

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LEQUILE (LE)**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE)  
0832/631089 - C. F. 80012280758  
e-mail: [LEIC82700E@istruzione.it](mailto:LEIC82700E@istruzione.it)



LA VALUTAZIONE  
NELLA  
SCUOLA PRIMARIA

Con l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, la Scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, già dall' a.s. 2020/2021 è stata espressa, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che ha sostituito il voto numerico.

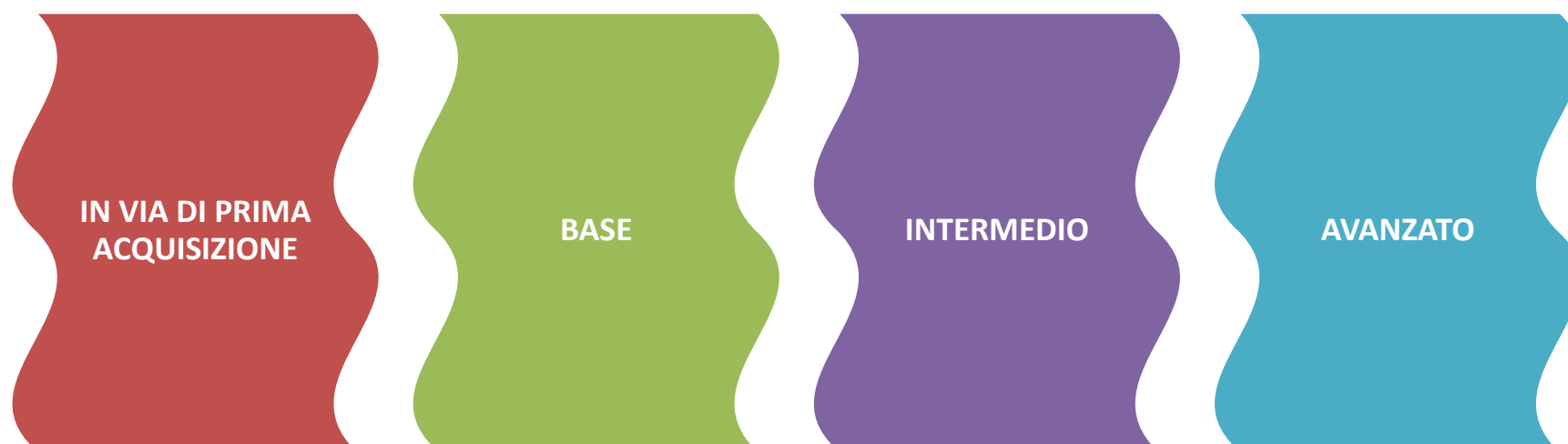
Il superamento del sistema valutativo basato sul voto numerico su base decimale, nella scuola primaria, rafforza l'idea che la valutazione deve avere una funzione formativa fondamentale, che ha l'obiettivo di diagnosticare, analizzare e conoscere meglio lo studente per poterlo supportare nel processo di apprendimento.

Il momento della valutazione, infatti, è parte integrante della didattica, perché consente alle alunne e agli alunni di verificare il progresso nel processo di apprendimento, ed ai docenti di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento. La valutazione, pertanto, è lo strumento attraverso cui il docente orienta l'azione didattica nei confronti degli studenti e questi, a loro volta, la usano per orientare il loro operato, per potenziare il proprio apprendimento, con una sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172/20 dispone, altresì, che nel Curricolo di Istituto vadano individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale e che gli stessi siano connessi alle Indicazioni Nazionali.

I docenti, quindi, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e specificatamente selezionati.

A tal fine e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, le dimensioni indicate nelle Linee guida individuano quattro livelli di apprendimento:



## ✚ LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### I CRITERI: LE DIMENSIONI

I livelli, sopra elencati, sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, nello specifico, così delineate:

**AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

La **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

Le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

La **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## **LA VALUTAZIONE IN ITINERE**

L'art. 3, commi 2 e 3, dell'O.M. 172/2020 stabilisce che "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone".

## **STRUTTURA DEL FEED BACK FORMATIVO**

L'ordinanza fornisce anche importanti chiarimenti circa le modalità di valutazione in itinere. I docenti raccolgono sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del "commento" in modo articolato e contestualizzato.

Il "commento" sarà così strutturato:

- Conferma positiva del compito svolto (descrizione) mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti della prestazione;
- Comunicazione degli elementi di criticità a partire dalla documentazione raccolta.
- Restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo (valore proattivo della valutazione).

## **LA RESTITUZIONE AGLI ALUNNI E AI GENITORI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE**

L'attività di documentazione della valutazione in itinere, viene restituita attraverso il Registro Elettronico in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.






I docenti indicheranno, la data, la disciplina, il tipo di prova effettuata, gli obiettivi oggetto di valutazione e il “commento”: tutte le informazioni che testimoniano un momento “cruciale” dell’apprendimento di ogni singolo alunno.

## **IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E I SUOI ELEMENTI**

Il Documento di valutazione testimonia i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei processi e delle manifestazioni d’apprendimento rilevati in modo continuativo.

Ogni istituzione scolastica, nell’esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell’efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Anche nella forma grafica, si possono utilizzare modelli e soluzioni differenti, che devono comunque contenere:

-  **la disciplina;**
-  **gli obiettivi di apprendimento;**
-  **il livello;**
-  **il giudizio descrittivo (per ogni disciplina);**
-  **il giudizio globale (intermedio e finale).**

Nel dettaglio, in corrispondenza di ogni materia, il documento di valutazione riporta gli obiettivi di apprendimento che sono stati oggetto di valutazione nel corso del quadrimestre, il livello raggiunto dall’alunno e il giudizio descrittivo per ogni disciplina.

Di seguito, si riportano gli obiettivi di apprendimento più rappresentativi del percorso progettato, individuati dai docenti della nostra Scuola Primaria.

**✚ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DISCIPLINE – 1° QUADRIMESTRE-**

**CLASSI PRIME**

<b>DISCIPLINA ITALIANO</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e raccontare storie e semplici esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.	
-Leggere parole, semplici frasi cogliendone il senso globale.	
-Scrivere sotto dettatura e in forma autonoma parole.	
-Utilizzare il lessico acquisito in contesti comunicativi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e semplici espressioni correlate alla vita di classe.	
-Interagire usando semplici espressioni di uso quotidiano, riprodurre suoni e parole relativi ad ambiti familiari.	
-Riconoscere in forma scritta parole di uso quotidiano.	-
-Copiare e scrivere semplici parole correlate alla vita di classe.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
STORIA****CLASSE PRIMA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Riconoscere, rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti utilizzando gli indicatori temporali.

-Comprendere e riferire racconti rispettando l'ordine cronologico.

-Rappresentare sequenze temporali.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
GEOGRAFIA****CLASSE PRIMA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Identificare la posizione di persone ed oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.

-Conoscere gli spazi della casa, della scuola e le loro funzioni.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**



**DISCIPLINA  
MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Contare, leggere e scrivere i numeri entro il 9.	
-Rappresentare, ordinare e confrontare i numeri entro il 9.	
-Riconoscere le figure geometriche piane.	
-Identificare le proprietà comuni a cose o numeri.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
SCIENZE**

**CLASSE PRIMA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i 5 sensi.	
-Riconoscere lo schema corporeo.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Individuare qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali.	
-Produrre manufatti con materiali di uso comune.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari.	
-Colorare rispettando gli spazi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rispettare l'alternanza silenzio-suono.	
-Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE PRIMA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Comprendere il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, riconoscerne i ruoli, il significato delle regole e rispettarli

-Aver cura di sé, del materiale scolastico e degli ambienti di vita quotidiana.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
EDUCAZIONE FISICA****CLASSE PRIMA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.

-Comprendere le regole di un gioco.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
RELIGIONE****CLASSE PRIMA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Scoprire che Dio è Creatore e Padre.	
-Conoscere l'infanzia di Gesù.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

### CLASSI SECONDE

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE SECONDA	PRIMO QUADRIMESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	
-Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	
-Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
-Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare, l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.	
-Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.	
-Riprodurre semplici parole di uso quotidiano.	
-Leggere e comprendere il lessico acquisito.	
-Scrivere il lessico noto.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Utilizzare correttamente gli indicatori temporali della successione e riconoscere i rapporti di contemporaneità.	
-Riconoscere la durata, reale e soggettiva, di azioni ed eventi quotidiani.	
-Riconoscere i cambiamenti nel tempo e gli effetti che generano.	
-Riconoscere i rapporti di causa-effetto.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	
-Eseguire percorsi noti utilizzando gli indicatori topologici.	
-Leggere e rappresentare graficamente percorsi noti utilizzando simboli convenzionali.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Leggere e scrivere i numeri fino a 100.	
-Comporre, scomporre e confrontare i numeri fino a 100.	
-Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.	
-Conoscere i vari tipi di linee e le figure geometriche piane.	
-Risolvere situazioni problematiche con addizione e sottrazione.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Osservare e descrivere il mondo vegetale.	
-Osservare e descrivere gli animali.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	
-Costruire semplici manufatti seguendo istruzioni.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

-Conoscere i colori e le forme negli elementi stagionali.	
-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Intuire il concetto di intensità dei suoni.	
-Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere le principali norme e regole relative ai propri diritti e ai propri doveri di studente e cittadino.	
-Conoscere e comprendere i principali articoli della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo".	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	



**DISCIPLINA  
EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE SECONDA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO RAGGIUNTO**

-Utilizzare gli schemi motori di base e conoscere le posizioni del corpo nello spazio.

-Eeguire attività motorie nel rispetto delle regole.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**DISCIPLINA  
RELIGIONE**

**CLASSE SECONDA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO RAGGIUNTO**

-Comprendere che il creato è un dono di Dio da amare e rispettare.

-Conoscere il Natale: la festa dei Cristiani.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

## CLASSI TERZE

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere un testo narrativo cogliendone il senso globale.	
-Leggere in modo fluido ed espressivo un testo narrativo cogliendone le informazioni principali.	
-Produrre una breve sintesi testuale rispettando le principali convenzioni ortografiche.	
-Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA INGLESE	
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.	
-Interagire formulando domande ed elaborando frasi/risposte semplici e pertinenti.	
-Leggere e comprendere una breve storia, con l'ausilio di supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e particolare.	
-Scrivere parole e semplici frasi contenenti i propri gusti e le proprie preferenze.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
STORIA****CLASSE TERZA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Orientarsi nello spazio e nel tempo ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

-Organizzare le conoscenze acquisite usando semplici schemi temporali.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
GEOGRAFIA****CLASSE TERZA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Leggere e interpretare le carte geografiche.

-Riconoscere, osservare e confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**DISCIPLINA  
MATEMATICA**

**CLASSE TERZA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri oltre il 1000.	
-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	
-Rappresentare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane.	
-Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema, individuandone le informazioni utili alla risoluzione.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
SCIENZE**

**CLASSE TERZA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Distinguere e descrivere materia organica e inorganica.	
-Individuare le caratteristiche di acqua, aria e suolo.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Riconoscere gli elementi di uno spazio e riprodurli graficamente.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	

-Ascoltare e distinguere suoni e rumori riconoscendo i parametri del suono.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	
-Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della convenzione sui diritti dell'infanzia, dell'adolescenza e della Costituzione Italiana.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere schemi motori.	
-Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

**RELIGIONE****CLASSE TERZA****PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Scoprire le tracce di vita religiosa nella Preistoria.	
-Conoscere il testo sacro della Bibbia.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**CLASSI QUARTE****DISCIPLINA  
ITALIANO****CLASSE QUARTA****PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali.	
-Leggere ad alta voce un testo rispettando le pause e variando il tono della voce.	
-Progettare un testo narrativo.	
-Produrre dei testi narrativi coerenti e coesi sulla base di modelli dati.	
-Leggere e comprendere il significato di un testo e individuarne gli elementi essenziali: personaggi, luogo, tempo, scopo.	
-Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
INGLESE****CLASSE QUARTA****PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

-Ascoltare e comprendere dialoghi e/o semplici testi in L2 relativi alla propria sfera personale e al proprio vissuto quotidiano.	
-Interagire con scambi dialogici in diversi contesti comunicativi.	
-Leggere semplici testi con pronuncia, intonazione, ritmo ed accento corretti.	
-Comprendere testi relativi alle principali festività e tradizioni anglosassoni.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Riconoscere l'importanza dei grandi fiumi nella nascita delle prime civiltà.		
-Organizzare le informazioni in uno schema.		
-Individuare contemporaneità, successioni, durate e periodi relativi alle civiltà studiate.		
-Esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Riconoscere punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi nello spazio.		
-Conoscere le zone climatiche.		



-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi montani italiani.	
-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Conoscere il nostro sistema di numerazione entro le centinaia di migliaia, operando confronti, ordinamenti, composizioni e scomposizioni.		
-Eeguire le quattro operazioni e applicare le loro proprietà.		
-Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.		
-Riconoscere, rappresentare, confrontare, ordinare frazioni.		
-Risolvere problemi aritmetici.		
-Riconoscere e realizzare trasformazioni geometriche nel piano (traslazione, rotazione, simmetria).		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>
-------------------------------

<b>CLASSE QUARTA</b>		<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere la materia.		
-Conoscere il calore.		
-Individuare le diverse forme dell'acqua presenti sulla Terra.		
-Conoscere le caratteristiche dell'aria: composizione, proprietà, funzioni.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.		
-Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti di scrittura.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse.		
-Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Riconoscere le differenze di altezza, durata e intensità all'interno di un semplice brano musicale.		
-Ascoltare musiche di diverso genere ed interpretarle in maniera artistica e corporea.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.		
-Conoscere la Costituzione.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Organizzare, coordinare e riprodurre semplici sequenze di movimenti e muoversi seguendo direzioni e percorsi diversi.		
-Partecipare correttamente alle varie forme di gioco o di gara collaborando con gli altri.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

**DISCIPLINA  
RELIGIONE**

**CLASSE QUARTA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO RAGGIUNTO**

-Conoscere la Palestina: il paese di Gesù.

-Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

## CLASSI QUINTE

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	
-Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso e le caratteristiche principali.	
-Produrre racconti scritti che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi e situazioni.	
-Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e la struttura del nucleo della frase.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA INGLESE	
CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi agli argomenti appresi.	
-Dare e chiedere informazioni riguardanti argomenti noti.	

-Leggere parole, frasi e semplici testi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese.	
-Riconoscere e utilizzare forme linguistiche e strutture grammaticali apprese.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rappresentare in un quadro storico-sociale le civiltà studiate.	
-Usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.	
-Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.	
-Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, nel contesto italiano.	

-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia Meridionale.	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della Puglia.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali.	
-Calcolare la potenza di un numero.	
-Determinare il perimetro e l'area di figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	
-Analizzare e risolvere situazioni problematiche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere il Sistema Solare e i suoi pianeti.	
-Comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici.	
-Comprendere meccanismi e funzioni del corpo umano.	
-Comprendere l'importanza della propria salute anche dal punto di vista alimentare.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
-Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>



<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
-Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.	
-Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali riproducendo le sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	
-Conoscere le principali forme di governo.	
-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
EDUCAZIONE FISICA****CLASSE QUINTA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Muoversi seguendo direzioni e percorsi diversi.

-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
RELIGIONE****CLASSE QUINTA****PRIMO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

- Scoprire le religioni nel mondo.

- Conoscere l'origine e la diffusione del Cristianesimo.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**✚ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DISCIPLINE – 2° QUADRIMESTRE-**

**CLASSI PRIME**

<b>DISCIPLINA ITALIANO</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e riferire oralmente i contenuti di una narrazione rispettando la successione temporale.	
-Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali.	
-Scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche acquisite.	

-Utilizzare le conoscenze morfosintattiche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni correlati alle attività svolte.	
-Interagire, riprodurre suoni, parole e nomi relativi ad ambiti familiari.	
-Identificare semplici parole con il supporto di immagini.	
-Copiare e scrivere semplici parole e brevi frasi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Usare le tracce del passato per produrre informazioni e ricostruire eventi in successione.	
-Riconoscere la successione e la ciclicità del tempo.	
-Utilizzare strumenti convenzionali per la misura del tempo.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali ( destra/sinistra )	
-Tracciare percorsi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere il sistema di numerazione entro il 20.	
-Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione entro il 20.	
-Riconoscere e rappresentare posizioni e spostamenti nello spazio.	
-Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Distinguere viventi e non viventi.	
-Riconoscere e descrivere le caratteristiche di piante e animali.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

--

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Comprendere ed eseguire istruzioni (coding).	
-Distinguere i materiali per differenziarli.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.	
-Descrivere semplici immagini.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

<b>MUSICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e memorizzare semplici brani musicali.	
-Riprodurre semplici ritmi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	
-Conoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere gli schemi motori di base.	
-Comprendere e rispettare le regole di un gioco.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
RELIGIONE**

**CLASSE PRIMA**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere la missione di Gesù attraverso i miracoli e le parabole.	
-Scoprire il significato della festa della Pasqua.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA  
ITALIANO**

**CLASSE SECONDA**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).	
--Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.	
-Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.	
-Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	



-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	
-Riconoscere il nucleo della frase, le sue espansioni e le principali parti del discorso.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	
-Interagire in semplici scambi dialogici.	
-Leggere e comprendere il lessico acquisito.	
-Scrivere il lessico noto.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere gli strumenti convenzionali e non, per la misurazione del tempo.	
-Conoscere l'orologio e comprenderne la funzione.	
-Ricostruire momenti della propria storia personale, utilizzando fonti diverse e collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.	
-Ricavare conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di tipo diverso.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

--

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rappresentare graficamente la pianta di uno spazio noto utilizzando simbologie e misure non convenzionali.	
-Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico e di uno spazio privato.	
-Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	
-Riconoscere le trasformazioni naturali e antropiche dei paesaggi.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri oltre il 100.	
-Eeguire operazioni in colonna con e senza cambio e la divisione in riga.	
-Conoscere i vari tipi di poligoni e figure solide.	
-Conoscere le principali unità di misura.	
-Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.	
-Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Individuare proprietà di oggetti e materiali.	
-Conoscere l'acqua e la sua importanza per gli esseri viventi.	
-Conoscere gli stati della materia.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
-Rappresentare immagini digitali con l'aiuto di un codice.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Utilizzare in modo consapevole forme, linee, colori e tecniche grafiche diverse e distinguere in un'immagine i diversi piani e lo sfondo.	
-Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (segni, linee, colori, spazio).	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Eseguire brani alternando forte/piano.	
-Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali.	
-Conoscere le risorse naturali dei diversi ambienti e il corretto utilizzo.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Riconoscere e differenziare schemi motori, globali e segmentari.	
-Conoscere e rispettare le principali norme per muoversi in sicurezza nella scuola	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA RELIGIONE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere Gesù di Nazaret e il suo tempo.	
-Conoscere la Chiesa comunità dei credenti e luogo sacro.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

### CLASSI TERZE

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE TERZA	SECONDO QUADRIMESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Esporre in modo comprensibile brevi e semplici testi narrativi.	
-Leggere e comprendere testi narrativi cogliendo le informazioni principali.	
-Produrre semplici e brevi testi narrativi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	
-Individuare e distinguere le parti variabili e invariabili del discorso.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

--

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>	
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni relative al proprio vissuto quotidiano, alle strutture grammaticali e alla cultura anglosassone.	
-Interagire con semplici dialoghi in reali contesti comunicativi.	
-Leggere e cogliere il significato di una semplice storia e di frasi relative ai propri gusti, alle proprie preferenze e alla cultura anglosassone.	
- Scrivere parole e semplici frasi legate al proprio vissuto personale e a semplici strutture grammaticali.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA STORIA</b>	
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Saper riferire in modo semplice le conoscenze acquisite sulla comparsa dell'uomo sulla terra.	
-Conoscere le scoperte, i cambiamenti e le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>
---------------------------------

<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.			
-Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.			
-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.			
-Calcolare il perimetro di una figura assegnata.			
-Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, geometrico, con una o più domande.			
-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Osservare e descrivere gli organismi vegetali e animali.			
-Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.			



**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**DISCIPLINA  
TECNOLOGIA**

**CLASSE TERZA**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO RAGGIUNTO**

-Eseguire istruzioni per realizzare elaborati grafici .

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**DISCIPLINA  
ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE TERZA**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO RAGGIUNTO**

-Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche di vario tipo.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**DISCIPLINA  
MUSICA**

<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Rispettare i luoghi del territorio evitando comportamenti dannosi.			
-Avere consapevolezza delle risorse del territorio e di uno sviluppo ecosostenibile.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Coordinare schemi motori.			
-Comprendere le regole di un gioco e applicarle consapevolmente nel gioco di squadra.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

<b>DISCIPLINA RELIGIONE</b>			
---------------------------------	--	--	--

<b>CLASSE TERZA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Conoscere gli elementi principali della Storia della salvezza.			
-Conoscere la differenza tra la Pasqua Cristiana e quella Ebraica.			
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>			

### CLASSI QUARTE

<b>CLASSE QUARTA</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<b>DISCIPLINA ITALIANO</b>			
-Leggere testi descrittivi e/o poetici individuandone le caratteristiche essenziali, lo scopo e il contenuto.			
-Scrivere semplici testi descrittivi sulla base di modelli dati.			
-Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.			
-Leggere e comprendere testi regolativi e informativi.			
-Scrivere testi informativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...).			

-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali e la struttura logica.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Ascoltare e descrivere le azioni che si svolgono abitualmente nell'arco di una giornata.		
-Leggere e comprendere testi relativi alle principali tradizioni anglosassoni.		
-Scrivere semplici testi relativi ad azioni abituali.		
-Riconoscere ed utilizzare le principali forme e strutture linguistico-grammaticali acquisite.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA STORIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Ricavare informazioni dalla lettura di fonti riguardanti le civiltà dei fiumi (gli Egizi, gli Indi, gli Ebrei, i Cinesi).		
-Produrre un testo scritto o orale sull'organizzazione sociale dei popoli dei fiumi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.		
-Organizzare le informazioni, ricavate da fonti iconografiche e scritte, in uno schema o in una mappa.		
-Analizzare e verbalizzare, con competenza, i rapporti di causa-effetto dei cambiamenti storici.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli ambienti delle varie regioni.	
	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).	
	-Mettere in relazione ambienti e attività umane con le tematiche ecologiche.	
	-Descrivere il paesaggio di mari, fiumi, laghi, città, individuando gli elementi naturali ed antropici.	
	-Conoscere vari ambienti del paesaggio italiano.	
	-Mettere in relazione i settori del lavoro nei vari ambienti.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
	-Operare con i numeri decimali.	
	-Eeguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità e massa.	
	-Riconoscere e operare con peso lordo, netto e tara.	
	-Conoscere le misure di valore e operare con esse.	
	-Conoscere la relazione tra costo unitario e costo totale e applicare i termini della compravendita in semplici situazioni problematiche.	
	-Calcolare l'area delle principali figure geometriche piane.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale.		
-Conoscere i cinque regni degli esseri viventi.		
-Conoscere il regno delle piante.		
-Conoscere la struttura e la funzione della cellula animale.		
-Conoscere il regno animale.		
-Conoscere la relazione tra ecosistema e catena alimentare.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse.		
-Codificare e decodificare istruzioni per realizzare elaborati grafici in Pixel-art.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie per esprimere sensazioni ed emozioni.	
-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio e la funzione.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>	
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
-Eseguire individualmente o in gruppo semplici brani vocali in relazione a differenti repertori (musiche, canti, filastrocche).	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.	
-Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli Obiettivi dell'Agenda 2030.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA</b>
-------------------

**EDUCAZIONE FISICA****CLASSE QUARTA****SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Organizzare, coordinare e riprodurre sequenze di movimenti gradualmente più strutturate.	
-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
RELIGIONE****CLASSE QUARTA****SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le Beatitudini e le Parabole del Regno.	
-Conoscere la Pasqua Cristiana e i Vangeli.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**CLASSI QUINTE****DISCIPLINA  
ITALIANO****CLASSE QUINTA****SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali: testo descrittivo, informativo, argomentativo.	
-Leggere con espressione, comprendere ed esporre il contenuto di testi letti.	
-Produrre testi secondo la tipologia e la struttura individuata	



-Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA INGLESE</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Ascoltare, comprendere e identificare il tema generale di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.		
-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.		
-Leggere e comprendere testi, anche di cultura, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		
-Scrivere semplici frasi e brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.		
-Riconoscere e osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

<b>DISCIPLINA STORIA</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
-Riprodurre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.		
-Rappresentare in un quadro storico-sociale i diversi aspetti delle civiltà.		
-Esporre con coerenza concetti e conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (i popoli Italici, i Romani), mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.		

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
GEOGRAFIA****CLASSE QUINTA****SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia centrale	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia centrale	
-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia settentrionale	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia settentrionale.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA  
MATEMATICA****CLASSE QUINTA****SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Calcolare il valore di un'espressione aritmetica.	
-Determinare l'area del cerchio.	
-Utilizzare le unità di tempo e di valore per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra (equivalenze).	
-Analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche e geometriche.	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

**DISCIPLINA**

<b>SCIENZE</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano	
-Comprendere l'importanza della propria salute	
-Conoscere il concetto di energia e le sue varie forme	
-Conoscere le fonti rinnovabili e non dell'energia in funzione, anche, della salvaguardia ambientale	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Accedere ad Internet per ricercare informazioni adeguate all'età	
-Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
-Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	
-Saper riconoscere le immagini dei principali beni storico-artistici nel proprio territorio e nelle diverse regioni italiane.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
MUSICA****CLASSE QUINTA****SECONDO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Eeguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti

-Cogliere aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE QUINTA****SECONDO QUADRIMESTRE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO**

-Conoscere le principali normative inerenti la salvaguardia ambientale.

-Riconoscere problemi ambientali, analizzarne cause e conseguenze nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO****DISCIPLINA  
EDUCAZIONE FISICA**

CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		
-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport-		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

DISCIPLINA RELIGIONE		
CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Conoscere la Chiesa, organizzazione e struttura.		
-Conoscere le varie confessioni cristiane.		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		

Tutte le discipline saranno valutate secondo i livelli di apprendimento, compresa l'**Educazione Civica**, introdotta dalla legge n° 92 del 2019. L'Educazione Civica è una disciplina trasversale a tutte le altre che ha come temi fondamentali lo studio e l'approfondimento di: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale.**



Ogni team docente stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire e individua gli obiettivi osservabili che sono più rappresentativi del percorso progettato. Questi obiettivi sono inseriti nel documento di valutazione. In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati forniti dal team docente saranno utili per descrivere il livello raggiunto dall'alunno.

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ- VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Come previsto dall'articolo 4 dell'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato elaborato e approvato dal GLO secondo le modalità previste dal DL 62/17 art.7 c. 2/a e dal DL 66/17. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

### **ALTRE VALUTAZIONI**

Per la Valutazione:

- ✓ dell'insegnamento della Religione cattolica o Attività alternativa
- ✓ del comportamento
- ✓ del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, secondo i criteri deliberati dal nostro Istituto.

- ✓ La valutazione del **comportamento** delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. La valutazione del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: convivenza civile, frequenza, partecipazione e impegno, socializzazione.

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	Comportamento corretto e controllato, rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera seria e puntuale le regole convenute; frequenta con regolare assiduità; è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe, manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente alle attività educativo-didattiche.
<b>DISTINTO</b>	Comportamento corretto, rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera puntuale le regole convenute; frequenta con regolarità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe, collabora e partecipa in maniera consapevole e costruttiva alle attività educativo-didattiche.
<b>BUONO</b>	Comportamento abbastanza responsabile verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera adeguata le regole convenute; frequenta con continuità; è integrato/a nel gruppo classe, collabora e partecipa in modo regolare alle attività educativo-didattiche.
<b>DISCRETO</b>	Comportamento responsabile verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta quasi sempre le regole convenute; frequenta con continuità; è integrato/a nel gruppo classe, collabora e partecipa adeguatamente alle attività educativo-didattiche.
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento non sempre adeguato verso persone, ambienti e materiali. L'alunno/a riconosce e rispetta adeguatamente le regole convenute solo se guidato. Frequenta in modo discontinuo; ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a; presenta attenzione e concentrazione discontinua.

### ✓ **CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE**

La valutazione globale dell'alunno alla fine di ciascun quadrimestre è formulata tenendo conto dei seguenti criteri:

- **SITUAZIONE DI PARTENZA (solo per il 1° quadrimestre)**
- **METODO DI STUDIO**
- **AUTONOMIA**

- **SITUAZIONI-RISORSE-CONTINUITA'**
- **PROGRESSI**
- **UTILIZZO DISPOSITIVI DIGITALI**
- **LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

## **GIUDIZIO GLOBALE**

L'utilizzo di strumenti, pertinenti e rilevanti, oltre che molteplici e diversificati, hanno consentito la formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato (a titolo esemplificativo: colloqui individuali, osservazione, analisi di prodotti e compiti pratici, prove di verifica, elaborate scritti, compiti autentici, risoluzione di problemi ...).

Pertanto, l'elaborazione del giudizio globale riflette la complessità del processo di apprendimento da parte dell'alunno.

## **1° QUADRIMESTRE**

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

-un modesto bagaglio culturale con una limitata preparazione di partenza.

-Ha un metodo di studio poco efficace e produttivo.

-Ha avviato gradualmente il processo volto al raggiungimento di una certa autonomia.

-Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

-Ha conseguito irrilevanti progressi negli obiettivi programmati,

-Ha acquisito limitate informazioni disciplinari.

-È consapevole, solo se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



degli apprendimenti.

## **BASE**

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

-un modesto bagaglio culturale e una preparazione di partenza sufficiente.

-Ha un metodo di studio essenzialmente produttivo.

-Ha raggiunto una certa autonomia personale. Ha conseguito accettabili progressi negli obiettivi programmati

-Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e discontinuo.

-Ha un atteggiamento poco motivato e limitate informazioni disciplinari.

-Collabora in modo essenziale attraverso le tecnologie digitali.

-È consapevole, se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **BASE** degli apprendimenti.

## **INTERMEDIO**

▪ L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

-un adeguato bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze con un'accettabile.

preparazione di partenza.

-Ha un metodo di studio essenziale

-Ha raggiunto una certa autonomia personale

-Porta a termine compiti in situazioni note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

-Collabora adeguatamente attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, solo se guidato integra e rielabora i contenuti digitali. È abbastanza consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet

-Registra accettabili negli obiettivi programmati.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **INTERMEDIO** degli apprendimenti.

- L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

- buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze con una

consistente preparazione di partenza.

-Ha un metodo di studio efficace.

-Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

-Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;

-Collabora attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, ma non sempre integra e rielabora i contenuti digitali. È consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet

-Registra buoni progressi negli obiettivi programmati.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **INTERMEDIO** degli apprendimenti.

## **AVANZATO**

- L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere un

-ampio bagaglio culturale che consente di assumere iniziative nel contesto scolastico con una consistente preparazione di partenza

-Ha un metodo di studio efficace.

-Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale

-Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e con continuità

-Registra efficaci progressi negli obiettivi programmati.

-Collabora attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, integra e rielabora contenuti digitali. È pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **AVANZATO** degli apprendimenti.

- L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere un

- ricco bagaglio culturale che consente di assumere iniziative nel contesto scolastico con una rilevante preparazione di partenza
  - Ha un metodo di studio efficace e produttivo.
  - Ha raggiunto /una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentino, affrontandole con sicurezza.
  - Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità
  - Registra progressi molto rilevanti negli obiettivi programmati.
  - Collabora attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, integra e rielabora in modo autonomo e personale i contenuti digitali. È pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.
- L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **AVANZATO** degli apprendimenti.

## **2° QUADRIMESTRE**

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio essenziale.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note solo se guidato.
- Non sempre ha svolto le attività in modo adeguato utilizzando le risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere discontinuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali con l'aiuto del docente.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.**

### **BASE**

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio essenziale.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note in modo parzialmente autonomo.
- Non sempre ha svolto le attività in modo adeguato utilizzando le risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere discontinuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali in modo parzialmente autonomo.

- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **BASE**.

## **INTERMEDIO**

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio ancora non ben organizzato.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note mostrando una certa autonomia personale.
- Non sempre attento/a alle consegne, ha svolto le attività utilizzando risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere non sempre continuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali in modo non sempre autonomo.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **INTERMEDIO**.

## **INTERMEDIO**

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio produttivo.
- È stato in grado di gestire situazioni note mostrando autonomia personale ed operativa.
- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere continuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **INTERMEDIO**.

## **AVANZATO**

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio efficace.
- È stato in grado di gestire situazioni note e non note mostrando piena autonomia personale ed operativa.

- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente e reperite altrove.
- È consapevole del proprio processo di apprendimento che è risultato essere continuo e progressivo.
- Ha collaborato attivamente attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo e personale i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **AVANZATO**.

## AVANZATO

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio strutturato ed efficace.
- È stato in grado di gestire situazioni note e non note mostrando piena autonomia personale ed operativa.
- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente e reperite altrove.
- È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento che è risultato essere continuo e progressivo.
- Ha collaborato attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo e personale i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **AVANZATO**.

### SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI PRIME

COMPETENZE SPECIFICHE LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>  <b>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b>  <b>- Acquisire la competenza tecnica della scrittura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e raccontare storie e semplici esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• Leggere parole, semplici frasi cogliendone il senso globale.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura e in forma autonoma parole.</li> <li>• Utilizzare il lessico acquisito in contesti comunicativi.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo essenziale	

<p>-Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</p> <p>-Acquisire la competenza tecnica della scrittura.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare e riferire oralmente i contenuti di una narrazione rispettando la successione temporale.</b></li> <li>• <b>Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali.</b></li> <li>• <b>Scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche acquisite.</b></li> <li>• <b>Utilizzare le conoscenze morfosintattiche.</b></li> </ul>	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Con sicurezza e correttezza	AVANZATO
		correttamente	
		abbastanza correttamente	INTERMEDIO
		in modo generalmente corretto	
		con imprecisioni	BASE
In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI – ITALIANO – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ascolta ed esegue <b>in modo completo e sicuro</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ascolta ed esegue <b>in modo sicuro</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ascolta ed esegue <b>in modo abbastanza sicuro</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ascolta ed esegue <b>in modo essenziale</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ascolta ed esegue <b>con incertezza e solo con l'aiuto</b> semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.

<p>Legge <b>con sicurezza e in modo comprensibile</b> parole e frasi.</p> <p>Comprende <b>con sicurezza</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>Riproduce, <b>con sicurezza, e correttezza</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente e con padronanza</b> le regole ortografiche.</p>	<p>Legge <b>in modo comprensibile</b> parole e frasi.</p> <p>Comprende <b>con sicurezza</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>Riproduce con <b>correttezza</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente e con padronanza</b> le regole ortografiche.</p>	<p>Legge <b>in modo abbastanza comprensibile</b> di parole e frasi</p> <p>Comprende <b>adeguatamente</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi</p> <p>Riproduce abbastanza <b>correttamente</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente e con discreta padronanza</b> le regole ortografiche.</p>	<p>Legge <b>in modo non sempre chiaro</b> parole e frasi</p> <p>Comprende in modo <b>non sempre adeguato</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>Riproduce in modo <b>generalmente corretto</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente</b> le regole ortografiche.</p>	<p>Legge <b>in modo non sempre pertinente e a fatica</b> parole e frasi.</p> <p>Comprende in modo <b>incerto</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>Riproduce <b>con imprecisioni</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>con imprecisioni</b> le regole ortografiche.</p>	<p>Legge <b>se guidato e con incertezze</b> parole e frasi.</p> <p>Comprende in modo <b>essenziale</b> il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi</p> <p>Riproduce <b>poco corretto</b> parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p> <p>Conosce e usa <b>con molte imprecisioni</b> le regole ortografiche.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

INGLESE – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e semplici espressioni correlate alla vita di classe.</li> <li>Interagire usando semplici espressioni di uso quotidiano, riprodurre suoni e parole relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Riconoscere in forma scritta parole di uso quotidiano.</li> <li>Copiare e scrivere semplici parole correlate alla vita di classe.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE

-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni correlati alle attività svolte.</b></li> <li>• <b>Interagire, riprodurre suoni, parole e nomi relativi ad ambiti familiari.</b></li> <li>• <b>Identificare semplici parole con il supporto di immagini.</b></li> <li>• <b>Copiare e scrivere semplici parole e brevi frasi.</b></li> </ul>	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile	AVANZATO
		in modo corretto e comprensibile	INTERMEDIO
		in modo comprensibile	
		in modo abbastanza comprensibile	BASE
		in modo parzialmente corretto	
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI- INGLESE- CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano, <b>in modo rapido, completo e sicuro.</b>	Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano, <b>in modo completo e sicuro.</b>	Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano <b>in modo sicuro.</b>	Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano <b>in modo abbastanza sicuro.</b>	Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano <b>in modo globale.</b>	Ascolta e comprende semplici frasi correlate alla vita di classe e di uso quotidiano, <b>con incertezza e solo se guidato.</b>
Denomina semplici parole relative all'esperienza personale <b>con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile.</b>	Denomina semplici parole relative all'esperienza personale <b>con correttezza e in modo sempre comprensibile.</b>	Denomina semplici parole relative all'esperienza personale <b>in modo comprensibile.</b>	Denomina semplici parole relative all'esperienza personale <b>in modo abbastanza comprensibile.</b>	Denomina semplici parole relative all'esperienza personale <b>in modo parzialmente corretto.</b>	Denomina semplici parole relative all'esperienza personale, <b>solo se guidato e con diverse incertezze.</b>
Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo sempre autonomo e corretto.</b>	Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo sempre autonomo e corretto.</b>	Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo autonomo e corretto.</b>	Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo corretto e abbastanza autonomo.</b>	Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo incerto e poco autonomo.</b>	Copia e scrive semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano, <b>in modo incerto e solo se guidato.</b>
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					



COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b></p> <p><b>-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>Comprendere e riferire racconti rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>Rappresentare sequenze temporali.</li> </ul>	in modo pertinente, approfondito e sicuro	AVANZATO	
		in modo pertinente e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo essenziale	BASE	
	in poco corretto e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare le tracce del passato per produrre informazioni e ricostruire eventi in successione.</li> <li>Riconoscere la successione e la ciclicità del tempo.</li> <li>Utilizzare strumenti convenzionali per la misura del tempo.</li> </ul>	in modo dettagliato e approfondito	AVANZATO
			in modo approfondito	
			in modo corretto e autonomo	INTERMEDIO
			in modo abbastanza autonomo	
in modo semplice e parzialmente corretto			BASE	
in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI – STORIA- CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, <b>padronanza e precisione e in modo corretto</b> relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, <b>con precisione e in modo corretto</b> relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, <b>in modo corretto</b> , relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, <b>abbastanza corretto</b> , relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, <b>in modo globale</b> , relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, <b>in modo parziale</b> relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Comprende e riferisce, <b>in modo pertinente, approfondito e sicuro</b> racconti rispettando l'ordine cronologico.	Comprende e riferisce, <b>in modo pertinente e sicuro</b> , racconti rispettando l'ordine cronologico.	Comprende e riferisce, <b>in modo sicuro</b> , racconti rispettando l'ordine cronologico.	Comprende e riferisce, <b>in modo abbastanza sicuro</b> , racconti rispettando l'ordine cronologico.	Comprende e riferisce racconti <b>in modo essenziale</b> .	Comprende e riferisce, <b>in modo poco corretto e se guidato</b> , racconti rispettando l'ordine cronologico.
Rappresenta, <b>in modo dettagliato e approfondito</b> , sequenze temporali.	Rappresenta, <b>in modo approfondito</b> , sequenze temporali.	Rappresenta, <b>in modo corretto e autonomo</b> sequenze temporali.	Rappresenta, <b>in modo abbastanza autonomo</b> sequenze temporali.	Rappresenta, <b>in modo semplice e parzialmente corretto</b> sequenze temporali.	Rappresenta, <b>in modo disorganico e poco corretto</b> , sequenze temporali.

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  
 L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  
 L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

GEOGRAFIA – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità.</b></p> <p><b>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</b></p> <p><b>-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare la posizione di persone ed oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Conoscere gli spazi della casa, della scuola e le loro funzioni.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e se aiutato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali (destra/sinistra).</li> <li>• Tracciare percorsi.</li> </ul>	con padronanza e precisione	AVANZATO
		con precisione	
		in modo completo	INTERMEDIO
		in modo abbastanza completo	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e se aiutato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – GEOGRAFIA – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.	Riconosce, <b>in modo completo e sicuro</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento	Riconosce, <b>in modo sicuro</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento	Riconosce <b>in modo abbastanza adeguato</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento	Riconosce, <b>in modo globale</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento	Riconosce, <b>con incertezza e solo con l'aiuto</b> , la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento
Usa gli indicatori topologici <b>con padronanza e precisione.</b>		Usa gli indicatori topologici, <b>in modo completo.</b>		Usa gli indicatori topologici, <b>in modo globale.</b>	

	Usa gli indicatori topologici <b>con precisione.</b>		Usa gli indicatori topologici, <b>in modo abbastanza completo.</b>		Usa <b>con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante</b> gli indicatori topologici.
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

<b>MATEMATICA – CLASSE I</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<p><b>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</b></p> <p><b>-Analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</b></p> <p><b>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare, leggere e scrivere i numeri entro il 9.</li> <li>• Rappresentare, ordinare e confrontare i numeri entro il 9.</li> <li>• Riconoscere le figure geometriche piane.</li> <li>• Identificare le proprietà comuni a cose o numeri.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il sistema di numerazione entro il 20.</b></li> <li>• <b>Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione entro il 20.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e rappresentare posizioni e spostamenti nello spazio.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</b></li> </ul>	con padronanza, precisione e sicurezza	AVANZATO
		con precisione e sicurezza	
		con sicurezza	INTERMEDIO
		in modo abbastanza autonomo	
		in modo essenziale	BASE
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI – MATEMATICA – CLASSE I**

<b>AVANZATO</b>		<b>INTERMEDIO</b>		<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>in modo rapido, completo e sicuro.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>in modo rapido, completo e sicuro.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane, <b>con padronanza, precisione e sicurezza.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà, <b>in modo chiaro, completo e articolato.</b></p> <p>Riconosce e risolve <b>correttamente e con rapidità e padronanza</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>in modo completo e sicuro.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>in modo completo e sicuro.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane, <b>con precisione e sicurezza.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà, <b>in modo chiaro e completo.</b></p> <p>Riconosce e risolve <b>correttamente e con rapidità</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>in modo completo e sicuro.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>in modo sicuro.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane <b>con sicurezza.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà, <b>in modo completo.</b></p> <p>Riconosce e risolve <b>correttamente</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>in modo abbastanza sicuro.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>in modo abbastanza sicuro.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane <b>in modo abbastanza autonomo.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà, <b>in modo abbastanza corretto.</b></p> <p>Riconosce e risolve in <b>modo generalmente corretto</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>in modo globale.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>in modo globale.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane, <b>in modo essenziale.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà <b>in modo non del tutto corretto.</b></p> <p>Riconosce e risolve <b>con alcune imprecisioni</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 20, <b>con incertezza e solo se guidato.</b></p> <p>Rappresenta, ordina e confronta i numeri entro il 20, <b>con incertezza e solo se guidato.</b></p> <p>Riconosce le figure geometriche piane, <b>in modo parziale.</b></p> <p>Classifica elementi in base a una o più proprietà, <b>in modo non adeguato.</b></p> <p>Riconosce e risolve <b>con molte imprecisioni</b> semplici situazioni problematiche.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

SCIENZE – CLASSE I				
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso.</b></p> <p><b>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</b></p> <p><b>-Riconoscere e classificare animali e vegetali in base all'osservazione personale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i 5 sensi.</li> <li>• Riconoscere lo schema corporeo.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo globale		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere viventi e non viventi.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di piante e animali.</b></li> </ul>	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere viventi e non viventi.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di piante e animali.</b></li> </ul>	in modo chiaro, completo e articolato	AVANZATO
			in modo chiaro e adeguatamente articolato	
			in modo generalmente autonomo e proficuo	INTERMEDIO
			in modo abbastanza corretto	
in modo essenziale				
in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI – SCIENZE – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>in modo rapido, completo e sicuro.</b>	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>in modo completo e sicuro.</b>	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>in modo sicuro.</b>	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>in modo abbastanza sicuro.</b>	Osserva e descrive gli elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>in modo globale.</b>	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i 5 sensi, <b>con incertezza e se aiutato.</b>
Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo chiaro, completo e articolato.</b>	Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo chiaro e adeguatamente articolato.</b>	Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo autonomo e proficuo.</b>	Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo abbastanza corretto.</b>	Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo semplice.</b>	Riconosce lo schema corporeo, <b>in modo non adeguato.</b>
Distingue viventi e non viventi <b>in modo chiaro, completo e articolato.</b>	Distingue viventi e non viventi <b>in modo chiaro, completo e sicuro.</b>	Distingue viventi e non viventi <b>in modo chiaro e completo.</b>	Distingue viventi e non viventi <b>in modo abbastanza completo.</b>	Distingue viventi e non viventi <b>in modo essenziale.</b>	Distingue viventi e non viventi <b>in modo non adeguato.</b>
Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e	Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e	Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e animali <b>in modo</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e	Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e animali <b>in modo essenziale.</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche di piante e animali <b>in modo non sempre corretto.</b>

animali in modo chiaro, completo e articolato.	animali in modo chiaro e adeguatamente articolato.	generalmente autonomo e proficuo.	animali in modo adeguatamente corretto.		
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

TECNOLOGIA – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</b>  <b>-Comprende l'importanza della raccolta differenziata.</b>  <b>-Conoscere le parti principali che costituiscono il PC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali.</li> <li>• Produrre manufatti con materiali di uso comune.</li> </ul>	in modo dettagliato, approfondito e completo	AVANZATO
		in modo approfondito e completo	
		in modo completo e autonomo	INTERMEDIO
		in modo adeguato	
		in modo essenziale e globale	BASE
		in modo disorganico e parzialmente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere ed eseguire istruzioni (coding).</b></li> <li>• <b>Distinguere i materiali per differenziarli.</b></li> </ul>	in modo autonomo, preciso e completo	AVANZATO
		in modo autonomo e completo	
		in modo autonomo	INTERMEDIO
		in modo adeguato	
		in modo essenziale	BASE
		in modo parzialmente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I - TECNOLOGIA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo dettagliato e approfondito e completo.</b>	Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo approfondito e completo.</b>	Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo completo.</b>	Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo adeguato.</b>	Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo globale.</b>	Individua qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali <b>in modo disorganico.</b>

<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo autonomo, preciso e completo</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo corretto, autonomo e sicuro.</b></p>	<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo autonomo e completo</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo corretto e autonomo</b></p>	<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo autonomo</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo autonomo.</b></p>	<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo adeguato</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo abbastanza autonomo.</b></p>	<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo essenziale</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo globale.</b></p>	<p>Realizza semplici manufatti <b>in modo parzialmente autonomo</b> descrivendo le procedure.</p> <p>Conosce e utilizza le parti essenziali del PC <b>in modo essenziale.</b></p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

ARTE E IMMAGINE – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Conoscere il linguaggio visivo erielaborare immagini.</b></p> <p><b>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari.</li> <li>Colorare rispettando gli spazi.</li> </ul>	in modo chiaro, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.</b></li> <li><b>Descrivere semplici immagini.</b></li> </ul>	in modo sempre chiaro, completo e corretto	AVANZATO
		in modo chiaro e corretto	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo adeguato	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – ARTE E IMMAGINE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Rappresenta graficamente <b>in modo chiaro, completo e sicuro</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo sempre chiaro, completo e corretto.</b>	Rappresenta graficamente <b>in modo completo e sicuro</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo chiaro e corretto.</b>	Rappresenta graficamente <b>in modo sicuro</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo corretto.</b>	Rappresenta graficamente <b>in modo abbastanza sicuro</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo abbastanza corretto.</b>	Rappresenta graficamente <b>in modo globale</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo adeguato.</b>	Rappresenta graficamente <b>in modo incerto</b> gli oggetti e le immagini rispettando ed usando correttamente colori, spazi e forme.  Rappresenta gli elementi di base del linguaggio visivo (linee, forme, colori e ritmi) <b>in modo incerto.</b>
--	---	---	---	--	---

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b>  <b>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</b>  <b>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</b>  <b>-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>• Comprendere le regole di un gioco.</li> </ul>	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
		con precisione e sicurezza	
		adeguatamente e con sicurezza	INTERMEDIO
		in modo globale	
		in modo sufficientemente corretto	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere gli schemi motori di base.</b></li> <li>• <b>Comprendere e rispettare le regole di un gioco.</b></li> </ul>	con pieno impegno e responsabilità	AVANZATO
		con pieno impegno	
		con adeguato impegno	INTERMEDIO
		con parziale impegno	
		con essenziale impegno	BASE
		poco correttamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – ED. FISICA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<p>Conosce <b>con accurata precisione</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b>.</p> <p>Si esprime <b>con un efficace</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno e responsabilità</b>.</p>	<p>Conosce <b>con precisione</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b>.</p> <p>Si esprime <b>con un sicuro</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno</b>.</p>	<p>Conosce <b>adeguatamente</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b>.</p> <p>Si esprime <b>con un adeguato</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con adeguato impegno</b>.</p>	<p>Conosce <b>in modo globale</b>, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità.</p> <p>Si esprime <b>con un discreto</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con parziale impegno</b>.</p>	<p>Conosce <b>in modo sufficientemente corretto</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.</p> <p>Si esprime <b>con un accettabile</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con essenziale impegno</b>.</p>	<p>Conosce <b>in modo incerto</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori se guidato.</p> <p>Si esprime <b>con un essenziale</b> linguaggio mimico-gestuale in semplici sequenze di movimento.</p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>poco correttamente</b>.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

MUSICA – CLASSE I			
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.</b></p> <p><b>-Esegue in gruppo e/o in modo individuale sequenze ritmiche e/o canzoni</b></p> <p><b>-Produce performances strumentali semplici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'alternanza silenzio-suono.</li> <li>• Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
		in modo generalmente sicuro	
		in modo globale	BASE
	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare e memorizzare semplici brani musicali.</b></li> <li>• <b>Riprodurre semplici ritmi.</b></li> </ul>	con sicurezza e in modo consapevole.	AVANZATO
		in modo consapevole.	
		in modo abbastanza consapevole.	INTERMEDIO
		in modo adeguato	
in modo semplice		BASE	
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I - MUSICA						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende <b>in modo completo e sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende <b>in modo sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, <b>in modo abbastanza sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende <b>in modo generalmente sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende <b>in modo essenziale</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende <b>con incertezza e solo se guidato</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	
Sa riprodurre <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo abbastanza consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre <b>adeguatamente</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo semplice</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre <b>solo se guidato</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.						
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.						
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.						

ED. CIVICA – CLASSE I				
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p> <p><b>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono le basi della convivenza civile.</b></p> <p><b>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, riconoscerne i ruoli, il significato delle regole e rispettarli.</li> <li>Aver cura di sé, del materiale scolastico e degli ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	con consapevolezza e autonomamente	AVANZATO	
		autonomamente		
		adeguatamente	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza adeguato		
		in modo essenziale	BASE	
	parzialmente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></li> <li><b>Conoscere i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.</b></li> </ul>	<b>in modo approfondito, chiaro e corretto</b>	AVANZATO
			<b>in modo chiaro e corretto</b>	INTERMEDIO
			<b>in modo corretto.</b>	
			<b>in modo abbastanza corretto</b>	BASE
		<b>in modo semplice</b>	BASE	



-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani			
--	--	--	--

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – RELIGIONE				
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p>Intuisce <b>in modo chiaro ed esaustivo</b> che Dio è il Padre Creatore.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b>, comprende in maniera chiara e riferisce <b>con precisione</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo approfondito e completo</b> il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.</p> <p>Conosce <b>in modo ampio e dettagliato</b> l'edificio chiesa.</p>	<p>Intuisce <b>in modo esaustivo</b> che Dio è il Padre Creatore.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b> e comprende <b>in maniera esauriente</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo chiaro e completo</b> il senso di comunità.</p> <p>Conosce <b>in modo ampio</b> l'edificio chiesa.</p>	<p>Intuisce e comprende <b>in modo chiaro</b> che Dio è il Padre Creatore.</p> <p>Ascolta <b>con attenzione</b> e comprende <b>in modo corretto</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo chiaro</b> il senso di comunità.</p> <p>Conosce <b>in modo soddisfacente</b> l'edificio chiesa.</p>	<p>Intuisce e comprende <b>in modo abbastanza chiaro</b> che Dio è il Padre Creatore.</p> <p>Ascolta e comprende <b>in modo adeguato</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo essenziale</b> il senso di comunità.</p> <p>Conosce <b>sufficientemente</b> l'edificio chiesa.</p>	<p>Intuisce e comprende <b>in modo semplice</b> che Dio è il Padre Creatore.</p> <p>Ascolta e conosce <b>in modo parziale</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>semplicemente</b> il senso di comunità.</p> <p>Conosce <b>parzialmente</b> l'edificio Chiesa.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>				

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA  
CLASSI SECONDE**

<b>ITALIANO – CLASSE II</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>	
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>-Acquisire la competenza tecnica della scrittura.</b> <b>Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</b></p> <p><b>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare, l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</li> <li>• Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo essenziale	BASE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</li> </ul>	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
		con sicurezza e in modo chiaro e corretto	AVANZATO	
		in modo chiaro e corretto		
			in modo corretto	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</b></li> <li>• <b>Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</b></li> <li>• <b>Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</b></li> <li>• <b>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</b></li> <li>• <b>Riconoscere il nucleo della frase, le sue espansioni e le principali parti del discorso.</b></li> </ul>	in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		in modo incerto e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – ITALIANO - CLASSE SECONDA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue in modo, <b>completo e sicuro</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue <b>in modo corretto</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue <b>in modo abbastanza corretto</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue <b>in modo essenziale</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue <b>con incertezza e se guidato</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.
Sa riferire <b>con sicurezza e in modo chiaro e corretto</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Sa riferire <b>in modo chiaro e corretto</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Sa riferire <b>in modo corretto</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Sa riferire <b>in modo abbastanza corretto</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Sa riferire <b>in modo essenziale</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Sa riferire <b>con incertezza</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.
Legge ad alta voce in modo <b>chiaro, corretto e scorrevole</b> , rispettando i principali segni di punteggiatura.	Legge ad alta voce in modo <b>chiaro, corretto</b> rispettando i principali segni di punteggiatura.	Legge ad alta voce in modo <b>corretto</b> rispettando i principali segni di punteggiatura.	Legge ad alta voce in modo <b>abbastanza corretto</b> rispettando i principali segni di punteggiatura.	Legge ad alta voce in modo <b>non sempre corretto</b> , faticando a rispettare i principali segni di punteggiatura.	Legge ad alta voce <b>in modo incerto e con il supporto dell'insegnante</b> , faticando a rispettare i principali segni di punteggiatura.
Sa scrivere <b>con sicurezza, in modo corretto e autonomo</b> sotto dettatura.	Sa scrivere <b>in modo corretto e autonomo</b> sotto dettatura.	Sa scrivere <b>in modo corretto</b> sotto dettatura.	Sa scrivere <b>generalmente corretto</b> sotto dettatura.	Sa scrivere <b>in modo parzialmente corretto</b> sotto dettatura.	Sa scrivere <b>in modo poco corretto</b> sotto dettatura.

<p>Produce in <b>modo autonomo, corretto e articolato</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente e con padronanza</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Produce in <b>modo corretto e autonomo</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Produce in <b>modo semplice e corretto</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>abbastanza correttamente</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Produce in <b>modo semplice e abbastanza corretto</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>in modo generalmente corretto</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Produce in <b>modo parzialmente corretto</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>con imprecisioni</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Produce in <b>modo poco corretto</b> brevi testi legati a scopi diversi.</p> <p>Conosce e usa <b>con molte imprecisioni</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

INGLESE – CLASSE II			
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p> <p><b>-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.</li> <li>Riprodurre semplici parole di uso quotidiano.</li> <li>Leggere e comprendere il lessico acquisito.</li> <li>Scrivere il lessico noto.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</b></li> <li><b>Interagire in semplici scambi dialogici.</b></li> <li><b>Leggere e comprendere il lessico acquisito.</b></li> <li><b>Scrivere il lessico noto.</b></li> </ul>	in modo chiaro, corretto e comprensibile	AVANZATO
		in modo corretto e comprensibile	
		in modo comprensibile	INTERMEDIO
		in modo abbastanza comprensibile	
		in modo essenziale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – INGLESE – CLASSE II

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende <b>in modo rapido, completo e sicuro</b>, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce <b>con sicurezza e correttezza</b> parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce <b>in modo chiaro, corretto e comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge <b>in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>In modo autonomo e corretto</b>, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo completo e sicuro</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce <b>in modo chiaro e corretto</b> parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce <b>in modo corretto e comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge <b>con pronuncia corretta e comprendendo il significato</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>In modo corretto e abbastanza e autonomo</b>, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo sicuro</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce <b>con correttezza</b> parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce <b>in modo comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge <b>con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>In modo corretto e generalmente autonomo</b>, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo abbastanza sicuro</b>, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce <b>in modo abbastanza corretto</b> parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce <b>in modo abbastanza comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge <b>con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>In modo corretto ma non sempre autonomo</b>, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo globale</b>, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce, <b>in modo adeguato</b> parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce <b>in modo essenziale</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge <b>meccanicamente e con comprensione parziale</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Con alcune imprecisioni ortografiche</b> copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>solo se guidato</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce, <b>in modo incerto</b> parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce a <b>fatica</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>Legge <b>in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Con molte imprecisioni</b> copia ortografiche parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.



L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

<b>STORIA - CLASSE II</b>			
<b>COMPETENZA SPECIFICA STORIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<p><b>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b></p> <p><b>-Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali della successione e riconoscere i rapporti di contemporaneità.</li> <li>• Riconoscere la durata, reale e soggettiva, di azioni ed eventi quotidiani.</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti nel tempo e gli effetti che generano.</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
		in modo autonomo e sicuro	
		in modo autonomo	INTERMEDIO
		in modo abbastanza autonomo	
		in modo parziale	BASE
	In modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere gli strumenti convenzionali e non, per la misurazione del tempo.</b></li> <li>• <b>Conoscere l'orologio e comprenderne la funzione.</b></li> <li>• <b>Ricostruire momenti della propria storia personale, utilizzando fonti diverse e collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.</b></li> <li>• <b>Ricavare conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di tipo diverso.</b></li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
		con ottima padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo adeguato	BASE
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II- STORIA</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo sicuro e appropriato</b> ricavando informazioni <b>pertinenti e complete</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con piena padronanza e precisione</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo corretto, autonomo e sicuro</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li <b>usa in modo pertinente e approfondito</b>.</p> <p>Rappresenta in <b>modo completo e organico</b> fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo autonomo e sicuro</b> ricavando informazioni <b>complete</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con ottima padronanza</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo corretto e autonomo</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa <b>in modo corretto e sicuro</b>.</p> <p>Rappresenta in <b>modo completo</b> fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo autonomo</b> ricavando informazioni <b>generalmente complete</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con buona padronanza</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo corretto</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa <b>in modo sicuro</b>.</p> <p>Rappresenta in <b>modo corretto</b> fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo abbastanza autonomo</b> ricavando informazioni <b>semplici</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con discreta padronanza</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa <b>in modo abbastanza sicuro</b>.</p> <p>Rappresenta in <b>modo generalmente corretto</b> fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo parziale</b> ricavando informazioni <b>incomplete</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>in modo adeguato</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo sufficientemente corretto</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa <b>in modo semplice</b>.</p> <p>Rappresenta con <b>qualche imprecisione</b> fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti <b>in modo frammentario e solo se guidato</b>.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>in modo parziale e scarsamente autonomo</b>.</p> <p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza <b>in modo incerto</b>.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa <b>in modo poco corretto</b>.</p> <p>Rappresenta <b>con molte imprecisioni e solo se guidato</b> fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

<b>GEOGRAFIA – CLASSE II</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico e orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità.</b></p> <p><b>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</b></p> <p><b>-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</li> <li>• Eseguire percorsi noti utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Leggere e rappresentare graficamente percorsi noti utilizzando simboli convenzionali.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare graficamente la pianta di uno spazio noto utilizzando simbologie e misure non convenzionali.</b></li> <li>• <b>Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico e di uno spazio privato.</b></li> <li>• <b>Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.</b></li> <li>• <b>Riconoscere le trasformazioni naturali e antropiche dei paesaggi.</b></li> </ul>	in modo completo e dettagliato	AVANZATO
		in modo completo e chiaro	
		in modo corretto e comprensibile	INTERMEDIO
		in modo comprensibile	
		in modo essenziale	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA**

<b>AVANZATO</b>		<b>INTERMEDIO</b>		<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo rapido, completo e sicuro</b>, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo dettagliato, chiaro e corretto</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, <b>in modo chiaro, sicuro e corretto</b>, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta <b>in modo completo e dettagliato</b> oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, <b>in modo sempre chiaro, corretto e autonomo</b>, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo completo e sicuro</b>, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo chiaro e corretto</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, <b>in modo chiaro e corretto</b> la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta <b>in modo completo e chiaro</b> oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, <b>in modo corretto e autonomo</b>, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo corretto</b> gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo corretto</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge <b>in modo corretto</b> la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, <b>in modo corretto e comprensibile</b>, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, <b>con correttezza</b>, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo abbastanza corretto</b>, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo abbastanza corretto</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge <b>in modo abbastanza corretto</b> la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, <b>in modo comprensibile</b>, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, <b>in modo abbastanza corretto</b>, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo essenziale</b>, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo poco preciso</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, <b>in modo globale</b>, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, <b>in modo poco preciso</b>, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua <b>in modo essenziale</b> elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, <b>in modo incerto</b>, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, <b>in modo confuso</b>, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, <b>in modo poco corretto</b>, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, <b>con incertezza</b>, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, solo <b>se guidato</b>, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

MATEMATICA – CLASSE II			
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p> <p><b>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri fino a 100.</li> <li>• Comporre, scomporre e confrontare i numeri fino a 100.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.</li> <li>• Conoscere i vari tipi di linee e le figure geometriche piane.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche con addizione e sottrazione.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri oltre il 100.</b></li> <li>• <b>Eseguire operazioni in colonna con e senza cambio e la divisione in riga.</b></li> <li>• <b>Conoscere i vari tipi di poligoni e figure solide.</b></li> <li>• <b>Conoscere le principali unità di misura.</b></li> <li>• <b>Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.</b></li> <li>• <b>Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b></li> </ul>	in modo sempre chiaro e dettagliato	AVANZATO
		in modo chiaro e completo	
		in modo chiaro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza chiaro	
		in modo essenziale	BASE
		in modo poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE SECONDA - MATEMATICA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<p>L'alunno si muove <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta <b>in modo chiaro, corretto e autonomo</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo sicuro, autonomo e completo</b>.</p> <p>Raccoglie <b>in modo sempre chiaro e dettagliato</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve <b>con piena consapevolezza e autonomia</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce <b>in modo chiaro e corretto</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo sicuro e autonomo</b>.</p> <p>Raccoglie <b>in modo chiaro e completo</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve <b>in modo autonomo</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce <b>con correttezza</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo autonomo</b>.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo chiaro</b> dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve <b>con buona autonomia</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo abbastanza sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce <b>in modo abbastanza corretto</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo abbastanza autonomo</b>.</p> <p>Raccoglie <b>in modo abbastanza chiaro</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve <b>con discreta autonomia</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo globale</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce <b>in modo essenziale</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo globale</b>.</p> <p>Raccoglie <b>in modo essenziale</b> dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve in modo <b>parzialmente autonomo</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo incerto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce <b>in modo non sempre pertinente e a fatica</b> forme del piano e dello spazio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide <b>in modo parzialmente corretto</b>.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo poco corretto</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve, <b>solo se guidato</b>, semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.                      L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.                      L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

SCIENZE – CLASSE II			
COMPETENZA SPECIFICA SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso.</b></p> <p><b>-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</b></p> <p><b>-Riconoscere e classificare animali e vegetali in base all'osservazione personale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere il mondo vegetale.</li> <li>• Osservare e descrivere gli animali.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare proprietà di oggetti e materiali.</li> <li>• Conoscere l'acqua e la sua importanza per gli esseri viventi.</li> <li>• Conoscere gli stati della materia.</li> </ul>	in modo dettagliato, approfondito e autonomo	AVANZATO
		in modo approfondito e autonomo	
		in modo autonomo	INTERMEDIO
		in modo abbastanza autonomo	
		in modo globale	BASE
		con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - SCIENZE					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva attentamente e descrive <b>in modo sicuro, chiaro e completo</b> i fenomeni osservati.	L'alunno osserva attentamente e descrive <b>in modo chiaro e completo</b> i fenomeni osservati.	L'alunno osserva attentamente e descrive <b>in modo chiaro</b> i fenomeni osservati.	L'alunno osserva attentamente e descrive <b>in modo abbastanza chiaro</b> i fenomeni osservati.	L'alunno osserva e descrive <b>in modo essenziale</b> i fenomeni osservati.	L'alunno osserva e descrive i fenomeni osservati <b>se guidato</b> .
Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, <b>in modo dettagliato, approfondito e autonomo</b> e in contesti noti e non noti.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, <b>in modo approfondito e autonomo</b> e in contesti noti e non noti.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, <b>in modo autonomo</b> in contesti noti.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, <b>in modo abbastanza autonomo</b> in contesti noti.	Individua <b>le più evidenti</b> caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono <b>in modo globale</b> .	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono <b>se guidato</b> .
Analizza, <b>in modo sicuro e autonomo</b> , dati e risultati	Analizza, <b>in modo autonomo</b> , dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza, <b>in modo pertinente</b> , dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza, <b>in modo abbastanza autonomo</b> , dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza <b>in modo non sempre pertinente</b> dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza <b>con qualche difficoltà</b> dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.
					Classifica e descrive <b>con incertezza e se guidato dall'insegnante</b> , animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in

pratici da una esperienza scientifica.  Classifica e descrive <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.	Classifica e descrive <b>con precisione e sicurezza</b> animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.	Classifica e descrive <b>con precisione</b> animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.	Classifica e descrive <b>in modo generalmente preciso</b> animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.	Classifica e descrive <b>in modo essenziale</b> animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.	relazione all'ambiente e alla stagionalità.
---	--	--	--	--	---

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

TECNOLOGIA - CLASSE II			
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi.</b>  <b>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• Costruire semplici manufatti seguendo istruzioni.</li> </ul>	in modo dettagliato e approfondito, completo e articolato	AVANZATO
		in modo completo e autonomo	
		in modo adeguato e corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto e autonomo	
		in modo essenziale	BASE
		in modo parziale e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</b></li> <li>• <b>Rappresentare immagini digitali con l'aiuto di un codice.</b></li> </ul>	in modo completo e arricchito da elementi originali e creativi	AVANZATO
		in piena autonomia, in modo completo.	
		in modo completo e autonomo	INTERMEDIO
		con qualche imprecisione, in modo abbastanza autonomo	
		Con errori nella sequenza, in parziale autonomia	BASE
		In modo non sempre adeguato e pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - TECNOLOGIA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e classifica <b>in modo completo e approfondito</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo responsabile e autonomo</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta <b>in modo sicuro, chiaro e completo</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali con precisione, <b>in piena autonomia, in modo completo e arricchito da elementi originali e creativi.</b></p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo completo</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo autonomo</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta <b>in modo chiaro e completo</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali con precisione, <b>in piena autonomia e in modo completo.</b></p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo adeguato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo corretto</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta <b>in modo chiaro</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali nella <b>sequenza corretta, in autonomia e in modo completo.</b></p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo discretamente adeguato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo abbastanza corretto</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta <b>in modo abbastanza chiaro</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali <b>nella sequenza corretta con qualche imprecisione, in modo abbastanza autonomo.</b></p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo essenziale</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo accettabile</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta <b>in modo generalmente corretto</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali <b>con errori nella sequenza, in parziale autonomia.</b></p>	<p>Conosce e classifica <b>se guidato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo parziale</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni, <b>con la guida dell'insegnante.</b></p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali <b>in modo non sempre adeguato e pertinente nonostante il modello di riferimento.</b></p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

ARTE E IMMAGINE- CLASSE II			
COMPETENZA SPECIFICA ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i colori e le forme negli elementi stagionali.</li> <li>Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO

		in modo abbastanza sicuro	
		in modo essenziale	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare in modo consapevole forme, linee, colori e tecniche grafiche diverse e distinguere in un'immagine i diversi piani e lo sfondo.</b></li> <li>• <b>Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (segni, linee, colori, spazio).</b></li> </ul>	in modo chiaro, approfondito e corretto	AVANZATO
		in modo chiaro e corretto	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo globale	BASE
con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – ARTE E IMMAGINE					
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<p>Utilizza <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>in modo chiaro, approfondito e corretto</b> le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>Utilizza <b>in modo completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>in modo chiaro e corretto</b> le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>Utilizza <b>in modo sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>in modo corretto</b> le immagini, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>Utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>in modo abbastanza corretto</b> le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>Utilizza <b>in modo essenziale</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>in modo globale</b> le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>Utilizza <b>in modo incerto</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge <b>con incertezza e solo se guidato</b> le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE II			
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b></p> <p><b>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</b></p> <p><b>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.</b></p> <p><b>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli schemi motori di base e conoscere le posizioni del corpo nello spazio.</li> <li>Eeguire attività motorie nel rispetto delle regole.</li> </ul>	con grande senso di responsabilità	AVANZATO
		con senso di responsabilità	
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo essenzialmente corretto	BASE
		in modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e differenziare schemi motori, globali e segmentari.</li> <li>Conoscere e rispettare le principali norme per muoversi in sicurezza nella scuola.</li> </ul>	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
		con precisione e sicurezza	
		Adeguatamente e con correttezza	INTERMEDIO
		con globale sicurezza e in modo abbastanza corretto	
		con essenziale correttezza e con parziale funzionalità	BASE
		in modo non sempre corretto e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - ED. FISICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente e con precisione</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con grande senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo sempre appropriato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo adeguato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>abbastanza correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>generalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie <b>in modo essenzialmente corretto</b> .	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo superficiale</b> le regole e le indicazioni e <b>si avvia gradualmente</b> ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.
Conosce, <b>con accurata precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce, <b>con precisione</b> , le parti del corpo e utilizza	Conosce <b>adeguatamente</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo corretto</b> .	Conosce, <b>con globale sicurezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori	Conosce, <b>con essenziale correttezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi	Conosce <b>in modo non sempre corretto</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>se guidato</b> .

<p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno e responsabilità.</b></p> <p>Assume <b>in modo responsabile e consapevole,</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>diversi schemi motori <b>con sicurezza.</b></p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno.</b></p> <p>Assume <b>in modo responsabile,</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con adeguato impegno.</b></p> <p>Assume <b>in modo autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.</p>	<p><b>in modo abbastanza corretto.</b></p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con parziale impegno.</b></p> <p>Assume <b>in modo abbastanza autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>schemi motori <b>con parziale funzionalità.</b></p> <p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con essenziale impegno.</b></p> <p>Assume comportamenti e atteggiamenti <b>parzialmente corretti</b> per la sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>raramente.</b></p> <p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva, <b>se guidato.</b></p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

MUSICA – CLASSE II				
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.</b></p> <p><b>-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni e/o sequenze ritmiche.</b></p> <p><b>-Produce performances strumentali semplici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire il concetto di intensità dei suoni.</li> <li>• Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo sicuro		
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO	
		in modo globale	BASE	
			con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire brani alternando forte/piano</li> <li>• Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro.</li> </ul>	in modo attivo e consapevole.	AVANZATO	
		in modo consapevole.		
		in modo generalmente sicuro.	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza adeguato		
in modo essenzialmente consapevole		BASE		

		solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	-----------------	------------------------------

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - MUSICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende, <b>in modo completo e sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, <b>in modo sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, <b>in modo abbastanza sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, <b>in modo generalmentesicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, <b>in modo essenziale</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende <b>con incertezza e solo se guidato</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.
Sa riprodurre <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo abbastanza consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con discreta consapevolezza</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con consapevolezza essenziale</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>solo se guidato</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono le basi per una convivenza civile.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme e regole relative ai propri diritti e ai propri doveri di studente e cittadino.</li> <li>• Conoscere e comprendere i principali articoli della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo".</li> </ul>	con consapevolezza e autonomia	AVANZATO
		in modo autonomo	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo parziale	BASE
		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali.</b></li> <li>• <b>Conoscere le risorse naturali dei diversi ambienti e il corretto utilizzo.</b></li> </ul>	con consapevolezza e responsabilità	AVANZATO
		con responsabilità	
		in modo autonomo	INTERMEDIO
		in modo abbastanza autonomo	
		in modo parzialmente autonomo	BASE
		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – ED. CIVICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, <b>con consapevolezza e autonomia</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, <b>autonomamente</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica <b>in modo corretto</b> le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, <b>in modo abbastanza corretto</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica <b>parzialmente</b> le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce <b>parzialmente</b> e applica <b>in modo poco adeguato</b> le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Assume comportamenti <b>sempre coerenti</b> ai valori della convivenza civile, partecipando <b>in modo personale, collaborativo e democratico</b> alla vita della scuola e della comunità.	Assume comportamenti <b>coerenti</b> ai valori della convivenza civile, partecipando <b>in modo collaborativo e democratico</b> alla vita della scuola e della comunità.	Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando <b>attivamente</b> alla vita della scuola e della comunità.	Assume comportamenti <b>prevalentemente coerenti</b> ai valori della convivenza civile, partecipando <b>abbastanza attivamente</b> alla vita della scuola e della comunità.	Assume comportamenti <b>generalmente coerenti</b> ai valori della convivenza civile, partecipando <b>in misura limitata</b> alla vita della scuola e della comunità.	Assume comportamenti <b>raramente coerenti</b> ai valori della convivenza civile.
Comprende e applica <b>in modo autonomo e con continuità</b> il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.	Comprende e applica <b>in modo autonomo</b> il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.	Comprende e applica <b>in modo corretto</b> il concetto di diritto/dovere in contesti noti.	Comprende e applica <b>in modo abbastanza corretto</b> nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere.	Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica <b>in modo occasionale</b> .	<b>Si avvia alla comprensione</b> del concetto di diritto/dovere.
				Conosce e applica <b>parzialmente</b> comportamenti corretti riguardo	Conosce <b>parzialmente</b> e applica <b>in modo poco adeguato</b> comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale,

<p>Conosce e applica, <b>con consapevolezza e autonomia</b>, comportamenti <b>idonei e corretti</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe), <b>con consapevolezza e responsabilità</b>.</p>	<p>Conosce e applica <b>autonomamente</b> comportamenti <b>idonei e corretti</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe), <b>con consapevolezza</b>.</p>	<p>Conosce e applica <b>in modo corretto</b> comportamenti <b>idonei</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) <b>in modo autonomo</b>.</p>	<p>Conosce e applica, <b>in modo abbastanza corretto</b>, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) <b>in modo abbastanza autonomo</b>.</p>	<p>all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) <b>in modo parzialmente autonomo</b>.</p>	<p>al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) <b>in modo poco adeguato</b>.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

RELIGIONE – CLASSE SECONDA			
COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-È in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.</p> <p>-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>-Riflette su dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il creato è un dono di Dio da amare e rispettare.</li> <li>• Conoscere il Natale: la festa dei Cristiani.</li> </ul>	in modo molto corretto	OTTIMO
		in modo corretto e chiaro	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo adeguato	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazaret e il suo tempo.</li> <li>• Conoscere la Chiesa comunità dei credenti e luogo sacro.</li> </ul>	con precisione	OTTIMO
		in maniera esauriente	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo essenziale	DISCRETO

-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani.		in modo parziale	SUFFICIENTE
---	--	------------------	-------------

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – RELIGIONE				
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b>, comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara ed esaustivo</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con molto interesse</b>, comprende <b>in modo molto corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaurientemente attualizzandole semplicemente.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive attivamente</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b>, comprende in maniera chiara e riferisce <b>con precisione</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo approfondito e completo</b> il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende <b>in modo corretto e chiaro</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b> e comprende <b>in maniera esauriente</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo chiaro e completo</b> il senso di comunità.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo chiaro</b> e sa riferire i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con adeguato interesse</b> e comprende <b>in modo corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e <b>lo apprezza</b>.</p> <p>Ascolta <b>con attenzione</b> e comprende <b>in modo corretto</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo chiaro</b> il senso di comunità.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende <b>in modo chiaro e semplice</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e <b>cerca di viverlo</b>.</p> <p>Ascolta e comprende <b>in modo adeguato</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>in modo essenziale</b> il senso di comunità.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>in modo parziale</b> e comprende <b>semplicemente</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta e comprende <b>semplicemente</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>conosce e vive <b>parzialmente</b> il comandamento dell'amore e del rispetto.</p> <p>Ascolta e conosce <b>in modo parziale</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Coglie <b>semplicemente</b> il senso di comunità.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p>				



L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI TERZE

ITALIANO			
COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Leggere vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e la struttura.</p> <p>– Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Leggere vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e la struttura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere un testo narrativo cogliendone il senso globale.</li> <li>Leggere in modo fluido ed espressivo un testo narrativo cogliendone le informazioni principali.</li> <li>Produrre una breve sintesi testuale rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	BASE
		in modo essenziale	
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre in modo comprensibile brevi e semplici testi narrativi.</li> <li>Leggere e comprendere testi narrativi cogliendo le informazioni principali.</li> <li>Produrre semplici e brevi testi narrativi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>Individuare e distinguere le parti variabili e invariabili del discorso.</li> </ul>	in modo dettagliato e appropriato	AVANZATO
		in modo appropriato	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		talvolta in modo corretto	BASE
		se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III - ITALIANO					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> l'argomento e le informazioni	Ascolta ed esegue in modo, <b>completo e sicuro</b> l'argomento e le	Ascolta ed esegue <b>in modo sicuro</b> semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante,	Ascolta ed esegue <b>in modo abbastanza sicuro</b> semplici istruzioni ed indicazioni	Ascolta ed esegue <b>in modo essenziale</b> semplici istruzioni ed indicazioni	Ascolta ed esegue <b>con incertezza e solo con l'aiuto</b> semplici

<p>principali in una conversazione collettiva.</p> <p>Sa riferire <b>con sicurezza e chiarezza</b> esperienze personali e narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo.</p> <p>Sa leggere <b>in modo scorrevole ed espressivo</b> testi di vario genere.</p> <p>Conosce e sa utilizzare <b>in modo dettagliato e appropriato</b> forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio).</p> <p>Sa comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali <b>con sicurezza</b>.</p> <p>Sa scrivere <b>in modo molto corretto e strutturato</b> sotto dettatura.</p> <p>Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi complete e ricche ortograficamente e sintatticamente corrette.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente e con padronanza</b> le principali convenzioni ortografiche, le</p>	<p>informazioni principali in una conversazione collettiva.</p> <p>Sa riferire <b>in modo chiaro e corretto</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere <b>in modo scorrevole</b> testi di vario genere.</p> <p>Conosce e sa utilizzare <b>in modo appropriato</b> forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio).</p> <p>Sa comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali <b>in modo corretto</b>.</p> <p>Sa scrivere <b>in modo corretto e strutturato</b> sotto dettatura.</p> <p>Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi complete e ortograficamente e sintatticamente corrette.</p> <p>Conosce e usa <b>correttamente</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e</p>	<p>intervenendo in modo adeguato.</p> <p>Sa riferire <b>in modo chiaro</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere <b>in modo chiaro</b> testi di vario genere.</p> <p>Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza <b>in modo corretto</b>.</p> <p>Sa comprendere il senso generale di un testo letto.</p> <p>Sa scrivere <b>in modo semplice e corretto</b> sotto dettatura.</p> <p>Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi strutturate, senza errori di ortografia.</p> <p>Conosce e usa <b>abbastanza correttamente</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.</p> <p>Sa riferire <b>in modo abbastanza chiaro</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere <b>in modo abbastanza chiaro</b> testi di vario genere.</p> <p>Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Sa comprendere, <b>in modo globale</b>, il senso generale di un testo letto.</p> <p>Sa scrivere <b>in modo semplice e generalmente corretto</b> sotto dettatura.</p> <p>Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi abbastanza strutturate e generalmente corrette dal punto di vista ortografico.</p> <p>Conosce e usa <b>in modo generalmente corretto</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.</p> <p>Sa riferire <b>in modo essenziale</b> il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere testi di vario genere, ma <b>non sempre in modo scorrevole</b>.</p> <p>Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza <b>talvolta in modo corretto</b>.</p> <p>Sa comprendere <b>in modo superficiale</b> il contenuto del testo letto.</p> <p>Scrive, <b>in modo incerto</b>, sotto dettatura.</p> <p>Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi sufficientemente strutturate e senza gravi errori ortografici.</p> <p>Conosce e usa <b>in modo incerto</b> le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Sa riferire, <b>se guidato</b>, il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere semplici testi.</p> <p>Sa comprendere, <b>se guidato</b>, il contenuto del testo letto.</p> <p>Sa scrivere sotto dettatura, <b>se guidato</b>.</p> <p>Produce brevi testi con frasi non strutturate, ortograficamente non sempre corrette.</p> <p>Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta, riflette sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.</p>
---	---	--	---	--	---

parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	gli elementi principali della frase semplice.				
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

INGLESE – CLASSE III				
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Descrivere oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p><b>-Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p> <p><b>-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.</li> <li>Interagire formulando domande ed elaborando frasi/risposte semplici e pertinenti.</li> <li>Leggere e comprendere una breve storia, con l'ausilio di supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e particolare.</li> <li>Scrivere parole e semplici frasi contenenti i propri gusti e le proprie preferenze.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo globale	BASE	
	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni relative al proprio vissuto quotidiano, alle strutture grammaticali e alla cultura anglosassone.</b></li> <li><b>Interagire con semplici dialoghi in reali contesti comunicativi.</b></li> <li><b>Leggere e cogliere il significato di una semplice storia e di frasi relative ai propri gusti, alle proprie preferenze e alla cultura anglosassone.</b></li> <li><b>Scrivere parole e semplici frasi legate al proprio vissuto personale e a semplici strutture grammaticali.</b></li> </ul>	con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			in modo corretto e comprensibile	
			in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
			in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
in modo essenziale			BASE	
con incertezza e solo se guidato			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende <b>in modo rapido, completo e sicuro</b>, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre <b>con sicurezza e correttezza</b> parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula in <b>modo sempre appropriato</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>in modo sempre chiaro e comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, <b>in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo completo e sicuro</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre <b>in modo corretto</b> parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula <b>in modo appropriato</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>in modo comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, <b>con pronuncia corretta e comprendendo il significato</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo sicuro</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre <b>in modo chiaro</b> parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula <b>in modo adeguato</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>in modo chiaro</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, <b>con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti <b>con correttezza e autonomia</b>.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo abbastanza sicuro</b>, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre <b>in modo abbastanza chiaro</b> parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula <b>in modo abbastanza adeguato</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>in modo abbastanza comprensibile</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, <b>con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale</b>, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p>	<p>Ascolta e comprende <b>in modo globale</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, <b>seguendo suggerimenti o un modello scritto</b>, talvolta in maniera discontinua.</p> <p>Formula <b>con qualche difficoltà</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>in modo essenziale</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge e comprende <b>in modo non sempre autonomo</b> semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti <b>in modo</b></p>	<p>Ascolta e comprende <b>solo se guidato</b> parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto e in maniera discontinua.</p> <p>Formula <b>con incertezze</b> semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce <b>solo se guidato</b> con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Solo se guidato</b>, legge semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti <b>con il supporto del docente</b>.</p>

Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti <b>con correttezza e precisione in piena autonomia.</b>	frasi con vocaboli noti <b>con correttezza e in piena autonomia.</b>		Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti <b>in modo abbastanza corretto.</b>	<b>adeguato ma non sempre autonomo.</b>	
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

STORIA – CLASSE III			
COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> <li>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>-Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite usando semplici schemi temporali.</li> </ul>	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo parziale	
		in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riferire in modo semplice le conoscenze acquisite sulla comparsa dell'uomo sulla terra.</li> <li>• Conoscere le scoperte, i cambiamenti e le tappe principali del processo evolutivo dell' uomo.</li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
		con ottima padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III - STORIA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in modo autonomo e appropriato</b>	L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in</b>	L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in modo sicuro</b> ricavando	L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in modo</b>	L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in modo</b>	L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti <b>in modo frammentario e solo se guidato.</b>

<p>ricavando informazioni <b>pertinenti e complete.</b></p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con piena padronanza e precisione.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>in modo autonomo, sicuro e completo.</b></p> <p>Rappresenta in <b>modo completo e organico</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni e racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>	<p><b>modo autonomo</b> ricavando informazioni <b>complete.</b></p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con piena padronanza.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>in modo autonomo e completo.</b></p> <p>Rappresenta in <b>modo completo</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>	<p>informazioni <b>generalmente complete.</b></p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con buona padronanza.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>in modo sicuro.</b></p> <p>Rappresenta in <b>modo corretto</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>	<p><b>abbastanza sicuro</b> ricavando informazioni <b>semplici.</b></p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>con discreta padronanza.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>in modo abbastanza sicuro.</b></p> <p>Rappresenta in <b>modo generalmente corretto</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>	<p><b>adeguato</b> ricavando informazioni <b>frammentarie.</b></p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>in modo superficiale.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>in modo semplice.</b></p> <p>Rappresenta <b>con imprecisioni</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>	<p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità <b>in modo parziale e scarsamente autonomo.</b></p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati <b>scorretto e disorganico.</b></p> <p>Rappresenta <b>in modo scorretto e disorganico</b> le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

GEOGRAFIA – CLASSE III				
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità</b></p> <p><b>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare le carte geografiche.</li> <li>• Riconoscere, osservare e confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</li> </ul>	con padronanza e precisione	AVANZATO	
		con soddisfacente padronanza		
		con buona padronanza	INTERMEDIO	
		con discreta padronanza		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>		in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
			in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			in modo chiaro, completo e ben articolato	AVANZATO
			in modo chiaro e adeguatamente articolato	
		in modo generalmente autonomo e proficuo		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.</b></li> </ul>	in modo abbastanza chiaro e corretto	INTERMEDIO
		in modo essenziale	BASE
		se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – GEOGRAFIA – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno utilizza, <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> , i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza, <b>in modo completo e sicuro</b> , i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza, <b>in modo corretto</b> , i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza, <b>in modo abbastanza corretto</b> i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza, <b>in modo adeguato</b> , i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza, <b>in modo frammentario</b> , i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
Utilizza <b>con sicurezza e precisione</b> mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza <b>in modo chiaro e corretto</b> mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza <b>con correttezza</b> mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza, <b>in modo abbastanza corretto</b> , mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza <b>in modo essenziale</b> mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza, <b>con molta difficoltà</b> , mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>specifico e appropriato</b> .	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>chiaro e appropriato</b> .	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>corretto</b> .	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>abbastanza comprensibile</b> .	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>non sempre pertinente</b> .	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio <b>impreciso</b> .
Individua <b>con precisione e autonomia</b> , elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua <b>con consapevolezza</b> elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, <b>correttamente</b> , elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua <b>in modo abbastanza chiaro</b> , elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua solo i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio, <b>solo se guidato</b> .
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

MATEMATICA – CLASSE III				
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p> <p><b>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b></p> <p><b>-Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri oltre il 1000.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Rappresentare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema, individuandone le informazioni utili alla risoluzione.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo globale	BASE	
		con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> <li>• Calcolare il perimetro di una figura assegnata.</li> <li>• Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, geometrico, con una o più domande.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	in modo sempre sicuro, corretto e autonomo	AVANZATO
			in modo sicuro, corretto e autonomo	
			in modo corretto e autonomo	INTERMEDIO
			in modo abbastanza corretto	
			in modo quasi sempre corretto	BASE
			con l'aiuto del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GIUDIZI DESCRITTIVI – MATEMATICA – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si muove <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche <b>in modo rapido, sicuro e in completa autonomia</b>.</p> <p>Calcola <b>con sicurezza e rapidità</b> il perimetro dei poligoni presentati.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici <b>in modo sempre sicuro, corretto e autonomo</b>.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche <b>in piena autonomia</b>, in contesti noti e non noti, argomentando il procedimento utilizzato per la soluzione.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche <b>in modo sicuro e in completa autonomia</b>.</p> <p>Calcola <b>con sicurezza</b> il perimetro dei poligoni presentati.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici <b>in modo sicuro, corretto e autonomo</b>.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche <b>in autonomia</b>, in contesti noti, argomentando il procedimento utilizzato per la soluzione.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in mododisicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche <b>in modo corretto</b>.</p> <p>Calcola il perimetro dei poligoni presentati <b>in modo corretto</b>.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici <b>in modo corretto e autonomo</b>.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche <b>in modo autonomo e corretto</b>.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo abbastanza sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Calcola il perimetro dei poligoni presentati <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche <b>in modo abbastanza autonomo</b>.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo globale</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p>Classifica, denomina e riproduce <b>in modo essenziale</b> figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche.</p> <p>Calcola il perimetro di semplici figure.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici <b>in modo quasi sempre corretto</b>.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse <b>in modo quasi sempre corretto</b>.</p>	<p>L'alunno si muove <b>in modo incerto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000.</p> <p><b>Con l'aiuto del docente</b> classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.</p> <p><b>Con l'aiuto del docente</b> rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta dati.</p> <p><b>Con l'aiuto del docente</b> riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

SCIENZE - CLASSE III			
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Riconoscere e classificare animali e vegetali in relazione ai loro ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e descrivere materia organica e inorganica.</li> <li>• Individuare le caratteristiche di acqua, aria e suolo.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere gli organismi vegetali e animali.</li> <li>• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.</li> </ul>	in modo autonomo, accurato e approfondito	AVANZATO
		in modo autonomo, accurato	
		in modo autonomo	INTERMEDIO
		in modo abbastanza autonomo	
		in modo globale	BASE
		se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – SCIENZE – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno identifica e descrive <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> , oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modo d'uso.	L'alunno identifica e descrive, <b>con correttezza e sicurezza</b> , oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modo d'uso.	L'alunno identifica oggetti d'uso comune descrivendoli, <b>con correttezza, nelle parti principali</b> .	L'alunno identifica oggetti di uso quotidiano descrivendoli, <b>in modo abbastanza corretto, nelle parti principali</b> .	L'alunno identifica e descrive, <b>con superficialità, oggetti</b> di uso quotidiano.	L'alunno identifica e descrive, <b>in modo incerto</b> , oggetti di uso quotidiano.
Osserva e descrive <b>in modo autonomo, accurato e approfondito</b> le caratteristiche dei viventi, dei	Osserva e descrive <b>in modo autonomo, accurato</b> le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro	Osserva e descrive <b>in modo autonomo</b> le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni.	Osserva e descrive <b>in modo abbastanza autonomo</b> le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni.	Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi.
					Utilizza, con <b>l'aiuto dell'insegnante</b> , il metodo scientifico.

<p>non viventi e le loro interrelazioni, in contesti noti e non noti.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico, <b>in modo autonomo e consapevole</b>, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica e descrive, in <b>modo appropriato e autonomo</b>, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>interrelazioni, in contesti noti.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico, <b>in modo autonomo</b>, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica e descrive, in <b>modo autonomo</b>, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>Utilizza il metodo scientifico, <b>in modo corretto</b>, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>in modo chiaro</b>, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>Utilizza il metodo scientifico, <b>in modo abbastanza corretto</b>, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>in modo abbastanza comprensibile</b>, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>Utilizza il metodo scientifico, <b>in modo globale</b> formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone <b>le essenziali</b> caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>in modo incerto e solo con l'aiuto</b>, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

TECNOLOGIA - CLASSE III			
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi</b></p> <p><b>-Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.</li> </ul>	in modo approfondito e completo	AVANZATO
		in modo completo	
		in modo adeguato	
		in modo discretamente adeguato	INTERMEDIO
		in modo globale	
		in modo disorganico e confuso	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire istruzioni per realizzare elaborati grafici .</li> </ul>	in modo dettagliato e autonomo	AVANZATO
		in modo autonomo	
		in modo corretto	
		in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo globale	
		in modo parziale	
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – TECNOLOGIA – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e classifica <b>in modo completo e approfondito</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo dettagliato e autonomo</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in forma ricercata, ricca e appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo completo</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo autonomo</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in forma ricercata e ricca</b> il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo adeguato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo corretto</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in forma appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo discretamente adeguato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo abbastanza corretto</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in forma abbastanza appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica <b>in modo essenziale</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo globale</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in forma essenziale</b> il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica <b>se guidato</b> i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua <b>in modo parziale</b> la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Utilizza <b>in modo non sempre appropriato</b> il lessico specifico disciplinare.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.</p> <p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi di uno spazio e riprodurli graficamente.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
		in modo globale	
		con incertezza e solo con l'aiuto	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche di vario tipo.</li> </ul>	in modo sempre chiaro e corretto	AVANZATO
		in modo chiaro e corretto	
		in modo corretto	
		in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo semplice	
		se aiutato e con incertezze	
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – ARTE E IMMAGINE – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	Utilizza <b>in modo completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	Utilizza <b>in modo sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	Utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	Utilizza <b>in modo globale</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	Utilizza <b>in modo incerto</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.
Legge <b>in modo sempre chiaro e corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge <b>in modo chiaro e corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge <b>in modo corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge <b>in modo abbastanza corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge <b>in modo semplice</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge <b>con incertezza e solo se guidato</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b></p> <p><b>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</b></p> <p><b>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</b></p> <p><b>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</b></p> <p><b>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</b></p> <p><b>-Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individualie collettive.</b></p> <p><b>-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b></p> <p><b>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere schemi motori.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio.</li> </ul>	con grande senso di responsabilità	AVANZATO
		con senso di responsabilità	
		correttamente	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo essenzialmente corretto	
		in modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinare schemi motori.</b></li> <li>• <b>Comprendere le regole di un gioco e applicarle consapevolmente nel gioco di squadra.</b></li> </ul>	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
		con precisione e sicurezza	
		adeguatamente	INTERMEDIO
		con globale sicurezza	
		con essenziale correttezza	
		in modo non sempre corretto e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III - ED. FISICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente e con precisione</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con grande senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo sempre appropriato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo adeguato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>abbastanza correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>generalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie <b>in modo essenzialmente corretto</b> .	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo superficiale</b> le regole e le indicazioni e <b>si avvia gradualmente</b> ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.
Conosce, <b>con accurata precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce, <b>con precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce <b>adeguatamente</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo corretto</b> .	Conosce, <b>con globale sicurezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo abbastanza corretto</b> .	Conosce, <b>con essenziale correttezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con parziale funzionalità</b> .	Conosce <b>in modo non sempre corretto</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>se guidato</b> .
Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno e responsabilità</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con adeguato impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con parziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con essenziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>raramente</b> .
Assume <b>in modo responsabile e consapevole</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo responsabile</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo abbastanza autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti <b>parzialmente corretti</b> per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva, <b>se guidato</b> .
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

MUSICA – CLASSE III			
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.</p> <p>-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni e/o sequenze ritmiche.</p> <p>-Produce performances strumentali semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e distinguere suoni e rumori riconoscendo i parametri del suono.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
		in modo generalmente sicuro	
		in modo globale	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.</li> </ul>	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		in modo attivo e consapevole	AVANZATO
		in modo consapevole	
		in modo generalmente sicuro.	INTERMEDIO
		in modo abbastanza adeguato	
in modo essenzialmente consapevole	BASE		
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI – MUSICA – CLASSE III					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e denomina tutti i fenomeni sonori <b>in modo autonomo</b> .	Ascolta e discrimina la maggior parte dei fenomeni sonori <b>in modo sicuro</b> .	Ascolta e discrimina gran parte dei fenomeni sonori <b>in modo corretto</b> .	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina alcuni fenomeni sonori <b>in modo essenziale</b> .	Ascolta ma non discrimina fenomeni sonori in modo adeguato.
Sa riprodurre <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo abbastanza consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con discreta consapevolezza</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con consapevolezza essenziale</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>solo se guidato</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p> <p>L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					



ED. CIVICA – CLASSE III			
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono le basi per la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della convenzione sui diritti dell'infanzia, dell'adolescenza e della Costituzione Italiana.</li> </ul>	con consapevolezza e autonomia	AVANZATO
		in modo autonomo	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	
		in modo parziale	BASE
		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare i luoghi del territorio evitando comportamenti dannosi.</b></li> <li>• <b>Avere consapevolezza delle risorse del territorio e di uno sviluppo ecosostenibile.</b></li> </ul>	in modo corretto e approfondito e sicuro	AVANZATO
		in modo corretto e sicuro	
		in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo generalmente corretto	
		in modo essenziale	BASE
		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III – ED. CIVICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, <b>con consapevolezza e autonomia</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, <b>autonomamente</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, <b>in modo abbastanza corretto</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, <b>in modo abbastanza corretto</b> , le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica <b>parzialmente</b> le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce <b>parzialmente</b> e applica <b>in modo poco adeguato</b> le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Conosce <b>in modo corretto e approfondito e sicuro</b> i principi fondamentali della	Conosce <b>in modo corretto e sicuro</b> i principi fondamentali della Costituzione e della	Conosce <b>in modo corretto</b> i principi fondamentali della Costituzione e della	Conosce <b>in modo generalmente corretto</b> i principi fondamentali della Costituzione e della	Conosce <b>in modo essenziale</b> i principi fondamentali della Costituzione e della	<b>Si avvia</b> a conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e della

<p>Costituzione e della organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e applica, <b>con consapevolezza e autonomia</b>, comportamenti <b>idonei e corretti</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione <b>in modo consapevole e appropriato</b>.</p>	<p>organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e applica <b>autonomamente</b> comportamenti <b>idonei e corretti</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione <b>in modo appropriato</b>.</p>	<p>organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e applica <b>in modo corretto</b> comportamenti <b>idonei</b> riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione <b>in modo autonomo</b>.</p>	<p>organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e applica, <b>in modo abbastanza corretto</b>, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione <b>in modo abbastanza autonomo</b>.</p>	<p>organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e applica <b>parzialmente</b> comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione <b>in modo parzialmente autonomo</b>.</p>	<p>organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Conosce <b>parzialmente</b> e applica <b>in modo poco adeguato</b> comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Utilizza in modo corretto alcuni strumenti tecnologici <b>solo se guidato</b>.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>					

**RELIGIONE – CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<p><b>-È in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.</b></p> <p><b>-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli cristiani del Natale e della Pasqua.</b></p> <p><b>-Riflette su dati fondamentali della vita di Gesù</b></p> <p><b>-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le tracce di vita religiosa nella Preistoria.</li> <li>• Conoscere il testo sacro della Bibbia.</li> </ul>	in modo molto corretto	OTTIMO
		in modo corretto e chiaro	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo adeguato	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere gli elementi principali della Storia della salvezza.</b></li> <li>• <b>Conoscere la differenza tra la Pasqua Cristiana e quella Ebraica.</b></li> </ul>	con precisione	OTTIMO
		in maniera esauriente	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo essenziale	DISCRETO

-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani.		in modo parziale	SUFFICIENTE
---	--	------------------	-------------

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III – RELIGIONE				
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b>, comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara ed esaustivo</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con molto interesse</b>, comprende <b>in modo molto corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaustivamente aggiornandole semplicemente.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive attivamente</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b>, comprende in maniera chiara e riferisce <b>con precisione</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo; comprende, riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende <b>in modo corretto e chiaro</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b> e comprende <b>in maniera esauriente</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con molto interesse; comprende, riferisce con precisione e attualizza i vari passi biblici</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo chiaro</b> e sa riferire i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con adeguato interesse</b> e comprende <b>in modo corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e <b>lo apprezza</b>.</p> <p>Ascolta <b>con attenzione</b> e comprende <b>in modo corretto</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende <b>in modo chiaro e semplice</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e <b>cerca di viverlo</b>.</p> <p>Ascolta e comprende <b>in modo adeguato</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>in modo parziale</b> e comprende <b>semplicemente</b> i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Ascolta e comprende <b>semplicemente</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>conosce e vive <b>parzialmente</b> il comandamento dell'amore e del rispetto.</p> <p>Ascolta e conosce <b>in modo parziale</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.</p>				

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI QUARTE

ITALIANO-CLASSE IV				
COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></p> <p><b>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>Leggere ad alta voce un testo rispettando le pause e variando il tono della voce.</li> <li>Progettare un testo narrativo.</li> <li>Produrre testi narrativi coerenti e coesi sulla base di modelli dati.</li> <li>Leggere e comprendere il significato di un testo e individuarne gli elementi essenziali: personaggi, luogo, tempo, scopo.</li> <li>Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		In modo non sempre pertinente ed a fatica	BASE	
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leggere testi descrittivi e/o poetici individuandone le caratteristiche essenziali, lo scopo e il contenuto.</b></li> <li><b>Scrivere semplici testi descrittivi sulla base di modelli dati.</b></li> <li><b>Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</b></li> <li><b>Leggere e comprendere testi regolativi e informativi.</b></li> <li><b>Scrivere testi informativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leggere testi descrittivi e/o poetici individuandone le caratteristiche essenziali, lo scopo e il contenuto.</b></li> <li><b>Scrivere semplici testi descrittivi sulla base di modelli dati.</b></li> <li><b>Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</b></li> <li><b>Leggere e comprendere testi regolativi e informativi.</b></li> <li><b>Scrivere testi informativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...).</b></li> </ul>	Con sicurezza e correttezza	AVANZATO
			correttamente	
			abbastanza correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			con imprecisioni	BASE
			In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali e la struttura logica.</b></li> </ul>		
--	---	--	--

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO - CLASSI QUARTE					
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi <b>con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro.</b></p> <p>Ascolta, legge e comprende con <b>sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro</b> testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo <b>in modo sicuro e corretto</b> nella forma <b>e con approfondimenti personali.</b></p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando <b>correttamente e con padronanza</b> le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi <b>in modo completo e sicuro.</b></p> <p>Ascolta, legge e comprende in <b>modo completo e sicuro</b> testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo <b>in modo corretto</b> nella forma <b>e con approfondimenti personali.</b></p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando <b>in modo corretto</b> le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, <b>in modo sicuro.</b></p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo <b>in modo sicuro.</b></p> <p>Scrivere testi <b>coerenti e corretti nel contenuto e nella forma utilizzando</b> un lessico adeguato.</p> <p>Utilizza <b>in modo sicuro</b> le regole morfosintattiche e lessicali. Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso <b>in modo abbastanza corretto.</b></p>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, <b>in modo abbastanza sicuro.</b></p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo <b>in modo globale.</b></p> <p>Scrivere testi <b>coerenti nel contenuto e sostanzialmente corretti nella forma.</b></p> <p>Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali in <b>modo abbastanza sicuro.</b> Applica in <b>modo generalmente corretto</b> le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti principali del discorso.</p>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi intervenendo <b>in modo non sempre pertinente e a fatica</b> rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta, legge e comprende <b>in modo non sempre adeguato</b> testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrivere semplici testi <b>in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella forma ma sufficientemente corretti.</b></p> <p>Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali <b>con qualche imprecisione.</b> Riconosce, <b>con incertezza,</b> all'interno di una frase le principali parti del discorso.</p>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi <b>con incertezza</b> e non sempre rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e legge, <b>se aiutato,</b> testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrivere testi semplici in <b>modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto.</b></p> <p>Utilizza in modo <b>impreciso</b> le regole morfosintattiche e lessicali. <b>Se guidato</b> riconosce nella frase alcune parti del discorso.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p>					

INGLESE-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>-Riflettere sulla lingua.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi e/o semplici testi in L2 relativi alla propria sfera personale e al proprio vissuto quotidiano.</li> <li>Interagire con scambi dialogici in diversi contesti comunicativi.</li> <li>Leggere semplici testi con pronuncia, intonazione, ritmo ed accento corretti.</li> <li>Comprendere testi relativi alle principali festività e tradizioni anglosassoni.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ascoltare e descrivere le azioni che si svolgono abitualmente nell'arco di una giornata.</b></li> <li><b>Leggere e comprendere testi relativi alle principali tradizioni anglosassoni.</b></li> <li><b>Scrivere semplici testi relativi ad azioni abituali.</b></li> <li><b>Riconoscere ed utilizzare le principali forme e strutture linguistico-grammaticali acquisite.</b></li> </ul>	in modo sempre chiaro e comprensibile	AVANZATO
		in modo chiaro e comprensibile	
		in modo comprensibile	INTERMEDIO
		in modo abbastanza comprensibile	
		in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
		In modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno ascolta e comprende <b>con sicurezza e precisione in modo autonomo</b> e nella loro interezza, parole chiave e il significato di domande, dialoghi, espressioni di uso frequente, e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note e non note.</p> <p>Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni <b>puntuali e corrette</b> su persone luoghi e oggetti;</p> <p>Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con una più che buona e precisa</b> correttezza fonetica.</p> <p>Comunica in scambi dialogici <b>con sicurezza e chiarezza</b>, usando <b>in modo appropriato</b>, strutture comunicative apprese.</p> <p>Legge e comprende <b>in modo pienamente autonomo, con sicurezza e correttezza</b>, il significato di testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni note e non note.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo sicuro e corretto nel</b> contenuto e nella forma.</p> <p>Utilizza e applica <b>correttamente e con</b></p>	<p>L'alunno ascolta e <b>comprende con sicurezza, in modo autonomo</b> e nella loro interezza, parole chiave e il significato di domande, dialoghi, espressioni di uso frequente, e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note.</p> <p>Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni <b>corrette</b> su persone luoghi e oggetti.</p> <p>Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con una più che buona</b> correttezza fonetica.</p> <p>Comunica in scambi dialogici <b>in modo chiaro</b>, usando <b>in modo appropriato</b>, strutture comunicative apprese.</p> <p>Legge e comprende <b>in modo autonomo, con sicurezza e correttezza</b>, il significato di testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni note.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo corretto nel</b> contenuto e nella forma.</p> <p>Utilizza e applica <b>correttamente</b> le regole morfosintattiche.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende <b>in modo chiaro e autonomo</b> gran parte delle parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati.</p> <p>Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni su persone luoghi e oggetti.</p> <p>Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con buona</b> correttezza fonetica.</p> <p>Comunica in scambi dialogici <b>in modo corretto</b> usando buona parte di strutture comunicative apprese.</p> <p>Legge e comprende, <b>in autonomia e in modo corretto</b>, il significato globale di testi relativi ad argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo generalmente corretto nel</b> contenuto e nella forma.</p> <p>Utilizza <b>in modo sicuro</b> le regole morfosintattiche.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende <b>in modo abbastanza corretto</b> gran parte delle parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati.</p> <p>Effettua <b>in modo abbastanza autonomo</b> descrizioni su persone luoghi e oggetti.</p> <p>Riproduce dialoghi, filastrocche con una correttezza fonetica <b>abbastanza corretta</b>.</p> <p>Comunica in scambi dialogici <b>in modo abbastanza corretto</b> usando buona parte di strutture comunicative apprese.</p> <p>Legge e comprende, <b>in modo abbastanza corretto</b>, il significato globale di testi relativi ad argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>coerenti nel contenuto e sostanzialmente corretti nella forma</b>.</p> <p>Utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le regole morfosintattiche.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende, <b>in modo essenziale</b>, il significato di alcune domande, brevi dialoghi, espressioni d'uso quotidiano e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati.</p> <p>Effettua descrizioni essenziali di persone e oggetti.</p> <p>Riproduce, dopo l'ascolto di un modello, dialoghi, canti e filastrocche.</p> <p>Comunica in scambi dialogici <b>in modo semplice e non sempre corretto</b>.</p> <p>Legge e comprende <b>in modo essenziale</b>, il significato essenziale di semplici testi.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti</b>.</p> <p>Utilizza con <b>qualche imprecisione</b> le regole morfosintattiche.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende, <b>in modo parziale</b>, il significato di semplici domande, dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi relativi ad argomenti affrontati e <b>solo con l'aiuto dell'insegnante</b>.</p> <p>Effettua descrizioni semplici e frammentarie, di persone, oggetti.</p> <p>Riproduce dialoghi, canti e filastrocche seguendo un modello dato.</p> <p>Comunica in scambi dialogici con correttezza fonetica limitata, <b>se guidato dall'insegnante</b>.</p> <p>Legge e comprende <b>parzialmente</b> il significato di semplici testi, grazie a supporti visivi e alla guida dell'insegnante.</p> <p>Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo confuso e frammentario</b>.</p> <p>Utilizza in <b>modo impreciso</b> le regole morfosintattiche.</p>



<b>padronanza</b> le regole morfosintattiche.					
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
<b>STORIA-CLASSE IV</b>					
COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
<p><b>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b></p> <p><b>-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</b></p> <p><b>-Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza dei grandi fiumi nella nascita delle prime civiltà.</li> <li>Organizzare le informazioni in uno schema.</li> <li>Individuare contemporaneità, successioni, durate e periodi relativi alle civiltà studiate.</li> <li>Esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO		
		in modo corretto e appropriato			
		in modo sicuro	INTERMEDIO		
		in modo abbastanza sicuro			
		in modo semplice	BASE		
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ricavare informazioni dalla lettura di fonti riguardanti le civiltà dei fiumi (gli Egizi, gli Indi, gli Ebrei, i Cinesi).</b></li> <li><b>Produrre un testo scritto o orale sull'organizzazione sociale dei popoli dei fiumi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</b></li> <li><b>Organizzare le informazioni, ricavate da fonti iconografiche e scritte, in uno schema o in una mappa.</b></li> <li><b>Analizzare e verbalizzare, con competenza, i rapporti di causa-effetto dei cambiamenti storici.</b></li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO		
		con ottima padronanza			
		con buona padronanza	INTERMEDIO		
		con discreta padronanza			
		in modo essenziale	BASE		
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI - STORIA CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>con padronanza e in modo approfondito</b> .	L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>in modo autonomo e approfondito</b> .	L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>in modo autonomo</b> .	L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>in modo abbastanza autonomo</b> .	L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>in modo parziale</b> .	L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, <b>in modo frammentario e solo se guidato</b> .
Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo autonomo, sicuro e completo</b> .	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo autonomo e completo</b> .	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo completo</b> .	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo abbastanza completo</b> .	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo semplice</b> .	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato <b>in modo scorretto e disorganico</b> .
Elabora <b>in modo completo e organico</b> gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Elabora <b>in modo completo</b> gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Elabora <b>in modo corretto</b> gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Elabora <b>in modo generalmente corretto</b> gli argomenti studiati, argomentando <b>con semplici riflessioni</b> proprie.	Elabora <b>in modo essenziale</b> gli argomenti studiati.	Elabora <b>in modo scorretto e disorganico</b> gli argomenti studiati.
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

GEOGRAFIA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico usando il linguaggio della geograficità; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b></p> <p><b>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi nello spazio.</li> <li>Conoscere le zone climatiche.</li> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi montani italiani.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	

<b>base alle rappresentazioni.</b>  <b>-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli ambienti delle varie regioni.</b></li> <li>• <b>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).</b></li> <li>• <b>Mettere in relazione ambienti e attività umane con le tematiche ecologiche.</b></li> <li>• <b>Descrivere il paesaggio di mari, fiumi, laghi, città, individuando gli elementi naturali ed antropici.</b></li> <li>• <b>Conoscere vari ambienti del paesaggio italiano.</b></li> <li>• <b>Mettere in relazione i settori del lavoro nei vari ambienti.</b></li> </ul>	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		con padronanza e precisione	AVANZATO
		con soddisfacente padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo superficiale	BASE
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>in modo rapido, completo e sicuro.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>in modo completo e sicuro.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>in modo sicuro.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>in modo abbastanza sicuro.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>in modo globale.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni <b>con incertezza e solo se guidato.</b>
Riconosce, denomina e descrive, <b>con eccellente proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, <b>con corretta proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, <b>con proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, <b>con un'adeguata proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, <b>con un'essenziale proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, <b>con una incerta proprietà di linguaggio</b> , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

MATEMATICA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO

<p>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il nostro sistema di numerazione entro le centinaia di migliaia, operando confronti, ordinamenti, composizioni e scomposizioni.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni e applicare le loro proprietà.</li> <li>• Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.</li> <li>• Riconoscere, rappresentare, confrontare, ordinare frazioni.</li> <li>• Risolvere problemi aritmetici.</li> <li>• Riconoscere e realizzare trasformazioni geometriche nel piano (traslazione, rotazione, simmetria).</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Operare con i numeri decimali.</b></li> <li>• <b>Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità e massa.</b></li> <li>• <b>Riconoscere e operare con peso lordo, netto e tara.</b></li> <li>• <b>Conoscere le misure di valore e operare con esse.</b></li> <li>• <b>Conoscere la relazione tra costo unitario e costo totale e applicare i termini della compravendita in semplici situazioni problematiche.</b></li> <li>• <b>Calcolare l'area delle principali figure geometriche piane.</b></li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
		con ottima padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo superficiale	BASE
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA - CLASSE IV					
AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<p>L'alunno/a si muove <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce e rappresenta <b>in modo chiaro, corretto e autonomo</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo sempre chiaro e comprensibile</b>, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in contesti noti.</p> <p>Risolve <b>con piena consapevolezza autonomia</b> situazioni problematiche ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno/a si muove <b>in modo completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce <b>in modo chiaro e corretto</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo chiaro</b>, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in contesti noti.</p> <p>Risolve <b>con buona consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno/a si muove <b>in modo sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce <b>con correttezza</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo generalmente chiaro, dati</b> relativi ad esperienze concrete e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in contesti noti.</p> <p>Risolve <b>con adeguata consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno/a si muove <b>in modo abbastanza sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce <b>in modo abbastanza corretto</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo quasi sempre chiaro</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in contesti noti.</p> <p>Risolve <b>con discreta consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno/a si muove <b>in modo globale</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce <b>in modo superficiale e non adeguatamente autonomo</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse</p> <p>Raccoglie, <b>in modo essenziale</b> dati relativi ad esperienze concrete e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in contesti noti.</p> <p>Risolve <b>con parziale autonomia</b> semplici situazioni problematiche e, se guidato, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno/a si muove <b>in modo incerto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Conosce <b>in modo non sempre pertinente e a fatica</b> le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, <b>in modo essenziale e frammentario</b> relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve <b>in modo poco organico e spesso confuso</b> semplici situazioni problematiche in contesti noti e, se guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p>					

SCIENZE-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO

<p>-Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la materia.</li> <li>• Conoscere il calore.</li> <li>• Individuare le diverse forme dell'acqua presenti sulla Terra.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'aria: composizione, proprietà, funzioni.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	
	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale.</b></li> <li>• <b>Conoscere i cinque regni degli esseri viventi. Conoscere il regno delle piante.</b></li> <li>• <b>Conoscere la struttura e la funzione della cellula animale.</b></li> <li>• <b>Conoscere il regno animale.</b></li> <li>• <b>Conoscere la relazione tra ecosistema e catena alimentare.</b></li> </ul>	in modo chiaro, completo e ben articolato	AVANZATO
		in modo chiaro e adeguatamente articolato	INTERMEDIO
		in modo generalmente autonomo e proficuo	
		in modo abbastanza chiaro e corretto	
in modo semplice,		BASE	
in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE - CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo consapevole</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo corretto e preciso</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo corretto</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo abbastanza corretto</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, <b>meccanicamente</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, <b>in modo incerto</b> .
Classifica animali e vegetali cogliendone, in <b>modo appropriato e completo</b> , le caratteristiche.	Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>in modo sicuro</b> , le caratteristiche.	Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>in modo corretto</b> le caratteristiche.	Classifica animali e vegetali cogliendone, in <b>modo generalmente corretto</b> , le caratteristiche.	Classifica animali e vegetali cogliendone, in <b>modo globale</b> le caratteristiche.	Classifica animali e vegetali cogliendone, <b>con molta imprecisione</b> , le caratteristiche.
Conosce <b>in modo appropriato e completo</b> , la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.	Conosce, <b>in modo adeguato e preciso</b> la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.	Conosce, <b>in modo adeguato</b> , la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.	Conosce, <b>in modo sostanzialmente adeguato</b> , la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.	Conosce, <b>in modo parziale</b> la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.	Conosce, <b>in modo frammentario</b> , la composizione dell'aria e dell'acqua e le loro caratteristiche principali.
Conosce, <b>in modo completo</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le	Conosce, <b>in modo adeguato e preciso</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo adeguato</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo sostanzialmente adeguato</b> ,	Conosce, <b>in modo parziale</b> le principali nozioni di educazione alimentare.	Conosce, <b>in modo frammentario</b> , le principali nozioni di educazione alimentare.

sa tradurre in comportamenti corretti.			le principali nozioni di educazione alimentare.		
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

TECNOLOGIA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>- Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti di scrittura.</li> </ul>	in modo approfondito, analitico e sicuro	AVANZATO
		in modo approfondito	
		in modo completo e soddisfacente	INTERMEDIO
		in modo completo	
		in modo generalizzato e accettabile	BASE
	in modo insicuro e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse.</li> <li>Codificare e decodificare istruzioni per realizzare elaborati grafici in Pixel-art.</li> </ul>	in forma ricercata, ricca e appropriata	AVANZATO
		in forma ricercata, ricca	
		in forma appropriata	INTERMEDIO
		in forma abbastanza appropriata	
in forma essenziale		BASE	
in forma riduttiva	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA - CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a conosce, <b>in modo approfondito, analitico e sicuro</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, in modo <b>sicuro e preciso</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo sicuro e adeguato</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo sicuro</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo accettabile</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo disorganico e confuso</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.
Utilizza <b>in forma ricercata, ricca e appropriata</b> strumenti	Utilizza <b>in forma ricercata e ricca</b> , programmi	Utilizza <b>in forma appropriata</b> strumenti	Utilizza <b>in forma abbastanza appropriata</b> strumenti tecnologici, programmi	Utilizza <b>in forma essenziale</b> strumenti tecnologici,	Utilizza <b>in forma riduttiva</b> strumenti tecnologici, programmi

tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.  Utilizza <b>in forma ricercata, ricca e appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	informatici, linguaggi di programmazione.  Utilizza <b>in forma ricercata e ricca</b> il lessico specifico disciplinare.	tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione  Utilizza <b>in forma appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	informatici, linguaggi di programmazione  Utilizza <b>in forma abbastanza appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	programmi informatici, linguaggi di programmazione  Utilizza <b>in forma essenziale</b> il lessico specifico disciplinare.	informatici, linguaggi di programmazione  Utilizza <b>in forma riduttiva</b> il lessico specifico disciplinare.
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

ARTE E IMMAGINE-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.</p> <p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>-Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse.</li> <li>• Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio e la funzione.</li> </ul>	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
		in modo comprensibile	
		in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
		in modo non sempre chiaro/adeguato	
		in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
		se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE - CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo	L'alunno/a utilizza <b>in modo completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo	L'alunno/a utilizza <b>in modo sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le	L'alunno/a utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo	L'alunno/a utilizza <b>in modo globale</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le	L'alunno/a utilizza <b>in modo incerto</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per



<p>per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge <b>in modo sempre chiaro e corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>con sicurezza, e correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>	<p>per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge in <b>modo chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>con correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>	<p>immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge in <b>modo abbastanza chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>con adeguata correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>	<p>per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge in <b>modo discretamente chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>in modo abbastanza corretto</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>	<p>immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge in modo <b>non sempre pertinente</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>in modo essenziale</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>	<p>rielaborare le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Legge <b>con incertezza e solo se guidato</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Individua, conosce e apprezza <b>solo se guidato</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p>					

ED. FISICA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva.</b></p> <p><b>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</b></p> <p><b>-Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</b></p> <p><b>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare, coordinare e riprodurre semplici sequenze di movimenti e muoversi seguendo direzioni e percorsi diversi.</li> <li>Partecipare correttamente alle varie forme di gioco o di gara collaborando con gli altri.</li> </ul>	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
		con precisione e sicurezza	
		Adeguatamente e con correttezza	INTERMEDIO
		con globale sicurezza	
		con essenziale correttezza	BASE
		In modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organizzare, coordinare e riprodurre sequenze di movimenti gradualmente più strutturate.</b></li> <li><b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b></li> </ul>	con grande senso di responsabilità	AVANZATO
		con sicuro senso di responsabilità	
		con senso di responsabilità	INTERMEDIO
		In modo autonomo	
		In modo parzialmente corretto	BASE
		In modo non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE IV - ED. FISICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente e con precisione</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con grande senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo sempre appropriato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo adeguato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>abbastanza correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>generalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie <b>in modo essenzialmente corretto</b> .	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo superficiale</b> le regole e le indicazioni e <b>si avvia gradualmente</b> ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.
Conosce, <b>con accurata precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce, <b>con precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce <b>adeguatamente</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo corretto</b> .	Conosce, <b>con globale sicurezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo abbastanza corretto</b> .	Conosce, <b>con essenziale correttezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con parziale funzionalità</b> .	Conosce <b>in modo non sempre corretto</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>se guidato</b> .
Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno e responsabilità</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con adeguato impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con parziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con essenziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>raramente</b> .
Assume <b>in modo responsabile e consapevole</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo responsabile</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume <b>in modo abbastanza autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti <b>parzialmente corretti</b> per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva, <b>se guidato</b> .
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

MUSICA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le differenze di altezza, durata e intensità all'interno di un semplice brano musicale.</li> </ul>	in modo attivo e consapevole.	AVANZATO
		in modo consapevole.	
		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza adeguato	

<p><b>-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce e movimento</b></p> <p><b>-Produce performances strumentali semplici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare musiche di diverso genere ed interpretarle in maniera artistica e corporea.</li> </ul>	in modo essenzialmente consapevole	BASE
		solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</b></li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
		in modo generalmente sicuro	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eeguire individualmente o in gruppo semplici brani vocali in relazione a differenti repertori (musiche, canti, filastrocche).</b></li> </ul>	in modo globale	BASE	
	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA - CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo completo e sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo abbastanza sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo generalmente sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo essenziale</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende <b>con incertezza e solo se guidato</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.
Sa riprodurre <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo abbastanza consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con discreta consapevolezza suoni e ritmi</b> con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>con consapevolezza essenziale</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre <b>solo se guidato e a fatica</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.
Identifica <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo abbastanza consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo adeguato altezza</b> , intensità, durata e ritmo.	Identifica <b>in modo essenzialmente consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo.	Identifica <b>solo se guidato</b> altezza, intensità, durata e ritmo.
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

ED. CIVICA-CLASSE IV			
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
		Con matura consapevolezza e condivisione.	AVANZATO

<p><b>-Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri e i principali organismi internazionali a tutela dei diritti.</b></p> <p><b>-Conosce la salvaguardia dell'ambiente, le regole di educazione ambientale e la tutela dei beni culturali come patrimonio comune.</b></p> <p><b>Conosce i mezzi e le forme di comunicazione digitale e l'uso etico della tecnologia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> <li>Conoscere la Costituzione.</li> </ul>	con consapevolezza e condivisione	
		con consapevolezza	INTERMEDIO
		con globale consapevolezza	
		con essenziale consapevolezza	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conoscere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</b></li> <li><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli Obiettivi dell'Agenda 2030.</b></li> </ul>	con rara o assente consapevolezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		con matura consapevolezza e condivisione.	AVANZATO
			con consapevolezza e condivisione.
		con consapevolezza.	INTERMEDIO
		con globale consapevolezza	
		con essenziale consapevolezza	BASE
con rara o assente consapevolezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV				
AVANZATO		INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a riflette sui principi fondamentali della Costituzione <b>con matura consapevolezza e condivisione.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con consapevolezza e condivisione.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con consapevolezza.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con globale consapevolezza.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con essenziale consapevolezza.</b>
Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano e naturale e digitale <b>con matura consapevolezza e condivisione.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano e naturale e digitale <b>con consapevolezza e condivisione.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano e naturale e digitale <b>con consapevolezza.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano e naturale e digitale <b>con una globale consapevolezza.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano e naturale e digitale <b>con rara consapevolezza.</b>
Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo completo e sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo abbastanza sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo generalmente sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo globale.</b>
Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con parziale e variabile senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con scarso e superficiale senso di responsabilità.</b>

con grande senso di responsabilità.	con sicuro senso di responsabilità.				
<p>L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p> <p>L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p> <p>L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.</p>					

RELIGIONE – CLASSE QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-È in grado di riflettere su Dio creatore e padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.</p> <p>-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>-Riflette su dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.</p> <p>-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Palestina: il Paese di Gesù.</li> <li>Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.</li> </ul>	in modo molto corretto	OTTIMO
		in modo corretto e chiaro	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo adeguato	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le beatitudini e le parabole del Regno.</li> <li>Conoscere la Pasqua Cristiana e i Vangeli.</li> </ul>	con precisione	OTTIMO
		in maniera esauriente	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo essenziale	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE

**GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE IV – RELIGIONE**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b>, comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara ed esaustivo</b> i racconti Biblici.</p> <p>Ascolta <b>con molto interesse</b>, comprende <b>in modo molto corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaustivamente aggiornandole semplicemente.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive attivamente</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b>, comprende in maniera chiara e riferisce <b>con precisione</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo; comprende,</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo esauriente</b> e sa riferire <b>in maniera chiara</b> i racconti Biblici.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende <b>in modo corretto e chiaro</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e <b>lo vive</b>.</p> <p>Ascolta <b>con molta attenzione</b> e comprende <b>in maniera esauriente</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con molto interesse; comprende, riferisce con precisione e aggiorna i vari passi biblici</p>	<p>L'alunno ascolta <b>attentamente</b> e comprende <b>in modo chiaro</b> e sa riferire i racconti Biblici.</p> <p>Ascolta <b>con adeguato interesse</b> e comprende <b>in modo corretto</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e <b>lo apprezza</b>.</p> <p>Ascolta <b>con attenzione</b> e comprende <b>in modo corretto</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende <b>in modo chiaro e semplice</b> i racconti Biblici.</p> <p>Ascolta <b>con interesse</b> e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>Conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e <b>cerca di viverlo</b>.</p> <p>Ascolta e comprende <b>in modo adeguato</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici.</p>	<p>L'alunno ascolta <b>in modo parziale</b> e comprende <b>semplicemente</b> i racconti Biblici.</p> <p>Ascolta e comprende <b>semplicemente</b> alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.</p> <p>conosce e vive <b>parzialmente</b> il comandamento dell'amore e del rispetto.</p> <p>Ascolta e conosce <b>in modo parziale</b> la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.</p> <p>Conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici.</p>

riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici.				
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.				

**SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI QUINTE**

ITALIANO – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed		in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO

<p>argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>• Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso e le caratteristiche principali.</li> <li>• Produrre racconti scritti che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi e situazioni.</li> <li>• Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e la struttura del nucleo della frase.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		In modo non sempre pertinente ed a fatica	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali: testo descrittivo, informativo, argomentativo.</b></li> <li>• <b>Leggere con espressione, comprendere ed esporre il contenuto di testi letti.</b></li> <li>• <b>Produrre testi secondo la tipologia e la struttura individuata.</b></li> <li>• <b>Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso.</b></li> </ul>	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
		in modo comprensibile	
		in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
		in modo non sempre chiaro/adequato	
		In modo globale	BASE
		se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno <b>con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro.</b>	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno <b>in modo completo e sicuro.</b>	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, <b>in modo sicuro.</b>	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, <b>in modo abbastanza sicuro.</b>	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi intervenendo <b>in modo non sempre pertinente ed a fatica</b> rispettando il proprio turno.	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi <b>con incertezza</b> e non sempre rispettando il proprio turno.



<p>Ascolta, legge e comprende <b>con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro</b> testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo <b>in modo sicuro e corretto</b> nella forma e <b>con approfondimenti personali</b>.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando <b>correttamente e con padronanza</b> le regole morfosintattiche e lessicali e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>Ascolta, legge e comprende <b>in modo completo e sicuro</b> testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo <b>in modo corretto</b> nella forma e <b>con approfondimenti personali</b>.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando <b>in modo corretto</b> le regole morfosintattiche e lessicali e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>Ascolta, legge e comprende testi di vario genere <b>in modo sicuro</b>.</p> <p>Scrivere testi <b>coerenti e corretti nel contenuto e nella forma</b> utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando <b>in modo sicuro</b> le regole morfosintattiche e lessicali. Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso <b>in modo abbastanza</b> corretto.</p>	<p>Ascolta, legge e comprende testi di vario genere <b>in modo globale</b>.</p> <p>Scrivere testi <b>coerenti nel contenuto e sostanzialmente corretti nella forma</b>.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando le regole morfosintattiche e lessicali in <b>modo abbastanza sicuro</b>. Applica in <b>modo generalmente corretto</b> le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso.</p>	<p>Ascolta, legge e comprende <b>in modo non sempre adeguato</b> testi di vario genere cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrivere semplici testi <b>in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella forma, ma sufficientemente corretti</b>.</p> <p>Riconosce, <b>con imprecisione</b>, le regole morfosintattiche e lessicali all'interno di una frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>Ascolta e legge, <b>se aiutato</b>, testi di vario genere cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrivere testi semplici in <b>modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto</b>.</p> <p>Utilizza in modo <b>impreciso</b> le regole morfosintattiche e lessicali. <b>Se guidato</b> riconosce nella frase le principali parti del discorso.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.</p>					

INGLESE – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
		in modo rapido, completo e sicuro	

<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-Riflettere sulla lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi agli argomenti appresi.</li> <li>Dare e chiedere informazioni riguardanti argomenti noti.</li> <li>Leggere parole, frasi e semplici testi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti e intonazioni della lingua inglese.</li> <li>Riconoscere e utilizzare forme linguistiche e strutture grammaticali apprese.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ascoltare, comprendere e identificare il tema generale di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</b></li> <li><b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.</b></li> <li><b>Leggere e comprendere testi, anche di cultura, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b></li> <li><b>Scrivere semplici frasi e brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</b></li> <li><b>Riconoscere e osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</b></li> </ul>	con sicurezza, correttezza e comprensibile	AVANZATO
		in modo corretto e comprensibile	
		in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
		in modo abbastanza chiaro e comprensibile	
		in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
In modo incerto		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende <b>con sicurezza e precisione in modo autonomo</b> e nella loro interezza, parole chiave e il significato di domande, dialoghi, espressioni di uso frequente, e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note e non note.	L'alunno ascolta e <b>comprende con sicurezza, in modo autonomo</b> e nella loro interezza, parole chiave e il significato di domande, dialoghi, espressioni di uso frequente, e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note.	L'alunno ascolta e comprende <b>in modo chiaro e autonomo</b> gran parte delle parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati.	L'alunno ascolta e comprende <b>in modo abbastanza corretto</b> gran parte delle parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati.	L'alunno ascolta e comprende, <b>in modo essenziale</b> , il significato di alcune domande, brevi dialoghi, espressioni d'uso quotidiano e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati.	L'alunno ascolta e comprende, <b>in modo parziale</b> , il significato di semplici domande, dialoghi, espressioni di uso quotidiano e testi relativi ad argomenti affrontati e <b>solo con l'aiuto dell'insegnante</b> .
Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni <b>puntuali e corrette</b> su persone luoghi e oggetti;	Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni <b>corrette</b> su persone luoghi e oggetti.	Effettua <b>in autonomia</b> descrizioni su persone luoghi e oggetti.	Effettua <b>in modo abbastanza autonomo</b> descrizioni su persone luoghi e oggetti.	Effettua descrizioni essenziali di persone e oggetti.	Effettua descrizioni semplici e frammentarie, di persone, oggetti.
Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con una più che buona e precisa</b> correttezza fonetica.	Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con una più che buona</b> correttezza fonetica.	Riproduce dialoghi, filastrocche <b>con buona</b> correttezza fonetica.	Riproduce dialoghi, filastrocche con una correttezza fonetica <b>abbastanza corretta</b> .	Riproduce, dopo l'ascolto di un modello, dialoghi, canti e filastrocche.	Riproduce dialoghi, canti e filastrocche seguendo un modello dato.
Comunica in scambi dialogici <b>con sicurezza e chiarezza</b> , usando <b>in modo appropriato</b> , strutture comunicative apprese.	Comunica in scambi dialogici <b>in modo chiaro</b> , usando <b>in modo appropriato</b> , strutture comunicative apprese.	Comunica in scambi dialogici <b>in modo corretto</b> usando buona parte di strutture comunicative apprese.	Comunica in scambi dialogici <b>in modo abbastanza corretto</b> usando buona parte di strutture comunicative apprese.	Comunica in scambi dialogici <b>in modo semplice e non sempre corretto</b> .	Comunica in scambi dialogici con correttezza fonetica limitata, <b>se guidato dall'insegnante</b> .
Legge e comprende <b>in modo pienamente autonomo, con sicurezza e correttezza</b> , il significato di testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni note e non note.	Legge e comprende <b>in modo autonomo, con sicurezza e correttezza</b> , il significato di testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni note.	Legge e comprende, <b>in autonomia e in modo corretto</b> , il significato globale di testi relativi ad argomenti di uso quotidiano.	Legge e comprende, <b>in modo abbastanza corretto</b> , il significato globale di testi relativi ad argomenti di uso quotidiano.	Legge e comprende <b>in modo essenziale</b> , il significato essenziale di semplici testi.	Legge e comprende <b>parzialmente</b> il significato di semplici testi, grazie a supporti visivi e alla guida dell'insegnante.
Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo sicuro e corretto nel</b> contenuto e nella forma.	Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo corretto nel</b> contenuto e nella forma.	Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo generalmente corretto nel</b> contenuto e nella forma.	Scrive brevi e semplici messaggi <b>coerenti nel contenuto e sostanzialmente corretti nella forma</b> .	Scrive brevi e semplici messaggi <b>essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti</b> .	Scrive brevi e semplici messaggi <b>in modo confuso e frammentario</b> .
Utilizza e applica <b>correttamente e con</b>	Utilizza e applica <b>correttamente</b> le regole morfosintattiche.	Utilizza <b>in modo sicuro</b> le regole morfosintattiche.	Utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le regole morfosintattiche.	Utilizza con <b>qualche imprecisione</b> le regole morfosintattiche.	Utilizza in <b>modo impreciso</b> le regole morfosintattiche.

<b>padronanza</b> le regole morfosintattiche.					
L'alunno/a è stato/a <b>sempre corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>saltuariamente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a <b>raramente corretto/a</b> nello svolgimento delle prove.					

STORIA – CLASSE V				
COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b></p> <p><b>-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</b></p> <p><b>-Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in un quadro storico-sociale le civiltà studiate.</li> <li>Usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.</li> <li>Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> </ul>	con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO	
		in modo corretto e appropriato		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
		in modo abbastanza sicuro		
		in modo parziale	BASE	
	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riprodurre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</b></li> <li><b>Rappresentare in un quadro storico-sociale i diversi aspetti delle civiltà.</b></li> <li><b>Esporre con coerenza concetti e conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></li> <li><b>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (i popoli Italici, i Romani), mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.</b></li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
			con ottima padronanza	
			con buona padronanza	INTERMEDIO
			con discreta padronanza	
in modo superficiale			BASE	
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con <b>padronanza e in modo autonomo e approfondito.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con <b>piena padronanza e precisione.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo autonomo, sicuro e completo.</b></p> <p>Elabora <b>in modo completo e organico</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con <b>padronanza e in modo approfondito.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con <b>piena padronanza.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo autonomo e completo.</b></p> <p>Elabora <b>in modo completo</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico <b>in modo approfondito.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con <b>buona padronanza.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo completo.</b></p> <p>Elabora <b>in modo corretto</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico <b>in modo abbastanza approfondito.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con <b>discreta padronanza.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo abbastanza completo.</b></p> <p>Elabora <b>in modo generalmente corretto</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico <b>in modo semplice.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con <b>parziale padronanza.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo semplice.</b></p> <p>Elabora <b>in modo essenziale</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>L'alunno/a interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico <b>in modo frammentario e solo se guidato.</b></p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche <b>in modo parziale e scarsamente autonomo.</b></p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <b>in modo scorretto e disorganico.</b></p> <p>Elabora <b>in modo scorretto e disorganico</b> i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.</p>					

GEOGRAFIA – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, nel contesto italiano.</li> <li>Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia Meridionale.</li> <li>Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della Puglia.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare sulla carta geografica le regioni dell'Italia centrale.</li> <li>Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia centrale.</li> <li>Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia centrale.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica le regioni dell'Italia settentrionale.</li> <li>Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia settentrionale.</li> <li>Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia settentrionale.</li> </ul>	con padronanza e precisione	AVANZATO
		con soddisfacente padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo superficiale	BASE
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a, con sicurezza, con rapidità e in completa autonomia, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo	L'alunno/a, con sicurezza e autonomia, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli	L'alunno/a, con sicurezza, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i	L'alunno/a, in modo abbastanza sicuro, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo	L'alunno/a, in modo non sempre pertinente e a fatica, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli	L'alunno/a, con incertezza, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli

<p>i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con eccellente proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha <b>pienamente</b> acquisito il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando <b>in modo approfondito</b> le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>con autonomia e sicurezza</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con corretta proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, <b>in modo completo e sicuro</b>, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando <b>in modo personale</b> le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>con sicurezza</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con una chiara proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, <b>in modo sicuro</b>, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando <b>in modo chiaro e corretto</b> le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>in modo pertinente</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con una adeguata proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, <b>in modo abbastanza sicuro</b>, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando <b>in modo quasi chiaro</b> le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>in modo abbastanza pertinente</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con una essenziale proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, <b>in modo globale</b>, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando, <b>in modo essenziale</b>, le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>in modo non sempre pertinente</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, <b>con una incerta proprietà di linguaggio</b>, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, <b>in modo incerto</b>, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando, <b>in modo confuso</b>, le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, <b>con incertezza e solo se guidato</b>, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.</p>					

MATEMATICA – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p><b>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p> <p><b>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali.</li> <li>• Calcolare la potenza di un numero.</li> <li>• Determinare il perimetro e l'area di figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Analizzare e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcolare il valore di un'espressione aritmetica.</b></li> <li>• <b>Determinare l'area del cerchio.</b></li> <li>• <b>Utilizzare le unità di tempo e di valore per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra (equivalenze).</b></li> <li>• <b>Analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche e geometriche.</b></li> </ul>	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
		con ottima padronanza	
		con buona padronanza	INTERMEDIO
		con discreta padronanza	
		in modo superficiale	BASE
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove <b>in modo completo e sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove <b>in modo sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove <b>in modo abbastanza sicuro</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove <b>in modo globale</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove <b>in modo incerto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le caratteristiche <b>in modo quasi sempre corretto.</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le caratteristiche <b>in modo essenziale.</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le caratteristiche <b>in modo essenziale e frammentario</b>



<p>caratteristiche in <b>modo rapido, sicuro e in completa autonomia</b>. Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo sempre chiaro e comprensibile</b> dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati.</p> <p>Riconosce <b>con piena consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>caratteristiche in <b>modo rapido e sicuro</b>. Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo chiaro</b> dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati.</p> <p>Riconosce <b>con adeguata consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>caratteristiche <b>con sicurezza</b>. Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo generalmente chiaro</b> dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati.</p> <p>Riconosce <b>con buona consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo quasi sempre chiaro</b> dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati.</p> <p>Riconosce <b>con discreta consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo essenziale</b> dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati.</p> <p>Riconosce <b>con parziale consapevolezza e autonomia</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>Raccoglie, classifica, organizza <b>in modo essenziale e frammentario</b> dati e riconosce con scarsa autonomia le situazioni di certezza e incertezza in contesti noti.</p> <p>Riconosce <b>in modo poco organico e spesso confuso</b> situazioni problematiche, ne individua le fasi e tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>
<p>L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.</p>					

SCIENZE – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>-Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</p> <p>-Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>-Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Sistema Solare e i suoi pianeti.</li> <li>• Comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici.</li> <li>• Comprendere meccanismi e funzioni del corpo umano.</li> <li>• Comprendere l'importanza della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
		in modo completo e sicuro	
		in modo sicuro	INTERMEDIO
		in modo abbastanza sicuro	
		in modo globale	BASE
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>-Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano.</li> <li>• Comprendere l'importanza della propria salute.</li> </ul>	con padronanza e precisione	AVANZATO
		con soddisfacente padronanza	
		con buona padronanza	

<p>funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il concetto di energia e le sue varie forme.</b></li> <li>• <b>Conoscere le fonti rinnovabili e non dell'energia in funzione, anche, della salvaguardia ambientale.</b></li> </ul>	con discreta padronanza	INTERMEDIO
		in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo consapevole</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo corretto e preciso</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo corretto</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico <b>in modo abbastanza corretto</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, <b>meccanicamente</b> , formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, <b>in modo incerto</b> .
Verbalizza, <b>in modo sempre chiaro e comprensibile</b> , i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	Verbalizza, <b>in modo comprensibile</b> , i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	Verbalizza, <b>in modo chiaro</b> vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	Verbalizza, <b>in modo abbastanza comprensibile</b> , i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	Verbalizza, <b>in modo essenziale</b> , i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	Verbalizza, <b>con incertezza e solo se aiutato</b> , i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico.
Conosce, <b>in modo completo</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo adeguato e preciso</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo adeguato</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo sostanzialmente adeguato</b> , le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo parziale</b> le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.	Conosce, <b>in modo incerto</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.
Conosce, <b>in modo sicuro e corretto</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.	Conosce, <b>in modo sicuro</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.	Conosce, <b>correttamente</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.	Conosce, <b>in modo abbastanza corretto</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.	Conosce, <b>in modo superficiale</b> , meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.	Conosce, <b>in modo confuso</b> il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.
Conosce, <b>in modo chiaro e completo</b> , il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, <b>in modo chiaro</b> , il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, <b>in modo generalmente chiaro</b> , il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, <b>in modo quasi sempre chiaro</b> , il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le	Conosce, <b>in modo essenziale</b> , il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	

			caratteristiche degli organi che li compongono.		
<p>L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.  L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.</p>					

TECNOLOGIA – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</li> </ul>	in modo approfondito, analitico e sicuro	AVANZATO
		in modo approfondito	
		in modo completo e soddisfacente	INTERMEDIO
		In modo completo	
		in modo generalizzato e accettabile	BASE
	in modo insicuro e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Accedere ad Internet per ricercare informazioni adeguate all'età.</b></li> <li><b>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</b></li> </ul>	in modo approfondito, sicuro, preciso e dettagliato	AVANZATO
		in modo sicuro e preciso	
		in modo sicuro e adeguato	INTERMEDIO
		in modo sicuro	
in modo accettabile		BASE	
in modo disorganico e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA - CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a conosce, <b>in modo approfondito, analitico e sicuro</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo sicuro e preciso</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo sicuro e adeguato</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo sicuro</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo accettabile</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.	L'alunno/a conosce, <b>in modo disorganico e confuso</b> il ciclo di vita di un prodotto, le parti principali e il principio di funzionamento.
Utilizza <b>in forma ricercata, ricca e appropriata</b> strumenti tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.	Utilizza <b>in forma ricercata e ricca</b> , programmi informatici, linguaggi di programmazione.	Utilizza <b>in forma appropriata</b> strumenti tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.	Utilizza <b>in forma abbastanza appropriata</b> strumenti tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.	Utilizza <b>in forma essenziale</b> strumenti tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.	Utilizza <b>in forma riduttiva</b> strumenti tecnologici, programmi informatici, linguaggi di programmazione.
Utilizza <b>in forma ricercata, ricca e appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	Utilizza <b>in forma ricercata e ricca</b> il lessico specifico disciplinare.	Utilizza <b>in forma appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	Utilizza <b>in forma abbastanza appropriata</b> il lessico specifico disciplinare.	Utilizza <b>in forma essenziale</b> il lessico specifico disciplinare.	Utilizza <b>in forma riduttiva</b> il lessico specifico disciplinare.
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

ARTE E IMMAGINE – CLASSE V				
COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.  -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.  -Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul>	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo completo e sicuro		
		in modo sicuro	INTERMEDIO	
			in modo abbastanza sicuro	BASE
			in modo globale	
			con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
con sicurezza e in modo comprensibile			AVANZATO	
in modo comprensibile				
		in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO	
		in modo non sempre chiaro/adequato		
		in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE	
		se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE - CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza <b>in modo rapido, completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza <b>in modo completo e sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza <b>in modo sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza <b>in modo globale</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza <b>in modo incerto</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.
Legge <b>in modo sempre chiaro e corretto</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge <b>in modo chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge <b>in modo discretamente chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge <b>in modo abbastanza chiaro</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge <b>non sempre pertinente</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge <b>con incertezza e solo se guidato</b> le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
Individua, conosce e apprezza <b>con sicurezza, e correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza <b>in modo comprensibile</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza <b>con adeguata correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza <b>con discreta correttezza</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza <b>in modo essenziale</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza <b>solo se guidato</b> i principali aspetti formali delle opere d'arte.
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

ED. FISICA – CLASSE V				
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<b>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi seguendo direzioni e percorsi diversi.</li> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> </ul>	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO	
		con precisione e sicurezza		
		Adeguatamente e con correttezza	INTERMEDIO	
	<b>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b></li> </ul>	con globale sicurezza	BASE
			con essenziale correttezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			In modo non sempre corretto	AVANZATO
<b>-Rispettare le regole nella competizione</b>		con grande senso di responsabilità	INTERMEDIO	
		con sicuro senso di responsabilità		
		In modo autonomo		
		In modo abbastanza autonomo		

<p>sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</li> </ul>	parzialmente corretto	BASE
		Se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE V - ED. FISICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente e con precisione</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con grande senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>totalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>con senso di responsabilità</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo sempre appropriato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo adeguato</b> le regole e le indicazioni e utilizzando <b>abbastanza correttamente</b> attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando <b>generalmente</b> le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie <b>in modo essenzialmente corretto</b> .	Esegue gli esercizi rispettando <b>in modo superficiale</b> le regole e le indicazioni e <b>si avvia gradualmente</b> ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.
Conosce, <b>con accurata precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce, <b>con precisione</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con sicurezza</b> .	Conosce <b>adeguatamente</b> le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo corretto</b> .	Conosce, <b>con globale sicurezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>in modo abbastanza corretto</b> .	Conosce, <b>con essenziale correttezza</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>con parziale funzionalità</b> .	Conosce <b>in modo non sempre corretto</b> , le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori <b>se guidato</b> .
Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno e responsabilità</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con pieno impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con adeguato impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con parziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>con essenziale impegno</b> .	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica <b>raramente</b> .
Assume <b>in modo responsabile e consapevole</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per la	Assume <b>in modo responsabile</b> , comportamenti e atteggiamenti corretti per	Assume <b>in modo autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per	Assume <b>in modo abbastanza autonomo</b> comportamenti e atteggiamenti corretti per la	Assume comportamenti e atteggiamenti <b>parzialmente corretti</b> per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti <b>corretti</b> per la sicurezza personale e collettiva, <b>se guidato</b> .

sicurezza personale e collettiva.	la sicurezza personale e collettiva.	la sicurezza personale e collettiva.	sicurezza personale e collettiva.		
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.					

MUSICA – CLASSE V			
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
<b>-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.</b>  <b>-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce e movimento</b>  <b>Produce performances strumentali semplici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>Eeguire collettivamente e individualmente brani musicali riproducendo le sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO
		in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
		in modo generalmente sicuro	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eeguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.</b></li> <li><b>Cogliere aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</b></li> </ul>	in modo globale	BASE
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		in modo attivo e consapevole.	AVANZATO
		in modo consapevole.	
		in modo generalmente sicuro.	INTERMEDIO
		in modo abbastanza adeguato	
in modo essenzialmente consapevole	BASE		
solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA - CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo completo e sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo abbastanza sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo generalmente sicuro</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, <b>in modo essenziale</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende <b>con incertezza e solo se guidato</b> fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.

Sa riprodurre <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre <b>in modo abbastanza consapevole</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre <b>con discreta consapevolezza</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre <b>con consapevolezza essenziale</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre <b>solo se guidato e a fatica</b> suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.
Identifica <b>con sicurezza e in modo consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo abbastanza consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>in modo adeguato</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>essenzialmente consapevole</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica <b>solo se guidato</b> altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

ED. CIVICA – CLASSE V				
COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
<p><b>-Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri e i principali organismi internazionali a tutela dei diritti.</b></p> <p><b>-Conosce la salvaguardia dell'ambiente, le regole di educazione ambientale, la tutela dei beni culturali come patrimonio comune.</b></p> <p><b>-Conosce i mezzi e le forme di comunicazione digitale e l'uso etico della tecnologia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul>	in modo completo e sicuro	AVANZATO	
		in modo sicuro		
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO	
		in modo generalmente sicuro		
		in modo globale	BASE	
	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le principali normative inerenti alla salvaguardia ambientale.</b></li> <li>• <b>Riconoscere problemi ambientali, analizzarne cause e conseguenze nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></li> </ul>	con grande senso di responsabilità	AVANZATO
			con sicuro senso di responsabilità	
			con senso di responsabilità	INTERMEDIO
			con parziale e variabile senso di responsabilità	
con superficiale senso di responsabilità			BASE	
con scarso e superficiale senso di responsabilità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			



GIUDIZI DESCRITTIVI - ED. CIVICA –CLASSE V					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con matura consapevolezza e condivisione.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con consapevolezza e condivisione.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con consapevolezza.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con globale consapevolezza.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con essenziale consapevolezza.</b>	L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione <b>con rara o assente consapevolezza.</b>
Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale e digitale <b>con matura consapevolezza e condivisione.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale e digitale <b>con consapevolezza e condivisione.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale e digitale <b>con consapevolezza.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale e digitale <b>con una globale consapevolezza.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale digitale e <b>con essenziale consapevolezza.</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, urbano, naturale e digitale <b>con rara consapevolezza.</b>
Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo completo e sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo abbastanza sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo generalmente sicuro.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in <b>modo globale.</b>	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente con <b>incertezza e solo se guidato.</b>
Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con grande senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con sicuro senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con parziale e variabile senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con superficiale senso di responsabilità.</b>	Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza <b>con scarso e superficiale senso di responsabilità.</b>
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

<b>RELIGIONE – CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>-È in grado di riflettere su Dio creatore e padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.</p> <p>-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>-Riflette su dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.</p> <p>-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le religioni nel Mondo.</li> <li>• Conoscere la diffusione e l'origine del Cristianesimo.</li> </ul>	in modo molto corretto	OTTIMO
		in modo corretto e chiaro	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo adeguato	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere la Chiesa organizzazione e struttura.</b></li> <li>• <b>Conoscere le varie confessioni cristiane.</b></li> </ul>	con precisione	OTTIMO
		in maniera esauriente	DISTINTO
		in modo corretto	BUONO
		in modo essenziale	DISCRETO
		in modo parziale	SUFFICIENTE

## GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE V – RELIGIONE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce <b>in modo molto soddisfacente</b> avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa, chiara e attiva.</p> <p>Conosce <b>in modo molto soddisfacente</b> le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera molto chiara.</p> <p>Riconosce e <b>comprende in maniera chiara e molto precisa</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo rapido le tradizioni delle due feste cristiane.</p> <p>Riconosce e <b>comprende in modo molto chiaro</b> le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle.</p>	<p>L'alunno riconosce <b>in modo soddisfacente</b> avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa e chiara.</p> <p>Conosce <b>in maniera chiara e precisa</b> le varie esperienze religiose e sa confrontarle in modo molto preciso.</p> <p>Comprende <b>in maniera chiara e precisa</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce e comprende <b>in modo chiaro e preciso</b> le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</p>	<p>L'alunno riconosce <b>in modo preciso</b> avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Conosce <b>in modo chiaro</b> le varie esperienze religiose e sa in parte metterle in relazione.</p> <p>Riconosce e comprende <b>in maniera chiara</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce e comprende <b>in modo chiaro</b> le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</p>	<p>L'alunno riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e compie semplici confronti fra le principali religioni.</p> <p>Conosce <b>in maniera molto semplice</b> le varie esperienze religiose e sa in parte metterle a confronto.</p> <p>Riconosce e comprende <b>sufficientemente</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce <b>in parte e comprende in modo semplice</b> le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</p>	<p>L'alunno riconosce <b>in parte</b> avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica, ma non sa fare confronti fra le principali religioni.</p> <p>Conosce <b>in modo molto parziale e superficiale</b> le varie esperienze religiose e non sa metterle a confronto.</p> <p>Riconosce e comprende <b>solo in parte</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce <b>in parte</b> e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</p>
<p>L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.  L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.</p>				