



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LEQUILE

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE)

0832/631089 - C. F. 80012280758 e-mail: LEIC82700E@ISTRUZIONE.IT LEIC82700E@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> • gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	
	obiettivi	CONOSCENZE
	ANNI 3 / 4 <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità; • Conoscere l'esistenza di regole da rispettare sia nel contesto scolastico che extrascolastico; • Adottare buone abitudini di comportamento e atteggiamenti collaborativi con adulti e compagni; • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di convivenza con i propri compagni; • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale; • Sperimentare semplici regole di educazione stradale; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale; • Regole di comportamento; • Usi e costumi del territorio; • I segnali stradali;

	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di regole da rispettare sia nel contesto scolastico che extrascolastico; • Mettere in atto atteggiamenti di solidarietà, di accoglienza e di convivenza civile; • Lavorare in gruppo, concorda regole di azione e progetta insieme agli altri; • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini e ne confronta i diversi aspetti; • Conoscere i principali ruoli istituzionali. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; • Interagire con gli altri, ponendo domande, comunicando azioni e avvenimenti; • Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale; • Regole di comportamento; • Il significato di solidarietà, accoglienza, collaborazione; • Usi e costumi del territorio; • Altre culture; • I segnali stradali;
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO IN MOVIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 		
		Obiettivi	CONOSCENZE
	ANNI 3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare pratiche corrette relative alla propria salute e al proprio benessere; • Assumere corrette abitudini alimentari; • Conoscere le parti principali del proprio corpo; • Controllare in modo globale i movimenti del corpo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti; • Gli alimenti; • Le principali parti del corpo;

		<ul style="list-style-type: none"> • Si muove sia spontaneamente che in modo guidato in base a suoni o ritmi; 	<ul style="list-style-type: none"> • La differenza tra i diversi comandi;
	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare e praticare misure di prevenzione e cura relative alla salute propria e altrui; • Conoscere l'importanza di una sana alimentazione; • Si muove autonomamente e con sicurezza nello spazio; • Controllare e coordina i movimenti del corpo nello spazio; • Padroneggiare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo, anche attraverso attività ritmo-sonore; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti; • Gli alimenti; • Le parti del corpo e le loro funzioni; • Movimento sicuro; • Conoscenza dei diversi schemi motori; • La differenza tra i diversi comandi;

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; 		
		obiettivi	CONOSCENZE
	ANNI 3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni con i linguaggi del corpo; • Conoscere gli emoticon ed il loro significato; • Conoscere i principali simboli sulla sicurezza igienico-sanitaria; • rappresentare il simbolo della nostra bandiera; • Conoscere l'Inno Nazionale; • Riconoscere alcuni simboli stradali di base; 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni; • Linguaggi del corpo; • Segnaletica sulla sicurezza; • Canto; • Segnali stradali;

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali elementi costitutivi di un P. C.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del PC;
	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere le proprie emozioni utilizzando varie modalità corporee; • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Riconoscere la segnaletica di sicurezza igienico-sanitaria e la sa rappresentare; • Rielaborare emblemi istituzionali tra cui il simbolo della bandiera italiana attraverso attività grafico, plastiche, pittoriche e manipolative; • Conoscere ed esegue l'Inno Nazionale; • Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale, interpretandone i messaggi; • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni; • Linguaggi del corpo; • Segnaletica sulla sicurezza; • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea; • Canto; • Segnali stradali; • Elementi del PC;
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia; • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; 		
		Obiettivi	CONOSCENZE
	ANNI 3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nuovi vocaboli e verbalizza sull'argomento trattato con semplici frasi; • Sperimentare semplici parole in lingua diversa dalla propria; • Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino italiano (Costituzione); • Raccontare semplici esperienze come piccolo cittadino; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuove parole; • Elementi principali della frase semplice; • Semplici diritti/doveri del cittadino;

		<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere narrazioni inerenti la storia del proprio territorio; Giocare con le prime forme della tecnologia digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> Canti; Regole;
	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> descrivere, raccontare, dialogare e confrontarsi con adulti e coetanei; comunicare, formulare domande, dare informazioni riflettere sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce e sperimenta la pluralità linguistica. Conosce i principali diritti e doveri del cittadino italiano (Costituzione); Conosce alcuni dei “Diritti dei bambini” (ONU 1989) Esprime le proprie esperienze come cittadino in erba; Ascolta e comprende narrazioni e letture inerenti la storia del proprio paese/nazione; Associa l’immagine del simbolo al segno grafico, utilizzando anche linguaggi multimediali; 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi principali della frase; Lessico specifico legato alla tematica; I principali diritti/doveri del cittadino; Segni grafici e significato; Tecnologie digitali e nuovi media.

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; Utilizza simboli per registrare; Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; Riferisce correttamente eventi del passato recente; Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti; Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 		
	Obiettivi		CONOSCENZE
	ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta;

	3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nel proprio ambiente di vita; • Cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc; • Osservare ed esplorare la natura e le sue trasformazioni; • Intuire la differenza tra ambiente naturale e artificiale sperimentandone comportamenti rispettosi; • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone; • Ricostruire ed elaborare semplici sequenze temporali; • Conoscere l'importanza di differenziare i rifiuti; • Ordinare e raggruppare simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi ambienti; • Diverse tipologie di abitato; • Relazioni causa/effetto; • Regole di comportamento • Concetti temporali e spaziali; • Raggruppamento; • Simboli;
	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un ambiente seguendo uno schema dato; • Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Padroneggiare l'uso dei concetti topologici e temporali; • Distinguere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri; • Osservare ed esplorare la natura e le sue trasformazioni; • Riconoscere e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale/artificiale; • Ordinare, raggruppare e registrare dati; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e indiretta; • Il territorio • Concetti temporali e spaziali; • Diverse tipologie di abitato; • Relazioni causa/effetto; • Regole di comportamento; • Ambiente naturale/artificiale; • Raggruppamento; • simboli;

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO

DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno/a:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere le principali regole della convivenza civile. • Conoscere le principali regole di sicurezza nell'ambito scolastico. • Elaborare il Regolamento di classe. • Ascoltare, conoscere ed eseguire l'inno nazionale. • Saper elaborare un breve e semplice testo regolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Regole per la sicurezza nella prevenzione Covid-19. • Il Regolamento di classe. • I simboli dell'identità nazionale (la bandiera). • I simboli dell'identità nazionale (l'inno).
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole per un corretto stile di vita. • Acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie. • Riconoscere gli elementi antropici nell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edugaming. • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali. • L'igiene della persona (lavaggio delle mani, cura dei denti ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute, particolarmente nelle situazioni di emergenza sanitaria.
3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente strumenti tecnologici di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso corretto delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</p> <p align="center">DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>
<p>1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza. • Conoscere I propri diritti e I propri doveri in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. • Conoscere le principali regole del Codice della 	<ul style="list-style-type: none"> – Il sé, le proprie capacità, i propri interessi e i cambiamenti personali nel tempo. – La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana – Comportamenti e atteggiamenti corretti individuali e sociali nel rispetto delle diversità. – I principali diritti e doveri in riferimento ad alcuni articoli della Costituzione italiana e alla Dichiarazione

solidarietà	strada.	Universale dei diritti del fanciullo. – Le principali regole del codice stradale, con particolare attenzione a quelle relative al pedone e al ciclista.
2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di uno sviluppo ecosostenibile in relazione ad alcuni obiettivi dell’Agenda 2030. • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Caratteristiche di ambienti e comunità sostenibili – Le regole fondamentali per tutelare la persona e l’ambiente anche in riferimento al patrimonio artistico e culturale locale.
3) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> – Le principali funzioni delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA- EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

CONOSCENZE

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e fare proprie le principali regole della convivenza civile. • Conoscere il significato e rappresentare graficamente i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. • Educare ai nuovi protocolli di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata. • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni dei principali servizi offerti dal territorio. • Riconoscere nell'ambiente circostante l'intervento dell'uomo. • Conoscere e salvaguardare gli equilibri ecologici ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali. • L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • L'uso corretto delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>

<p>1. COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Conoscere il significato e rappresentare graficamente i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Ascoltare, conoscere ed eseguire l'inno nazionale ed europeo. • Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. • Individuare e fare proprie le principali regole della convivenza civile. • Conoscere e rispettare le principali regole del Codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e compiti all'interno del gruppo in diversi contesti. • Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata. • Il Regolamento di classe. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni). • I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Le principali regole relative al codice stradale, con particolare attenzione a quelle relative al pedone e al ciclista.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni dei principali servizi offerti dal territorio. • Riconoscere nell'ambiente circostante l'intervento dell'uomo. • Conoscere e salvaguardare gli equilibri ecologici ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • L'igiene della persona, prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE e sicurezza in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • L'uso corretto delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER
LO SVILUPPO

DELLE
COMPETENZE
DISCIPLINARI

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1) COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme del Regolamento d'Istituto. - Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei Diritti umani. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Conoscere le principali forme di governo. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. - Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e come problema. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti all'interno del gruppo in diversi contesti. - Comportamenti e atteggiamenti corretti della vita associata. - Il Regolamento di classe. - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni). - I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
1) SVILUPPO SOSTENIBILE, ed.ambientale e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia ambientale. -Riconoscere un problema ambientale ed analizzare cause e conseguenze, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali fonti energetiche. - Conoscere le principali forme d'inquinamento: dell'acqua, dell'aria del suolo. - Individuare le principali fonti energetiche rinnovabili e non, ipotizzare le eventuali soluzioni relative alla salvaguardia dell'ambiente. - Applicare le principali norme e regole per il rispetto

	<p>ipotizzare possibili soluzioni nell'ottica di uno "sviluppo sostenibile." - Conoscere le principali normative inerenti alla salvaguardia ambientale.</p>	dell'ambiente;
<p>3) CITTADINANZA DIGITALE e sicurezza in rete</p>	<p>- Riconoscere le principali fonti di pericolo nell'utilizzo dei media e dei social network di conseguenza individuare alcune modalità per l'utilizzo degli stessi in sicurezza. - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>- Consigli di navigazione sicura. - Rispetto della privacy.</p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI PRIME		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	INGLESE/FRANCESE • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente.	• Rispetto e cura di sé. Diritto ad un ambiente salutare.
	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO • Riconoscere la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita • Rispettare il Regolamento d’Istituto • Rispettare gli altri, in uno spirito di tolleranza e di accettazione delle differenze • Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri dei ragazzi	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO • I valori normativi della convivenza civile (i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione) e le regole dei diversi ambienti di vita (in famiglia, a scuola, nella società civile, ...) • I principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione internazionale dei diritti del bambino
	ARTE E IMMAGINE • Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale.	ARTE E IMMAGINE • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale

	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ed applicare le regole delle attività proposte. 	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole di gioco e di comportamento.
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i parametri del suono • Riconoscere le strutture ritmiche/melodiche. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fattori prosodici di parole e frasi • L'inno di Mameli- Novaro.
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere rispettoso dell'ecosistema e dell' utilizzo consapevole delle risorse ambientali 	<p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.
	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i diversi ambienti di vita • Essere consapevole dei beni culturali, della loro conservazione e della loro crescita nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni; 	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali presenti nel territorio
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e attuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni artistici e culturali del proprio territorio 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale
	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere un'adeguata igiene personale nel rispetto di sè e degli altri. 	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme di igiene personale.
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente la voce per intonare semplici melodie e canti della tradizione musicale italiana 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gesti- suono del corpo • Lo strumento "voce"

7.CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo al web, i vari device e sa assumere comportamenti corretti e sicuri in rete. 	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Netiquette e cittadinanza digitale. • Terminologia del web e internet.
	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire attraverso le tecnologie digitali • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie 	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Le regole per la convivenza in rete
	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le leggi del messaggio visivo 	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio visivo come mezzo di comunicazione civica
	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte. 	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • Attività fisiche e regole di gioco
	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente internet per ascoltare musica, effettuare ricerche e ricavare informazioni. 	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente Windows e il canale YOU TUBE

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI SECONDE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	

DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, i principi di libertà ed in particolare i diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei bambini • I principi di libertà
	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • È aperto verso le culture diverse dalla propria e considera l'altro come una risorsa 	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • I valori normativi della convivenza civile (i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione) Lo sviluppo storico dell'unione Europea
	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale. 	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale
	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • I principali segnali stradali e le regole di comportamento sulla strada.
	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la cultura europea attraverso la musica e gli strumenti 	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • le forme delle composizioni di musica popolare e classica: L'Inno Europeo (l'Inno Italo/ Europeo)
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Sa promuovere il rispetto verso l'ambiente e riconosce gli effetti di incuria e degrado. 	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.
	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente per una migliore qualità della vita; • È consapevole delle problematiche economiche, socio-culturali, ambientali • Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle nazioni unite il 25 settembre del 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme di sicurezza in relazione anche all'emergenza Covid, per salvaguardare la salute e la vita propria e quella degli altri. 	<p>APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali presenti nel territorio
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e attuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni artistici e culturali del proprio territorio. 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale
	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sa orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici. 	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme di igiene personale.
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche della musica in relazione al periodo storico trattato e all'area geografica. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gesti- suono del corpo • Lo strumento "voce"
7.CITTADINANZA DIGITALE	<p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i social media e la loro importanza nella comunicazione ma ne riconosce anche i rischi e sa come evitarli. 	<p>INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Social Media.
	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e sa difendersi. 	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche dell'uso di internet.

	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le immagini riconducibili al cyberbullismo, 	ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti riconducibili al cyberbullismo
	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte. 	ED. FISICA <ul style="list-style-type: none"> • Sport e mezzi di comunicazione virtuale. • L'uso responsabile degli strumenti digitali.
	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e assemblare diversi brani per costruire una colonna sonora. 	MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • Uso attento e consapevole dei programmi web musicali.

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	INGLESE/FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi di governo dei paesi di cui studia la lingua e le personalità che hanno contribuito allo sviluppo di convivenza e solidarietà tra i popoli. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani. 	INGLESE / FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> • Forme di governo in UK/USA e Francia. • Dichiarazione dei diritti dell'uomo e personalità significative nella storia.

	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle situazioni di violazione dei diritti umani • Si informa sulle iniziative delle amministrazioni locali • Riconoscere l'importanza di essere informato sulla mafia e le mafie, in Italia e nel mondo, per contrastarle • Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti (i diritti umani, i diritti delle donne, il lavoro, la criminalità organizzata) accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato. 	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali • Le Organizzazioni nazionali e internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli • Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli stati per il loro contrasto • Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e apprezzare i principali beni artistici e culturali del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale. 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale del proprio territorio con riferimento alla programmazione disciplinare annuale
	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare le manovre essenziali di primo soccorso. 	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo soccorso aspetti generali.
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche della scrittura musicale dei brani jazz, pop, rock. • Conoscere alcune composizioni moderne e il loro utilizzo nella realtà contemporanea. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Inno della "Champions League"; brano "We are the champions"; Inno Olimpico".

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	INGLESE/FRANCESE • Riconoscere le varie forme di fonti energetiche e sa promuovere il riciclo.	INGLESE/FRANCESE • Agenda 2030 – cosa è/obiettivi.
	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO • Identificare situazioni di rischio e illegalità nello smaltimento dei rifiuti.	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO • I beni culturali presenti nel territorio.
	ARTE E IMMAGINE • Diffondere comportamenti corretti per la salvaguardare dei beni artistici e culturali del proprio territorio.	ARTE E IMMAGINE • Il patrimonio ambientale storico artistico e museale.
	ED. FISICA • Rispettare e ha cura degli ambienti che abita.	ED. FISICA • Le norme di igiene personale.
	MUSICA • Eseguire brani in gruppo esclusivamente con la voce e gli strumenti. • Comprendere le caratteristiche della musica in relazione al periodo storico trattato.	MUSICA • La struttura del linguaggio musicale. • La musica nella storia (il '900): le principali band pop rock.
7.CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE/FRANCESE • Prendere consapevolezza dell'identità digitale, applicare le regole sulla privacy e conosce e sa come evitare il cyberbullismo.	INGLESE/FRANCESE • Netmania/Cyberbullying/ Cyberdipendenza. Dibattito globale.

	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza dell'identità on line (web reputation) e ha imparato a gestirla • Individuare le fake news e l'hate speech. 	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi legati a: web reputation, le fake news, hate speech.
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare le fonti dei contenuti digitali. 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il significato del diritto d'autore.
	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dispositivi per la comunicazione virtuale anche per creare lavori digitali relativi alla attività svolte. 	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso dei mezzi di comunicazione virtuale.
	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventare e manipolare semplici melodie anche con l'ausilio delle nuove tecnologie. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • i programmi che permettono la manipolazione di brani e basi musicali ("Audacity").