico trattato e all'area geografica.</li> </ul>   | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I gesti- suono del corpo</li> <li>• Lo strumento "voce"</li> </ul>                         |
| <b>7.CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i social media e la loro importanza nella comunicazione ma ne riconosce anche i rischi e sa come evitarli.</li> </ul>  | <p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Social Media.</li> </ul>   |
|                                | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e sa difendersi.</li> </ul>  | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme giuridiche dell'uso di internet.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le immagini riconducibili al cyberbullismo,</li> </ul>  | <b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti riconducibili al cyberbullismo</li> </ul>  |
|  | <b>ED. FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte.</li> </ul> | <b>ED. FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>• L'uso responsabile degli strumenti digitali.</li> </ul> |
|  | <b>MUSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e assemblare diversi brani per costruire una colonna sonora.</li> </ul>  | <b>MUSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso attento e consapevole dei programmi web musicali.</li> </ul>  |

| <b>SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                      |   |  |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> | <b>INGLESE/FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi di governo dei paesi di cui studia la lingua e le personalità che hanno contribuito allo sviluppo di convivenza e solidarietà tra i popoli.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani.</li> </ul> | <b>INGLESE / FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di governo in UK/USA e Francia.</li> <li>• Dichiarazione dei diritti dell'uomo e personalità significative nella storia.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole delle situazioni di violazione dei diritti umani</li> <li>• Si informa sulle iniziative delle amministrazioni locali</li> <li>• Riconoscere l'importanza di essere informato sulla mafia e le mafie, in Italia e nel mondo, per contrastarle</li> <li>• Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti (i diritti umani, i diritti delle donne, il lavoro, la criminalità organizzata) accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato.</li> </ul> | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali</li> <li>• Le Organizzazioni nazionali e internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli</li> <li>• Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli stati per il loro contrasto</li> <li>• Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).</li> </ul> |
|  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale.</li> </ul>  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale</li> </ul>   |
|  | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa effettuare le manovre essenziali di primo soccorso.</li> </ul>  | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo soccorso aspetti generali.</li> </ul>   |
|  | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche della scrittura musicale dei brani jazz, pop, rock.</li> <li>• Conoscere alcune composizioni moderne e il loro utilizzo nella realtà contemporanea.</li> </ul>   | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Inno della "Champions League"; brano "We are the champions"; Inno Olimpico".</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | INGLESE/FRANCESE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie forme di fonti energetiche e sa promuovere il riciclo.</li> </ul>   | INGLESE/FRANCESE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.</li> </ul>  |
|   | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di rischio e illegalità nello smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>  | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali presenti nel territorio.</li> </ul>                                  |
|   | ARTE E IMMAGINE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffondere comportamenti corretti per la salvaguardare dei beni artistici e culturali del proprio territorio.</li> </ul>  | ARTE E IMMAGINE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio ambientale storico artistico e museale.</li> </ul>   |
|   | ED. FISICA<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e ha cura degli ambienti che abita.</li> </ul>  | ED. FISICA<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di igiene personale.</li> </ul>  |
|   | MUSICA<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire brani in gruppo esclusivamente con la voce e gli strumenti.</li> <li>• Comprendere le caratteristiche della musica in relazione al periodo storico trattato.</li> </ul> | MUSICA<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura del linguaggio musicale.</li> <li>• La musica nella storia (il '900 ): le principali band pop rock.</li> </ul> |
| <b>7.CITTADINANZA DIGITALE</b>  | INGLESE/FRANCESE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza dell'identità digitale, applicare le regole sulla privacy e conosce e sa come evitare il cyberbullismo.</li> </ul>                             | INGLESE/FRANCESE<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Netmania/Cyberbullying/ Cyberdipendenza. Dibattito globale.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'importanza dell'identità on line (web reputation) e ha imparato a gestirla</li> <li>• Individuare le fake news e l'hate speech.</li> </ul> | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi legati a: web reputation, le fake news, hate speech.</li> </ul> |
|  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare le fonti dei contenuti digitali.</li> </ul>  | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato del diritto d'autore.</li> </ul>   |
|  | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte.</li> </ul>   | <p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>  |
|  | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare e manipolare semplici melodie anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.</li> </ul>  | <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i programmi che permettono la manipolazione di brani e basi musicali ("Audacity").</li> </ul>                  |