ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LEQUILE (LE)

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE) 0832/631089 - C. F. 80012280758

e-mail: LEIC82700E@istruzione.it



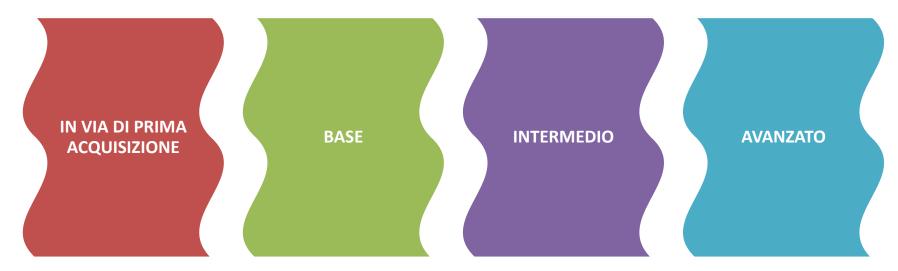
Con l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, la Scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, già dall' a.s. 2020/2021 è stata espressa, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che ha sostituito il voto numerico.

Il superamento del sistema valutativo basato sul voto numerico su base decimale, nella scuola primaria, rafforza l'idea che la valutazione deve avere una funzione formativa fondamentale, che ha l'obiettivo di diagnosticare, analizzare e conoscere meglio lo studente per poterlo supportare nel processo di apprendimento.

Il momento della valutazione, infatti, è parte integrante della didattica, perché consente alle alunne e agli alunni di verificare il progresso nel processo di apprendimento, ed ai docenti di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento. La valutazione, pertanto, è lo strumento attraverso cui il docente orienta l'azione didattica nei confronti degli studenti e questi, a loro volta, la usano per orientare il loro operato, per potenziare il proprio apprendimento, con una sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172/20 dispone, altresì, che nel Curricolo di Istituto vadano individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale e che gli stessi siano connessi alle Indicazioni Nazionali. I docenti, quindi, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e specificatamente selezionati.

A tal fine e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, le dimensioni indicate nelle Linee guida individuano quattro livelli di apprendimento:



♣ LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I CRITERI: LE DIMENSIONI

I livelli, sopra elencati, sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, nello specifico, così delineate:

AUTONOMIA dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

La **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivoUna situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

Le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

La **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

L'art. 3, commi 2 e 3, dell'O.M. 172/2020 stabilisce che "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone".

STRUTTURA DEL FEED BACK FORMATIVO

L'ordinanza fornisce anche importanti chiarimenti circa le modalità di valutazione in itinere. I docenti raccolgono sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del "commento" in modo articolato e contestualizzato.

Il "commento" sarà così strutturato:

- Conferma positiva del compito svolto (descrizione) mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti della prestazione;
- Comunicazione degli elementi di criticità a partire dalla documentazione raccolta.
- Restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo (valore proattivo della valutazione).

LA RESTITUZIONE AGLI ALUNNI E AI GENITORI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

L'attività di documentazione della valutazione in itinere, viene restituita attraverso il Registro Elettronico in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

I docenti indicheranno, la data, la disciplina, il tipo di prova effettuata, gli obiettivi oggetto di valutazione e il "commento": tutte le informazioni che testimoniano un momento "cruciale" dell'apprendimento di ogni singolo alunno.

IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E I SUOI ELEMENTI

Il Documento di valutazione testimonia i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei processi e delle manifestazioni d'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Anche nella forma grafica, si possono utilizzare modelli e soluzioni differenti, che devono comunque contenere:

- la disciplina;
- **♣** gli obiettivi di apprendimento;
- ♣ il livello;
- il giudizio descrittivo (per ogni disciplina);
- **↓** il giudizio globale (intermedio e finale).

Nel dettaglio, in corrispondenza di ogni materia, il documento di valutazione riporta gli obiettivi di apprendimento che sono stati oggetto di valutazione nel corso del quadrimestre, il livello raggiunto dall'alunno e il giudizio descrittivo per ogni disciplina.

Di seguito, si riportano gli obiettivi di apprendimento più rappresentativi del percorso progettato, individuati dai docenti della nostra Scuola Primaria.

♣ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DISCIPLINE – 1° QUADRIMESTRE-

CLASSI PRIME

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIO	ONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e raccontare storie e semplici esperienze personali in modo	chiaro, rispettando l'ordine	
cronologico.		
-Leggere parole, semplici frasi cogliendone il senso globale.		
-Scrivere sotto dettatura e in forma autonoma parole.		
-Utilizzare il lessico acquisito in contesti comunicativi.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA INGLESE		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e semplici espressioni correlate alla vita di classe.		
-Interagire usando semplici espressioni di uso quotidiano, riprodurre suoni e parole relativi ad ambiti		
familiari.		
-Riconoscere in forma scritta parole di uso quotidiano.	-	
-Copiare e scrivere semplici parole correlate alla vita di classe.		

	DISCIPLINA STORIA	
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Riconoscere, rappresentare graficamente	e verbalmente fatti vissuti utilizzando gli indicatori temporali.	
-Comprendere e riferire racconti rispettano	o l'ordine cronologico.	
-Rappresentare sequenze temporali.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Identificare la posizione di persone ed oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.		
-Conoscere gli spazi della casa, della scuola e le loro funzioni.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Contare, leggere e scrivere i numeri entro il 9.		
-Rappresentare, ordinare e confrontare i numeri entro il 9.		
-Riconoscere le figure geometriche piane.		
-Identificare le proprietà comuni a cose o numeri.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA SCIENZE		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUI		LIVELLO RAGGIUNTO
-Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i 5 sensi.		
-Riconoscere lo schema corporeo.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA TECNOLOGIA		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGG		LIVELLO RAGGIUNTO
-Individuare qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali.		
-Produrre manufatti con materiali di uso comune.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari.		
-Colorare rispettando gli spazi.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MUSICA		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Rispettare l'alternanza silenzio-suono.		
Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.		

	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Comprendere il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, riconoscerne i ruoli, il significato delle regole e		
rispettarli		
-Aver cura di sé, del materiale scolastico	e degli ambienti di vita quotidiana.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.		
-Comprendere le regole di un gioco.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA RELIGIONE			
CLASSE PRIMA	CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		

-Scoprire che Dio è Creatore e Padre.	
-Conoscere l'infanzia di Gesù.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA **ITALIANO CLASSE SECONDA** PRIMO QUADRIMESTRE **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO** -Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. -Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare, l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. -Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. **GIUDIZIO DESCRITTIVO**

DISCIPLINA INGLESE		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OG	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.		
-Riprodurre semplici parole di uso quotidiano.		
-Leggere e comprendere il lessico acquisito.		
-Scrivere il lessico noto.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Utilizzare correttamente gli indicatori temporali della successione e riconoscere i rappo contemporaneità.	rti di	
-Riconoscere la durata, reale e soggettiva, di azioni ed eventi quotidiani.		
-Riconoscere i cambiamenti nel tempo e gli effetti che generano.		
-Riconoscere i rapporti di causa-effetto.		
GIUDIZIO DESCRITTI	<i>y</i> o	

	DISCIPLINA GEOGRAFIA	
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.		
-Eseguire percorsi noti utilizzando gli indicatori topologici.		
-Leggere e rappresentare graficamente percorsi noti utilizzando simboli convenzionali.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VA	LUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere e scrivere i numeri fino a 100.		
-Comporre, scomporre e confrontare i numeri fino a 100.		
-Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.		
-Conoscere i vari tipi di linee e le figure geometriche piane.		
-Risolvere situazioni problematiche con addizione e sottrazione.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA SCIENZE		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Osservare e descrivere il mondo vegetale.		
-Osservare e descrivere gli animali.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA TECNOLOGIA		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		E
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.		
-Costruire semplici manufatti seguendo istruzioni.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE SECONDA	CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		

-Conoscere i colori e le forme negli elementi stagionali.	
-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA		
	MUSICA	
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Intuire il concetto di intensità dei suoni.		
-Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere le principali norme e regole relative ai propri diritti e ai propri doveri di studente e cittadino.		
-Conoscere e comprendere i principali articoli della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo".		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Utilizzare gli schemi motori di base e conoscere le posizioni del corpo nello spazio.		
-Eseguire attività motorie nel rispetto delle re	gole.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA RELIGIONE		
CLASSE SECONDA	PRIMO QUADRIME	ESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Comprendere che il creato è un dono di Dio da	amare e rispettare.	
-Conoscere il Natale: la festa dei Cristiani.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	·

CLASSI TERZE

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGO	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere un testo narrativo cogliendone il senso globale.		
-Leggere in modo fluido ed espressivo un testo narrativo cogliendone le informazioni principali.		
-Produrre una breve sintesi testuale rispettando le principali convenzioni ortografiche.		
-Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA INGLESE		
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.		
-Interagire formulando domande ed elaborando frasi/risposte semplici e pertinenti.		
-Leggere e comprendere una breve storia, co	n l'ausilio di supporti visivi o sonori, cogliendo il significato	
globale e particolare.		
-Scrivere parole e semplici frasi contenenti i	propri gusti e le proprie preferenze.	

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Orientarsi nello spazio e nel tempo ricavan	do da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti	
del passato.		
-Organizzare le conoscenze acquisite usand	o semplici schemi temporali.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA GEOGRAFIA		
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Leggere e interpretare le carte geografiche.		
-Riconoscere, osservare e confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTR	RE
OBIETTIVI OGG	ETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confror	ntare i numeri oltre il 1000.	
-Eseguire le quattro operazioni con i numeri natur	ali.	
-Rappresentare, descrivere e denominare le princi	pali figure geometriche piane.	
-Descrivere e rappresentare il procedimento risolu	itivo di un problema, individuandone le informazioni utili	
alla risoluzione.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA SCIENZE	
CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Distinguere e descrivere materia organica e inorganica.		
-Individuare le caratteristiche di acqua, aria e	suolo.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA TECNOLOGIA		
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Riconoscere gli elementi di uno spazio e riprodurli graficamente.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MUSICA		
CLASSE TERZA	CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		

-Ascoltare e distinguere suoni e rumori riconoscendo i parametri del suono.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA	
	EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIET	TIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rispettare le regole nei diversi ambienti	di vita quotidiana.	
-Conoscere e applicare in vari contesti i p	incipi fondamentali della convenzione sui diritti dell'infanzia,	
dell'adolescenza e della Costituzione Itali	ana.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA	
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI O	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere schemi motori.		
-Conoscere e rispettare le regole per muoversi	in sicurezza nello spazio.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DICOIDI DIA
DISCIPLINA

RELIGIONE		
CLASSE TERZA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI O	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Scoprire le tracce di vita religiosa nella Preistor	ia.	
-Conoscere il testo sacro della Bibbia.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
	CLASSI QUARTE	
	DISCIPLINA	
	ITALIANO	

ITALIANO		
CLASSE QUARTA PRII	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e individuarne il senso globale e le informazione	oni principali.	
-Leggere ad alta voce un testo rispettando le pause e variando il tono della voce.		
-Progettare un testo narrativo.		
-Produrre dei testi narrativi coerenti e coesi sulla base di modelli dati.		
-Leggere e comprendere il significato di un testo e individuarne gli elementi essenziali: pe	rsonaggi, luogo,	
tempo, scopo.		
-Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.		
GIUDIZIO DESCRITTIV	0	

	DISCIPLINA INGLESE	
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

-Ascoltare e comprendere dialoghi e/o semplici testi in L2 relativi alla propria sfera personale e al proprio	
vissuto quotidiano.	
-Interagire con scambi dialogici in diversi contesti comunicativi.	
-Leggere semplici testi con pronuncia, intonazione, ritmo ed accento corretti.	
-Comprendere testi relativi alle principali festività e tradizioni anglosassoni.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA STORIA	
PRIMO QUADRIMEST	RE
GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
a nascita delle prime civiltà.	
ate e periodi relativi alle civiltà studiate.	
appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	•
	PRIMO QUADRIMEST GGETTO DI VALUTAZIONE n nascita delle prime civiltà. ate e periodi relativi alle civiltà studiate. appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA	
GEOGRAFIA	
CLASSE QUARTA PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Riconoscere punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi nello spazio.	
-Conoscere le zone climatiche.	

-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi montani italiani.	
-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA MATEMATICA

CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE

-Conoscere il nostro sistema di numerazione entro le centinaia di migliaia, operando confronti, ordinamenti, composizioni e scomposizioni. -Eseguire le quattro operazioni e applicare le loro proprietà. -Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. -Riconoscere, rappresentare, confrontare, ordinare frazioni. -Risolvere problemi aritmetici. -Riconoscere e realizzare trasformazioni geometriche nel piano (traslazione, rotazione, simmetria).

GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA SCIENZE

CLASSE QUARTA PRIMO QU	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Conoscere la materia.		
-Conoscere il calore.		
-Individuare le diverse forme dell'acqua presenti sulla Terra.		
-Conoscere le caratteristiche dell'aria: composizione, proprietà, funzioni.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA	
	TECNOLOGIA	
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMES	TRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere proprietà e caratteristiche dei n	nateriali più comuni.	
-Conoscere le caratteristiche e le potenziali	tà tecnologiche degli strumenti di scrittura.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA	
	ARTE E IMMAGINE	
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADR	RIMESTRE
OBIETTIVI	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Produrre immagini di vario tipo usando tecni	che diverse.	
-Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	'

DISCIPLINA MUSICA		
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
-Riconoscere le differenze di altezza, durata e intensità all'interno di un semplice brano musicale.		
-Ascoltare musiche di diverso genere ed interpretarle in maniera artistica e corporea.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

PRIMO QUADRIMESTRE
NE LIVELLO RAGGIUNTO
artecipazione democratica e della
DIZIO DESCRITTIVO
р

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTI	VI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Organizzare, coordinare e riprodurre semp	lici sequenze di movimenti e muoversi seguendo direzioni e	
percorsi diversi.		
-Partecipare correttamente alle varie forme	e di gioco o di gara collaborando con gli altri.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
-Partecipare correttamente alle varie forme		

DISCIPLINA RELIGIONE		
CLASSE QUARTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		
Conoscere la Palestina: il paese di Gesù.		
-Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA ITALIANO

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

SE S		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.		
-Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso e le caratteristiche principali.		
-Produrre racconti scritti che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi e situazioni.		
-Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e la struttura del nucleo della frase.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi agli argomenti appresi.	
-Dare e chiedere informazioni riguardanti argomenti noti.	

-Leggere parole, frasi e semplici testi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua		
inglese.		
-Riconoscere e utilizzare forme linguistiche e strutture grammaticali apprese.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE QUINTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI O	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rappresentare in un quadro storico-sociale le civiltà studiate.		
-Usare la linea del tempo per collocare fatti e p	eriodi storici.	
-Esporre con coerenza, conoscenze e concetti a	ppresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti st	udiati.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA GEOGRAFIA		
GEOGRAFIA		
CLASSE QUINTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.		
-Acquisire il concetto di regione geografica fisio	-Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, nel contesto italiano.	

-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia Meridionale.	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della Puglia.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali. -Calcolare la potenza di un numero. -Determinare il perimetro e l'area di figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. -Analizzare e risolvere situazioni problematiche. GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA SCIENZE

PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere il Sistema Solare e i suoi pianeti.	
-Comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici.	
-Comprendere meccanismi e funzioni del corpo umano.	
-Comprendere l'importanza della propria salute anche dal punto di vista alimentare.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	·

	DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE QUINTA	PRIMO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		
-Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
-Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA MUSICA	
CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIV	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Comprendere, utilizzare e apprezzare lingua	ggi sonori e musicali diversi.	
-Eseguire collettivamente e individualmente	brani musicali riproducendo le sequenze ritmiche con il corpo e	
con semplici strumenti		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.		
-Conoscere le principali forme di governo.		
-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazi	one.	

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Muoversi seguendo direzioni e percorsi diversi.	
-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA RELIGIONE

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
- Scoprire le religioni nel mondo.	
- Conoscere l'origine e la diffusione del Cristianesimo.	



CLASSI PRIME

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e riferire oralmente i contenuti di una narrazione rispettando la successione temporale.		
-Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali.		
-Scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche ad	cquisite.	

-Utilizzare le conoscenze morfosintattiche.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA INGLESE	
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OG	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni correlati alle attività svolte.		
-Interagire, riprodurre suoni, parole e nomi relativi ad ambiti familiari.		
-Identificare semplici parole con il supporto di im	magini.	
-Copiare e scrivere semplici parole e brevi frasi.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE PRIMA	MA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIV	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Usare le tracce del passato per produrre info	ormazioni e ricostruire eventi in successione.	
-Riconoscere la successione e la ciclicità del t	empo.	
-Utilizzare strumenti convenzionali per la mis	sura del tempo.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA	PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OG	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali (destra/sinistra)	
-Tracciare percorsi.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		MESTRE
OBIETTIVI OGO	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere il sistema di numerazione entro il 20.		
-Eseguire semplici operazioni di addizione e sottra	azione entro il 20.	
-Riconoscere e rappresentare posizioni e spostam	enti nello spazio.	
Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•
	GIODIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA SCIENZE		
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OG	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Distinguere viventi e non viventi.		
-Riconoscere e descrivere le caratteristiche di pia	ante e animali.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA	
	TECNOLOGIA	
CLASSE PRIMA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIV	/I OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Comprendere ed eseguire istruzioni (codin	g).	
-Distinguere i materiali per differenziarli.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIET	TIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rappresentare graficamente esperienze	vissute e storie ascoltate.	
-Descrivere semplici immagini.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

MUSICA		
CLASSE PRIMA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OG	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e memorizzare semplici brani musicali	i.	
-Riprodurre semplici ritmi.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•

	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	
	EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE PRIMA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
-Conoscere i comportamenti corretti per il ris	spetto dell'ambiente.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETT	VI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere gli schemi motori di base.		
-Comprendere e rispettare le regole di un p	ioco.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA RELIGIONE		
CLASSE PRIMA	PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere la missione di Gesù attraverso i miracoli e le parabole.		
-Scoprire il significato della festa della Pasq	ua.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO D	VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed		
esclamativo).		
Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.		
-Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.		
-Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali		
e le loro relazioni.		

-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni		
quotidiane.		
-Riconoscere il nucleo della frase, le sue espansioni e le principali parti del discorso.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA INGLESE		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUAD	RIMESTRE
OBIETTIVI OGGE	TTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.		
-Interagire in semplici scambi dialogici.		
-Leggere e comprendere il lessico acquisito.		
-Scrivere il lessico noto.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Conoscere gli strumenti convenzionali e non, per la misurazione del tempo		
-Conoscere l'orologio e comprenderne la funzione.		
-Ricostruire momenti della propria storia personale, utilizzando fonti diverso	e collocare sulla linea del	
tempo avvenimenti relativi alla storia personale.		
-Ricavare conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di tipo divers	0.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA SECONDO QUADRIMESTRE		E
OBIETTIVI OGGETTO DI	VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rappresentare graficamente la pianta di uno spazio noto convenzionali.	utilizzando simbologie e misure non	
-Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio p	ubblico e di uno spazio privato.	
-Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.		
-Riconoscere le trasformazioni naturali e antropiche dei pa	esaggi.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMES	STRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VAL	UTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numer	ri oltre il 100.	
-Eseguire operazioni in colonna con e senza cambio e la divisior	ne in riga.	
-Conoscere i vari tipi di poligoni e figure solide.		
-Conoscere le principali unità di misura.		
-Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.		
-Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA SCIENZE		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGG	GETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Individuare proprietà di oggetti e materiali.		
-Conoscere l'acqua e la sua importanza per gli ess	seri viventi.	
-Conoscere gli stati della materia.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	:
OBIETTIV	I OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rappresentare i dati dell'osservazione attra	verso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
-Rappresentare immagini digitali con l'aiuto	di un codice.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

ARTE E IMMAGINE		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGE	ETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Utilizzare in modo consapevole forme, linee, color	i e tecniche grafiche diverse e distinguere in un'immagine	
i diversi piani e lo sfondo.		
-Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere gli	elementi del linguaggio visivo (segni, linee, colori,	
spazio).		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MUSICA		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI C	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Eseguire brani alternando forte/piano.		
-Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione	regolare di un evento sonoro.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIME	STRE
OBIETTIVI OG	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere e descrivere i principali ambienti nat	urali.	
-Conoscere le risorse naturali dei diversi ambienti e il corretto utilizzo.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIME	ESTRE
OBIETTI	VI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Riconoscere e differenziare schemi motori	, globali e segmentari.	
-Conoscere e rispettare le principali norme	per muoversi in sicurezza nella scuola	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	•

	DISCIPLINA RELIGIONE	
CLASSE SECONDA	SECONDO QUADRIMESTR	E
OBIETTIVI	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere Gesù di Nazaret e il suo tempo.		
-Conoscere la Chiesa comunità dei credenti e	luogo sacro.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

CLASSI TERZE

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE TERZA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIV	/I OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Esporre in modo comprensibile brevi e sem	plici testi narrativi.	
-Leggere e comprendere testi narrativi cogli	endo le informazioni principali.	
-Produrre semplici e brevi testi narrativi risp	ettando le principali convenzioni ortografiche.	
-Individuare e distinguere le parti variabili e	invariabili del discorso.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

SECONDO QUADRIMESTRE	
VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ni relative al proprio vissuto quotidiano, alle	
tivi.	
frasi relative ai propri gusti, alle proprie	
ersonale e a semplici strutture grammaticali.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	
1	tivi. frasi relative ai propri gusti, alle proprie ersonale e a semplici strutture grammaticali.

	DISCIPLINA STORIA	
CLASSE TERZA	ASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Saper riferire in modo semplice le conoscenze acquisite sulla comparsa dell'uomo sulla terra.		
-Conoscere le scoperte, i cambiamenti e le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA
GEOGRAFIA

CLASSE TERZA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAG		LIVELLO RAGGIUNTO
-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che	caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	
-Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni	e gli interventi dell'uomo.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA MATEMATICA		
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGG	ETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.		
-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, ra	ppresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e	
sottrazioni.		
-Calcolare il perimetro di una figura assegnata.		
-Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, ged	ometrico, con una o più domande.	
-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagra	ammi, schemi e tabelle.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA SCIENZE		
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Osservare e descrivere gli organismi vegetali e animali.		
-Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.		

	DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		STRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Eseguire istruzioni per realizzare elaborati grafici .		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIET	TIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri	utilizzando materiali e tecniche di vario tipo.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA
MUSICA

CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMI	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		ESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Rispettare i luoghi del territorio evitando comportamenti dannosi.		
-Avere consapevolezza delle risorse del territ	orio e di uno sviluppo ecosostenibile.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	<u> </u>

	DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA	
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO RAGGIUNTO
-Coordinare schemi motori.		
-Comprendere le regole di un gioco e applicarle consapevolmente nel gioco di squadra.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA	
RELIGIONE	

ESTRE
LIVELLO RAGGIUNTO
•

CLASSI QUARTE

	DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI C	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Leggere testi descrittivi e/o poetici individuand	one le caratteristiche essenziali, lo scopo e il contenuto.	
-Scrivere semplici testi descrittivi sulla base di m	odelli dati.	
-Riconoscere e analizzare le parti variabili e inva	riabili del discorso.	
-Leggere e comprendere testi regolativi e inforn	nativi.	
-Scrivere testi informativi o progetti schematici	per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette).	

-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali e la	
struttura logica.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA INGLESE	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIM	IESTRE
OBIETTIVI C	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare e descrivere le azioni che si svolgono	o abitualmente nell'arco di una giornata.	
-Leggere e comprendere testi relativi alle princ	ipali tradizioni anglosassoni.	
-Scrivere semplici testi relativi ad azioni abitual	li.	
-Riconoscere ed utilizzare le principali forme e	strutture linguistico-grammaticali acquisite.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA STORIA	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTA	ZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ricavare informazioni dalla lettura di fonti riguardanti le civiltà dei	fiumi (gli Egizi, gli Indi, gli Ebrei, i Cinesi).	
-Produrre un testo scritto o orale sull'organizzazione sociale dei pop	oli dei fiumi, utilizzando il linguaggio	
specifico della disciplina.		
-Organizzare le informazioni, ricavate da fonti iconografiche e scritte	e, in uno schema o in una mappa.	
-Analizzare e verbalizzare, con competenza, i rapporti di causa-effet	to dei cambiamenti storici.	
G	IUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA	
GEOGRAFIA	

CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli ambienti delle varie regioni.	
-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale).	
-Mettere in relazione ambienti e attività umane con le tematiche ecologiche.	
-Descrivere il paesaggio di mari, fiumi, laghi, città, individuando gli elementi naturali ed antropici.	
-Conoscere vari ambienti del paesaggio italiano.	
-Mettere in relazione i settori del lavoro nei vari ambienti.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA MATEMATICA	
CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIN	MESTRE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Operare con i numeri decimali.	
-Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità e massa.	
-Riconoscere e operare con peso lordo, netto e tara.	
-Conoscere le misure di valore e operare con esse.	
-Conoscere la relazione tra costo unitario e costo totale e applicare i termini della compravendita in ser	mplici
situazioni problematiche.	
-Calcolare l'area delle principali figure geometriche piane.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	CIPLINA CIENZE	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale.		
-Conoscere i cinque regni degli esseri viventi.		
-Conoscere il regno delle piante.		
-Conoscere la struttura e la funzione della cellula animale.		
-Conoscere il regno animale.		
-Conoscere la relazione tra ecosistema e catena alimentare.		
GIUDIZIO	DESCRITTIVO	

DISCIPLINA TECNOLOGIA	
SECONDO QUADE	RIMESTRE
OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
di risorse.	
zare elaborati grafici in Pixel-art.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	
	TECNOLOGIA SECONDO QUADI OGGETTO DI VALUTAZIONE di risorse. vare elaborati grafici in Pixel-art.

DISCIPLINA
ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie per esprimere sensazioni ed emozioni.		
-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio e la funzione.		
GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA MUSICA	
CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI	OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Rappresentare gli elementi basilari di brani n convenzionali e non convenzionali.	nusicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici	
-Eseguire individualmente o in gruppo sempli canti, filastrocche).	ci brani vocali in relazione a differenti repertori (musiche,	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA	
	EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIN	/I OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere il ruolo delle Organizzazioni Inte	rnazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.	
-Comprendere la necessità di uno sviluppo e	cosostenibile anche in relazione agli Obiettivi dell'Agenda 2030.	
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALU	TAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Organizzare, coordinare e riprodurre sequenze di movimenti gra	adualmente più strutturate.	
-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infe	ortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di	
vita.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

	DISCIPLINA	
	RELIGIONE	
CLASSE QUARTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTI	VI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Conoscere il messaggio di Gesù attraverso	le Beatitudini e le Parabole del Regno.	
-Conoscere la Pasqua Cristiana e i Vangeli.		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO	

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA ITALIANO		
CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali: testo descrittivo, informativo, argomentativo.		
-Leggere con espressione, comprendere ed esporre il contenuto di testi letti.		
-Produrre testi secondo la tipologia e la struttura individuata		

-Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso.			
GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO		

DISCIPLINA	
INGLESE	
CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Ascoltare, comprendere e identificare il tema generale di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso	
quotidiano.	
-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note, adatte	
alla situazione.	
-Leggere e comprendere testi, anche di cultura, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e	
frasi familiari.	
-Scrivere semplici frasi e brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	
-Riconoscere e osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	

DISCIPLINA STORIA		
CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE	
OBIETTIVI OGGET	TO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Riprodurre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.		
-Rappresentare in un quadro storico-sociale i diversi aspetti delle civiltà.		
-Esporre con coerenza concetti e conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà st gli elementi caratterizzanti.	udiate (i popoli Italici, i Romani), mettendo in relazione	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia centrale	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia centrale	
-Analizzare le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia settentrionale	
-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia settentrionale.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA MATEMATICA

CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
-Calcolare il valore di un'espressione aritmetica.	
-Determinare l'area del cerchio.	
-Utilizzare le unità di tempo e di valore per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a	
un'altra (equivalenze).	
-Analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche e geometriche.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

SCIENZE				
CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE			
OBIETTIVI O	GGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO		
-Conoscere meccanismi e funzioni del corpo um	ano			
-Comprendere l'importanza della propria salute				
-Conoscere il concetto di energia e le sue varie forme				
-Conoscere le fonti rinnovabili e non dell'energia	a in funzione, anche, della salvaguardia ambientale			
	GIUDIZIO DESCRITTIVO			

	DISCIPLINA TECNOLOGIA		
CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMES	TRE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE LIVELLO RAG		LIVELLO RAGGIUNTO	
-Accedere ad Internet per ricercare informazioni adeguate all'età			
-Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni			
GIUDIZIO DESCRITTIVO			

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO	
-Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi,			
pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)			
-Saper riconoscere le immagini dei principali beni storico-artistici nel proprio territorio e nelle diverse regioni italiani.			

GIUDIZIO DESCRITTIVO

DISCIPLINA MUSICA				
CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE				
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO		
-Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti				
-Cogliere aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture,				

GIUDIZIO DESCRITTIVO

di tempi e luoghi diversi.

EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE				
TTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO			
guardia ambientale.				
e e conseguenze nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.				
GIUDIZIO DESCRITTIVO				
	SECONDO QUADRIMESTRE ETTO DI VALUTAZIONE guardia ambientale. e e conseguenze nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.			

DISCIPLINA
EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA	SECONDO QUADRIMESTRE		
OBIETTIVI OGGETTO I	I VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organi	zzate anche in forma di gara, collaborando con gli		
altri.			
-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive	di diverse proposte di gioco – sport-		
	GIUDIZIO DESCRITTIVO		

	DISCIPLINA			
	RELIGIONE			
CLASSE QUINTA	SECONDO QUA	DRIMESTRE		
OBIETTIVI (OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO		
-Conoscere la Chiesa, organizzazione e struttu	ra.			
-Conoscere le varie confessioni cristiane.				
_	GIUDIZIO DESCRITTIVO			

Tutte le discipline saranno valutate secondo i livelli di apprendimento, compresa l'**Educazione Civica**, introdotta dalla legge n° 92 del 2019. L'Educazione Civica è una disciplina trasversale a tutte le altre che ha come temi fondamentali lo studio e l'approfondimento di: **Costituzione**, **Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale**.



Ogni team docente stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire e individua gli obiettivi osservabili che sono più rappresentativi del percorso progettato. Questi obiettivi sono inseriti nel documento di valutazione. In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati forniti dal team docente saranno utili per descrivere il livello raggiunto dall'alunno.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ- VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come previsto dall'articolo 4 dell'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato elaborato e approvato dal GLO secondo le modalità previste dal DL 62/17 art.7 c. 2/a e dal DL 66/17. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

ALTRE VALUTAZIONI

Per la Valutazione:

- ✓ dell'insegnamento della Religione cattolica o Attività alternativa
- ✓ del comportamento
- ✓ del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, secondo i criteri deliberati dal nostro Istituto.

✓ La valutazione del **comportamento** delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. La valutazione del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: convivenza civile, frequenza, partecipazione e impegno, socializzazione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA		
GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO	DESCRIZIONE	
ОТТІМО	Comportamento corretto e controllato, rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera seria e puntuale le regole convenute; frequenta con regolare assiduità; è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe, manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente alle attivitàeducativo-didattiche.	
DISTINTO	Comportamento corretto, rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera puntuale le regole convenute; frequenta con regularità; è integrato/a positivamente nel gruppoclasse, collabora e partecipa in maniera consapevole e costruttiva alle attività educativo-didattiche.	
BUONO	Comportamento abbastanza responsabile verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta in maniera adeguata le regole convenute; frequenta con continuità; è integrato/a nel gruppo classe, collabora e partecipa in modo regolare alle attività educativo-didattiche.	
DISCRETO	Comportamento responsabile verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. L'alunno/a rispetta quasi sempre le regole convenute; frequenta con continuità; è integrato/a nel gruppo classe, collabora e partecipa adeguatamente alle attività educativo- didattiche.	
SUFFICIENTE	Comportamento non sempre adeguato verso persone, ambienti e materiali. L'alunno/a riconosce e rispetta adeguatamente le regole convenute solo se guidato. Frequenta in modo discontinuo; ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a; presenta attenzione e concentrazione discontinua.	

✓ CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione globale dell'alunno alla fine di ciascun quadrimestre è formulata tenendo conto dei seguenti criteri:

- SITUAZIONE DI PARTENZA (solo per il 1°quadrimestre) METODO DI STUDIO
- AUTONOMIA

- SITUAZIONI-RISORSE-CONTINUITA'
- PROGRESSI
- UTILIZZO DISPOSITIVI DIGITALI
- LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

GIUDIZIO GLOBALE

L'utilizzo di strumenti, pertinenti e rilevanti, oltre che molteplici e diversificati, hanno consentito la formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato (a titolo esemplificativo: colloqui individuali, osservazione, analisi di prodotti e compiti pratici, prove di verifica, elaborate scritti, compiti autentici, risoluzione di problemi ...).

Pertanto, l'elaborazione del giudizio globale riflette la complessità del processo di apprendimento da parte dell'alunno.

1° QUADRIMESTRE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

- -un modesto bagaglio culturale con una limitata preparazione di partenza.
- -Ha un metodo di studio poco efficace e produttivo.
- -Ha avviato gradualmente il processo volto al raggiungimento di una certa autonomia.
- -Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- -Ha conseguito irrilevanti progressi negli obiettivi programmati,
- -Ha acquisito limitate informazioni disciplinari.
- -È consapevole, solo se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

degli apprendimenti.

BASE

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

- -un modesto bagaglio culturale e una preparazione di partenza sufficiente.
- -Ha un metodo di studio essenzialmente produttivo.
- -Ha raggiunto una certa autonomia personale. Ha conseguito accettabili progressi negli obiettivi programmati
- -Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e discontinuo.
- -Ha un atteggiamento poco motivato e limitate informazioni disciplinari.
- -Collabora in modo essenziale attraverso le tecnologie digitali.
- -È consapevole, se guidato, dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo**BASE**degli apprendimenti.

INTERMEDIO

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

- -un adeguato bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze con un'accettabile.
- preparazione di partenza.
- -Ha un metodo di studio essenziale
- -Ha raggiunto una certa autonomia personale
- -Porta a termine compiti in situazioni note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- -Collabora adeguatamente attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, solo se guidato integra e rielabora i contenuti digitali. È abbastanza consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet
- -Registra accettabili negli obiettivi programmati.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo INTERMEDIO degli apprendimenti.

■ L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere

- buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze con una consistente preparazione di partenza.
- -Ha un metodo di studio efficace.
- -Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
- -Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;
- -Collabora attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, ma non sempre integra e rielabora i contenuti digitali. È consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet
- -Registra buoni progressi negli obiettivi programmati.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **INTERMEDIO** degli apprendimenti.

AVANZATO

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere un

- -ampio bagaglio culturale che consente di assumere iniziative nel contesto scolastico con una consistente preparazione di partenza
- -Ha un metodo di studio efficace.
- -Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale
- -Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e con continuità
- -Registra efficaci progressi negli obiettivi programmati.
- -Collabora attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, integra e rielabora contenuti digitali. È' pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **AVANZATO** degli apprendimenti.

L'alunno/a:

nel I quadrimestre ha manifestato di possedere un

- ricco bagaglio culturale che consente di assumere iniziative nel contesto scolastico con una rilevante preparazione di partenza
- -Ha un metodo di studio efficace e produttivo.
- -Ha raggiunto /una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentino, affrontandole con sicurezza.
- -Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità
- -Registra progressi molto rilevanti negli obiettivi programmati.
- -Collabora attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, interagisce con gli altri, integra e rielabora in modo autonomo e personale i contenuti digitali. È' pienamente consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete Internet.

L'alunno/a ha raggiunto un livello di sviluppo **AVANZATO** degli apprendimenti.

2° QUADRIMESTRE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio essenziale.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note solo se guidato.
- Non sempre ha svolto le attività in modo adeguato utilizzando le risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere discontinuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali con l'aiuto del docente.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

BASE

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio essenziale.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note in modo parzialmente autonomo.
- Non sempre ha svolto le attività in modo adeguato utilizzando le risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere discontinuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali in modo parzialmente autonomo.

■ Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso BASE.

INTERMEDIO

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio ancora non ben organizzato.
- È stato in grado di lavorare in situazioni note mostrando una certa autonomia personale.
- Non sempre attento/a alle consegne, ha svolto le attività utilizzando risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere non sempre continuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali in modo non sempre autonomo.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso INTERMEDIO.

INTERMEDIO

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio produttivo.
- È stato in grado di gestire situazioni note mostrando autonomia personale ed operativa.
- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente.
- Il processo di apprendimento è risultato essere continuo.
- Ha collaborato attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso INTERMEDIO.

AVANZATO

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio efficace.
- È stato in grado di gestire situazioni note e non note mostrando piena autonomia personale ed operativa.

- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente e reperite altrove.
- È consapevole del proprio processo di apprendimento che è risultato essere continuo e progressivo.
- Ha collaborato attivamente attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo e personale i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso **AVANZATO**.

AVANZATO

L'alunno/a nel corso del 2° quadrimestre:

- Ha acquisito un metodo di studio strutturato ed efficace.
- È stato in grado di gestire situazioni note e non note mostrando piena autonomia personale ed operativa.
- Attento alle consegne, ha portato a termine il lavoro utilizzando risorse del docente e reperite altrove.
- È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento che è risultato essere continuo e progressivo.
- Ha collaborato attivamente, in modo proficuo, attraverso le tecnologie digitali, integrando e rielaborando in modo autonomo e personale i contenuti digitali.
- Il livello globale degli apprendimenti, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze disciplinari risulta essere nel complesso AVANZATO.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI PRIME

COMPETENZE SPECIFICHE LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	 Ascoltare e raccontare storie e semplici esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. Leggere parole, semplici frasi 	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	. AVANZATO
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	cogliendone il senso globale. • Scrivere sotto dettatura e in forma autonoma parole.	in modo sicuro in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
- Acquisire la competenza tecnica della scrittura.	 Utilizzare il lessico acquisito in contesti comunicativi. 	in modo essenziale	BASE

-Riconoscere gli elementi linguistici come		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
oggetto di osservazione.	Ascoltare e riferire oralmente i contenuti di una narrazione	Con sicurezza e correttezza	AVANZATO
-Acquisire la competenza tecnica della	contenuti di una narrazione rispettando la successione temporale.	correttamente	AVANZATO
scrittura.	Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, individuandone le	abbastanza correttamente	INTERMEDIO
Riconoscere gli elementi linguistici come	informazioni principali.	in modo generalmente corretto	INTERIVIEDIO
oggetto di osservazione. -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	 Scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche acquisite. 	con imprecisioni	BASE
	Utilizzare le conoscenze morfosintattiche.	In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – ITALIANO – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue con incertezza
rapido, completo e sicuro	completo e sicuro semplici	sicuro semplici richieste	abbastanza sicuro semplici	essenziale semplici richieste	e solo con l'aiuto semplici
semplici richieste verbali.	richieste verbali. Prende	verbali. Prende parte alla	richieste verbali. Prende parte	verbali. Prende parte alla	richieste verbali. Prende parte alla
Prende parte alla	parte alla conversazione	conversazione rispettando i	alla conversazione	conversazione rispettando i	conversazione rispettando i turni.
conversazione rispettando i	rispettando i turni. Sa	turni. Sa interagire con un	rispettando i turni. Sa	turni. Sa interagire con un	Sa interagire con un compagno o
turni. Sa interagire con un	interagire con un compagno	compagno o con	interagire con un compagno o	compagno o con l'insegnante	con l'insegnante rispondendo a
compagno o con l'insegnante	o con l'insegnante	l'insegnante rispondendo a	con l'insegnante rispondendo	rispondendo a domande	domande inerenti argomenti noti,
rispondendo a domande	rispondendo a domande	domande inerenti	a domande inerenti	inerenti argomenti noti,	utilizzando parole, espressioni e
inerenti argomenti noti,	inerenti argomenti noti,	argomenti noti, utilizzando	argomenti noti, utilizzando	utilizzando parole, espressioni	frasi adatte alla situazione.
utilizzando parole, espressioni	utilizzando parole,	parole, espressioni e frasi	parole, espressioni e frasi	e frasi adatte alla situazione.	
e frasi adatte alla situazione.	espressioni e frasi adatte	adatte alla situazione.	adatte alla situazione.		
	alla situazione.				

Legge con sicurezza e in		Legge in modo abbastanza	Legge in modo non sempre	Legge in modo non sempre	Legge se guidato e con incertezze
modo comprensibile parole	Legge in modo	comprensibile di parole e	chiaro parole e frasi	pertinente e a fatica parole e	parole e frasi.
e frasi.	comprensibile parole e	frasi		frasi.	
	frasi.		Comprende in modo non		Comprende in modo essenziale il
Comprende con sicurezza il		Comprende adeguatamente	sempre adeguato il significato	Comprende in modo incerto il	significato globale di brevi e
significato globale di brevi e	Comprende con sicurezza il	il significato globale di brevi	globale di brevi e semplici	significato globale di brevi e	semplici testi anche con il
semplici testi anche con il	significato globale di brevi e	e semplici testi anche con il	testi anche con il supporto di	semplici testi anche con il	supporto di diversi linguaggi
supporto di diversi linguaggi.	semplici testi anche con il	supporto di diversi linguaggi	diversi linguaggi.	supporto di diversi linguaggi.	
	supporto di diversi				Riproduce poco corretto parole e
Riproduce, con sicurezza,	linguaggi.	Riproduce abbastanza	Riproduce in modo	Riproduce con	semplici frasi. Sa completare brevi
e correttezza parole e	Riproduce con	correttamente parole e	generalmente corretto	imprecisioni parole e	frasi con vocaboli noti.
semplici frasi.	correttezza parole e	semplici frasi. Sa	parole e semplici frasi. Sa	semplici frasi.	
Sa completare brevi frasi	semplici frasi. Sa	completare brevi frasi	completare brevi frasi con	Sa completare brevi frasi	
con vocaboli noti.	completare brevi frasi	con vocaboli noti.	vocaboli noti.	con vocaboli noti.	Conosce e usa con molte
	con vocaboli noti.				imprecisioni le regole
Conosce e usa correttamente		Conosce e usa	Conosce e usa correttamente		ortografiche.
e con padronanza le regole	Conosce e usa	correttamente e con	le regole ortografiche.	Conosce e usa con	
ortografiche.	correttamente e con	discreta padronanza le		imprecisioni le regole	
	padronanza le regole	regole ortografiche.		ortografiche.	
	ortografiche.				

INGLESE – CLASSE I					
COMPETENZE SPECIFICHE LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e	 Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e semplici espressioni 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari	correlate alla vita di classe.Interagire usando semplici espressioni	in modo completo e sicuro			
contesti.	di uso quotidiano, riprodurre suoni e parole relativi ad ambiti familiari.	in modo sicuro	INTERMEDIO		
-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	 Riconoscere in forma scritta parole di uso quotidiano. Copiare e scrivere semplici parole correlate alla vita di classe. 	in modo abbastanza sicuro			
		in modo globale	BASE		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	 Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni correlati alle attività svolte. Interagire, riprodurre suoni, parole e nomi relativi ad ambiti familiari. Identificare semplici parole con il supporto di immagini. Copiare e scrivere semplici parole e brevi frasi. 	con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile in modo corretto e comprensibile	AVANZATO	
		in modo comprensibile in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO	
		in modo parzialmente corretto	BASE	
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

GIUDIZI DESCRITTIVI- INGLESE- CLASSEI						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA	
					ACQUISIZIONE	
Ascolta e comprende semplici	Ascolta e comprende semplici	Ascolta e comprende semplici	Ascolta e comprende semplici	Ascolta e comprende semplici	Ascolta e comprende semplici	
frasi correlate alla vita di	frasi correlate alla vita di	frasi correlate alla vita di	frasi correlate alla vita di	frasi correlate alla vita di	frasi correlate alla vita di	
classe e di uso quotidiano, in	classe e di uso quotidiano, in	classe e di uso quotidiano in	classe e di uso quotidiano in	classe e di uso quotidiano in	classe e di uso quotidiano, con	
modo rapido, completo e	modo completo e sicuro.	modo sicuro.	modo abbastanza sicuro.	modo globale.	incertezza e solo se guidato.	
sicuro.						
	Denomina semplici parole	Denomina semplici parole	Denomina semplici parole	Denomina semplici parole	Denomina semplici parole	
Denomina semplici parole	relative all'esperienza	relative all'esperienza	relative all'esperienza	relative all'esperienza	relative all'esperienza	
relative all'esperienza	personale con correttezza e	personale	personale in modo	personale in modo	personale, solo se guidato e	
personale con sicurezza,	in modo sempre	in modo comprensibile.	abbastanza comprensibile.	parzialmente corretto.	con diverse incertezze.	
correttezza e	comprensibile.					
in modo sempre		Copia e scrive semplici parole	Copia e scrive semplici parole	Copia e scrive semplici parole	Copia e scrive semplici parole	
comprensibile.	Copia e scrive semplici parole	e brevi frasi di uso quotidiano,	e brevi frasi di uso quotidiano,	e brevi frasi di uso quotidiano,	e brevi frasi di uso quotidiano,	
	e brevi frasi di uso quotidiano,	in modo autonomo e	in modo corretto e	in modo incerto e poco	in modo incerto e solo se	
Copia e scrive semplici parole	in modo sempre autonomo e	corretto.	abbastanza autonomo.	autonomo.	guidato.	
e brevi frasi di uso quotidiano,	corretto.					
in modo sempre autonomo e						
corretto.						
L'alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.						

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i	Riconoscere, rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti utilizzando gli indicatori	in modo pertinente, approfondito e sicuro in modo pertinente e sicuro	AVANZATO
problemi fondamentali del mondo	temporali. • Comprendere e riferire racconti	in modo sicuro	INTERMEDIO
contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	rispettando l'ordine cronologico.	in modo abbastanza sicuro	
	Rappresentare sequenze temporali.	in modo essenziale	BASE
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della		in poco corretto e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Usare le tracce del passato per	in modo dettagliato e approfondito	AVANZATO
-Individuare trasformazioni intervenute	produrre informazioni e ricostruire eventi in successione.	in modo approfondito	AVANZATO
nelle strutture delle civiltà, nella storia e	Riconoscere la successione e la	in modo corretto e autonomo	INTERMEDIO
nel paesaggio, nelle società.	ciclicità del tempo. • Utilizzare strumenti convenzionali per	in modo abbastanza autonomo	
	la misura del tempo.	in modo semplice e parzialmente corretto	BASE
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	GIUDIZI DESCRITTIVI – STORIA- CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA	
					ACQUISIZIONE	
Riconosce, padronanza e	Riconosce, con precisione e	Riconosce, in modo	Riconosce, abbastanza	Riconosce, in modo globale,	Riconosce, in modo parziale	
precisione e in modo	in modo corretto relazioni	corretto, relazioni	corretto, relazioni temporali	relazioni temporali in	relazioni temporali in	
corretto relazioni temporali	temporali in fenomeni ed	temporali in fenomeni ed	in fenomeni ed esperienze	fenomeni ed esperienze	fenomeni ed esperienze	
in fenomeni ed esperienze	esperienze vissute e	esperienze vissute e	vissute e narrate.	vissute e narrate.	vissute e narrate.	
vissute e narrate.	narrate.	narrate.				
			Comprende e riferisce, in	Comprende e riferisce racconti	Comprende e riferisce, in modo	
Comprende e riferisce, in	Comprende e riferisce, in	Comprende e riferisce, in	modo abbastanza sicuro,	in modo essenziale.	poco corretto e se guidato,	
modo pertinente,	modo pertinente e sicuro,	modo sicuro, racconti	racconti rispettando l'ordine		racconti rispettando l'ordine	
approfondito e sicuro racconti	racconti rispettando l'ordine	rispettando l'ordine	cronologico.	Rappresenta, in modo	cronologico.	
rispettando l'ordine	cronologico.	cronologico.		semplice e parzialmente		
cronologico.			Rappresenta, in modo	corretto sequenze temporali.	Rappresenta, in modo	
	Rappresenta, in modo	Rappresenta, in modo	abbastanza autonomo		disorganico e poco corretto,	
Rappresenta, in modo	approfondito, sequenze	corretto e autonomo	sequenze temporali.		sequenze temporali.	
dettagliato e approfondito,	temporali.	sequenze temporali.				
sequenze temporali.						

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

GEOGRAFIA – CLASSE I						
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo	Identificare la posizione di persone ed oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO			
fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello	Conoscere gli spazi della casa, della scuola e le loro funzioni.	in modo sicuro	INTERMEDIO			
spazio fisico e nello spazio rappresentato.		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO			
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo		in modo globale	BASE			
fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli		con incertezza e se aiutato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
usando il linguaggio della geo-graficità.	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali (decture (circinatus))	con padronanza e precisione	AVANZATO			
-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le	(destra/sinistra). • Tracciare percorsi.	con precisione	AVANZATO			
caratteristiche anche in base alle		in modo completo	INITERNATION			
rappresentazioni.		in modo abbastanza completo	INTERMEDIO			
-Individuare trasformazioni nel paesaggio		in modo globale	BASE			
naturale e antropico.		con incertezza e se aiutato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI – GEOGRAFIA – CLASSE I					
AVANZATO INTERMEDIO		MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Riconosce, in modo rapido,	Riconosce, in modo	Riconosce, in modo sicuro, la	Riconosce in modo	Riconosce, in modo globale, la	Riconosce, con incertezza e solo
completo e sicuro, la propria	completo e sicuro, la propria	propria posizione e quella	abbastanza adeguato, la	propria posizione e quella	con l'aiuto, la propria posizione e
posizione e quella degli oggetti	posizione e quella degli	degli oggetti nello spazio	propria posizione e quella	degli oggetti nello spazio	quella degli oggetti nello spazio
nello spazio vissuto rispetto ai	oggetti nello spazio vissuto	vissuto rispetto ai diversi	degli oggetti nello spazio	vissuto rispetto ai diversi punti	vissuto rispetto ai diversi punti di
diversi punti di riferimento.	rispetto ai diversi punti di	punti di riferimento	vissuto rispetto ai diversi punti	di riferimento	riferimento
	riferimento		di riferimento		
Usa gli indicatori topologici		Usa gli indicatori topologici,		Usa gli indicatori topologici,	
con padronanza e precisione.		in modo completo.		in modo globale.	

Usa gli indicatori topologici	Usa gli indicatori topologici,	Usa con incertezza e solo con		
con precisione.	in modo abbastanza	l'aiuto dell'insegnante gli		
	completo.	indicatori topologici.		
L'alunno/a à ctate compre corrette pelle quell'imparte delle prove				

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

MATEMATICA – CLASSE I					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	 Contare, leggere e scrivere i numeri entro il 9. Rappresentare, ordinare e confrontare i 	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO		
numeri entro il 9.		in modo sicuro in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
individuandone varianti, invarianti,	Identificare le proprietà comuni a cose o	in modo globale	BASE		
relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	numeri.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
reali	addizione e sottrazione entro il 20.	con padronanza, precisione e sicurezza	AVANZATO		
-Rilevare dati significativi, analizzarli,		con precisione e sicurezza	AVANZATO		
interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.		con sicurezza	INTERMEDIO		
	 Riconoscere e rappresentare posizioni e spostamenti nello spazio. 	in modo abbastanza autonomo	INTERIVIEDIO		
	Riconoscere e risolvere semplici	in modo essenziale	BASE		
	situazioni problematiche.	in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

GIUDIZI DESCRITTIVI – MATEMATICA – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conta, legge e scrive i numeri	Conta, legge e scrive i	Conta, legge e scrive i	Conta, legge e scrive i numeri	Conta, legge e scrive i numeri	Conta, legge e scrive i numeri
entro il 20, in modo rapido,	numeri entro il 20, in modo	numeri entro il 20, in modo	entro il 20, in modo	entro il 20, in modo globale.	entro il 20, con incertezza e solo
completo e sicuro.	completo e sicuro.	sicuro.	abbastanza sicuro.		se guidato.
				Rappresenta, ordina e	
Rappresenta, ordina e	Rappresenta, ordina e	Rappresenta, ordina e	Rappresenta, ordina e	confronta i numeri entro il 20,	Rappresenta, ordina e confronta i
confronta i numeri entro il 20,	confronta i numeri entro il	confronta i numeri entro il	confronta i numeri entro il 20,	in modo globale.	numeri entro il 20, con incertezza
in modo rapido, completo e	20, in modo completo e	20, in modo sicuro.	in modo abbastanza sicuro.		e solo se guidato.
sicuro.	sicuro.			Riconosce le figure	
		Riconosce le figure	Riconosce le figure	geometriche piane, in modo	Riconosce le figure geometriche
Riconosce le figure	Riconosce le figure	geometriche piane con	geometriche piane in modo	essenziale.	piane, in modo parziale.
geometriche piane, con	geometriche piane, con	sicurezza.	abbastanza autonomo.		
padronanza, precisione e	precisione e sicurezza.			Classifica elementi in base a	Classifica elementi in base a una
sicurezza.		Classifica elementi in base a	Classifica elementi in base a	una o più proprietà in modo	o più proprietà , in modo non
	Classifica elementi in base a	una o più proprietà, in	una o più proprietà, in modo	non del tutto corretto.	adeguato.
Classifica elementi in base a	una o più proprietà, in	modo completo.	abbastanza corretto.		
una o più proprietà , in modo	modo chiaro e completo.			Riconosce e risolve con alcune	Riconosce e risolve con molte
chiaro, completo e articolato.		Riconosce e risolve	Riconosce e risolve in modo	imprecisioni semplici	imprecisioni semplici situazioni
	Riconosce e risolve	correttamente semplici	generalmente corretto	situazioni problematiche.	problematiche.
Riconosce e risolve	correttamente e con	situazioni problematiche.	semplici situazioni		
correttamente e con rapidità	rapidità semplici situazioni		problematiche.		
e padronanza semplici	problematiche.				
situazioni problematiche.					

L' alunno/a è stato sampre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

SCIENZE – CLASSE I					
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
	Osservare e descrivere elementi della	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici,	realtà attraverso i 5 sensi. Riconoscere lo schema corporeo.	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
analizzarne qualità e proprietà, descriverli	- Medioscere to seriema corpored.	in modo sicuro			
nella unitarietà e nelle loro parti,		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso.		in modo globale	BASE		
unzioni e modi a uso.		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Riconoscere e descrivere le	Distinguere viventi e non viventi.	in modo chiaro, completo e articolato	AVANZATO		
caratteristiche del proprio ambiente.	 Riconoscere e descrivere le caratteristiche di piante e animali. 	in modo chiaro e adeguatamente articolato	AVANZATO		
Riconoscere e classificare animali e	caracteristiche di piante e annhan.	in modo generalmente autonomo e proficuo	INTERMEDIO		
vegetali in base all'osservazione		in modo abbastanza corretto			
personale.		in modo essenziale	BASE		
		in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

	GIUDIZI DESCRITTIVI – SCIENZE – CLASSE I					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Osserva e descrive elementi	Osserva e descrive elementi	Osserva e descrive elementi	Osserva e descrive elementi	Osserva e descrive gli	Osserva e descrive elementi della	
della realtà attraverso i 5	della realtà attraverso i 5	della realtà attraverso i 5	della realtà attraverso i 5	elementi della realtà	realtà attraverso i 5 sensi, con	
sensi, in modo rapido,	sensi, in modo completo e	sensi, in modo sicuro.	sensi, in modo abbastanza	attraverso i 5 sensi, in modo	incertezza e se aiutato.	
completo e sicuro.	sicuro.		sicuro.	globale.		
		Riconosce lo schema			Riconosce lo schema corporeo, in	
Riconosce lo schema	Riconosce lo schema	corporeo, in modo	Riconosce lo schema	Riconosce lo schema	modo non adeguato.	
corporeo, in modo chiaro,	corporeo, in modo chiaro e	autonomo e proficuo.	corporeo, in modo	corporeo, in modo semplice.		
completo e articolato.	adeguatamente articolato.		abbastanza corretto.		Distingue viventi e non viventi in	
		Distingue viventi e non		Distingue viventi e non viventi	modo non adeguato.	
Distingue viventi e non viventi	Distingue viventi e non	viventi in modo chiaro e	Distingue viventi e non viventi	in modo essenziale.		
in modo chiaro, completo e	viventi in modo chiaro,	completo.	in modo abbastanza		Riconosce e descrive le	
articolato.	completo e sicuro.		completo.	Riconosce e descrive le	caratteristiche di piante e animali	
		Riconosce e descrive le		caratteristiche di piante e	in modo non sempre corretto.	
Riconosce e descrive le	Riconosce e descrive le	caratteristiche di piante e	Riconosce e descrive le	animali in modo essenziale.		
caratteristiche di piante e	caratteristiche di piante e	animali in modo	caratteristiche di piante e			

animali in modo chiaro,	animali in modo chiaro e	generalmente autonomo e	animali in modo		
completo e articolato.	adeguatamente articolato.	proficuo.	adeguatamente corretto.		
L'alunno/a à state sempre corrette pelle svolgimente delle prove					

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	TECNOLOGIA – CLASSE I						
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO				
-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	 Individuare qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali. Produrre manufatti con materiali di 	in modo dettagliato, approfondito e completo in modo approfondito e completo	AVANZATO				
	uso comune.	in modo completo e autonomo	INTERMEDIO				
-Comprende l'importanza della raccolta differenziata.		in modo adeguato					
		in modo essenziale e globale	BASE				
-Conoscere le parti principali che costituiscono il PC.		in modo disorganico e parzialmente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE				
	Comprendere ed eseguire istruzioni	in modo autonomo, preciso e completo	AVANZATO				
	(coding). • Distinguere i materiali per	in modo autonomo e completo	AVANZATO				
	differenziarli.	in modo autonomo	INTERMEDIO				
		in modo adeguato	INTERNIESIS				
		in modo essenziale	BASE				
		in modo parzialmente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE				

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I - TECNOLOGIA						
AVANZ	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE					
Individua qualità, proprietà e	Individua qualità, proprietà	Individua qualità, proprietà e	Individua qualità, proprietà e Individua qualità, proprietà e		Individua qualità, proprietà e	
funzioni di oggetti e materiali	e funzioni di oggetti e	funzioni di oggetti e materiali	funzioni di oggetti e materiali	funzioni di oggetti e materiali	funzioni di oggetti e materiali in	
in modo dettagliato e	materiali in modo	in modo completo.	in modo adeguato.	in modo globale.	modo disorganico.	
approfondito e completo.	approfondito e completo.					

Realizza semplici manufatti in modo autonomo, preciso e completo descrivendo le	Realizza semplici manufatti in modo autonomo e completo descrivendo le procedure.	Realizza semplici manufatti in modo autonomo descrivendo le procedure.	Realizza semplici manufatti in modo adeguato descrivendo le procedure.	Realizza semplici manufatti in modo essenziale descrivendo le procedure.	Realizza semplici manufatti in modo parzialmente autonomo descrivendo le procedure.
conosce e utilizza le parti essenziali del PC in modo corretto, autonomo e sicuro.	Conosce e utilizza le parti	Conosce e utilizza le parti	Conosce e utilizza le parti	Conosce e utilizza le parti	Conosce e utilizza le parti
	essenziali del PC in modo	essenziali del PC in modo	essenziali del PC in modo	essenziali del PC in modo	essenziali del PC in modo
	corretto e autonomo	autonomo.	abbastanza autonomo.	globale.	essenziale.

	ARTE E IMMAG	INE – CLASSE I	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
ARTE E IMMAGINE			
	Riconoscere ed utilizzare i colori	in modo chiaro, completo e sicuro	AVANZATO
-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	primari e secondari.Colorare rispettando gli spazi.	in modo completo e sicuro	AVANZATO
	Section of the particular of t	in modo sicuro	INTERMEDIO
-Osservare, esplorare, descrivere e leggere		in modo abbastanza sicuro	
immagini e messaggi multimediali.		in modo globale	BASE
		con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Rappresentare graficamente	in modo sempre chiaro, completo e corretto	AVANZATO
	 esperienze vissute e storie ascoltate. Descrivere semplici immagini. 	in modo chiaro e corretto	AVANZATO
		in modo corretto	
		in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo adeguato	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – ARTE E IMMAGINE				
AVANZATO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

Rappresenta graficamente in	Rappresenta graficamente	Rappresenta graficamente	Rappresenta graficamente in	Rappresenta graficamente in	Rappresenta graficamente in
modo chiaro, completo e	in modo completo e sicuro	in modo sicuro gli oggetti	modo abbastanza sicuro gli	modo globale gli oggetti e le	modo incerto gli oggetti e le
sicuro gli oggetti e le immagini	gli oggetti e le immagini	e le immagini rispettando	oggetti e le immagini	immagini rispettando ed	immagini rispettando ed usando
rispettando ed usando	rispettando ed usando	ed usando correttamente	rispettando ed usando	usando correttamente colori,	correttamente colori, spazi e
correttamente colori, spazi e	correttamente colori, spazi	colori, spazi e forme.	correttamente colori, spazi e	spazi e forme.	forme.
forme.	e forme.		forme.		
		Rappresenta gli elementi		Rappresenta gli elementi di	Rappresenta gli elementi di base
Rappresenta gli elementi di	Rappresenta gli elementi di	di base del linguaggio	Rappresenta gli elementi di	base del linguaggio visivo	del linguaggio visivo (linee,
base del linguaggio visivo	base del linguaggio visivo	visivo (linee, forme, colori	base del linguaggio visivo	(linee, forme, colori e ritmi) in	forme, colori e ritmi) in modo
(linee, forme, colori e ritmi) in	(linee, forme, colori e ritmi)	e ritmi) in modo corretto.	(linee, forme, colori e ritmi) in	modo adeguato.	incerto.
modo sempre chiaro,	in modo chiaro e corretto.		modo abbastanza corretto.		
completo e corretto.					

	EDUCAZIONE FIS	ICA – CLASSE I	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
EDUCAZIONE FISICA			
	Coordinare e utilizzare diversi schemi	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in	motori. Comprendere le regole di un gioco.	con precisione e sicurezza	AVANZATO
forma di gara, collaborando con gli altri.	comprehensive regale drum gloca.	adegutamente e con sicurezza	INTERMEDIO
		in modo globale	
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.		in modo sufficientemente corretto	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Utilizzare in forma originale e creativa	Conoscere gli schemi motori di base.	con pieno impegno e responsabilità	AVANZATO
modalità espressive e corporee.	 Comprendere e rispettare le regole di un gioco. 	con pieno impegno	AVANZATO
-Assumere comportamenti adeguati alla	an gloco.	con adeguato impegno	INTERMEDIO
prevenzione degli infortuni e per la		con parziale impegno	
sicurezzanei vari ambienti di vita.		con essenziale impegno	BASE
		poco correttamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – ED. FISICA				
AVANZATO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

Conosce con accurata	Conosce con precisione le	Conosce adeguatamente le	Conosce in modo globale, le	Conosce in modo	Conosce in modo incerto le parti
precisione le parti del corpo e	parti del corpo e utilizza	parti del corpo e utilizza	parti del corpo e utilizza	sufficientemente corretto le	del corpo e utilizza diversi schemi
utilizza diversi schemi motori	diversi schemi motori con	diversi schemi motori con	diversi schemi motori con	parti del corpo e utilizza	motori se guidato.
con sicurezza.	sicurezza.	sicurezza.	funzionalità.	diversi schemi motori con	
				parziale funzionalità.	Si esprime con un essenziale
Si esprime con un efficace	Si esprime con un sicuro	Si esprime con un adeguato	Si esprime con un discreto		linguaggio mimico-gestuale in
linguaggio mimico-gestuale in	linguaggio mimico-gestuale	linguaggio mimico-gestuale	linguaggio mimico-gestuale in	Si esprime con un accettabile	semplici sequenze di movimento.
semplici sequenze di	in semplici sequenze di	in semplici sequenze di	semplici sequenze di	linguaggio mimico-gestuale in	
movimento.	movimento.	movimento.	movimento.	semplici sequenze di	Conosce le regole dei primi giochi
				movimento.	di squadra e le applica poco
Conosce le regole dei primi	Conosce le regole dei primi	Conosce le regole dei primi	Conosce le regole dei primi		correttamente.
giochi di squadra e le applica	giochi di squadra e le	giochi di squadra e le	giochi di squadra e le applica	Conosce le regole dei primi	
con pieno impegno e	applica con pieno impegno.	applica con adeguato	con parziale impegno.	giochi di squadra e le applica	
responsabilità.		impegno.		con essenziale impegno.	

MUSICA – CLASSE I					
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
	 Rispettare l'alternanza silenzio-suono. Discriminare suoni e rumori 	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
-Ascolta brani musicali di vario genere,	dell'ambiente.	in modo sicuro			
cogliendone la valenza comunicativa ed		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
emozionale.		in modo generalmente sicuro			
-Esegue in gruppo e/o in modo individuale		in modo globale	BASE		
sequenze ritmiche e/o canzoni		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Ascoltare e memorizzare semplici	con sicurezza e in modo consapevole.	AVANZATO		
-Produce performances strumentali semplici	brani musicali. • Riprodurre semplici ritmi.	in modo consapevole.			
	inproduite semplici ritilli	in modo abbastanza consapevole.	INTERMEDIO		
		in modo adeguato			
		in modo semplice	BASE		
		solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

AVANZATO		INTERMEDIO BASE		SE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende in modo sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende in modo generalmente sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre in modo	Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.
Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre adeguatamente suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	semplice suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti.	Sa riprodurre solo se guidato suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	ED. CIVICA -	- CLASSE I	
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Comprende i concetti del prendersi cura di	Comprendere il senso di appartenenza ad un gruppo sociale, riconoscerne i	con consapevolezza e autonomamente autonomamente	AVANZATO
sé, della comunità, dell'ambiente.	 ruoli, il significato delle regole e rispettarli. Aver cura di sé, del materiale scolastico e degli ambienti di vita quotidiana. 	adeguatamente	INTERMEDIO
-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono le		in modo abbastanza adeguato	
basi della convivenza civile.		in modo essenziale	BASE
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo		parzialmente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,	Comprendere i concetti del prendersi	in modo approfondito, chiaro e corretto	AVANZATO
nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	cura di sé, della comunità,	in modo chiaro e corretto	
ambientali.	dell'ambiente. • Conoscere i comportamenti corretti	in modo corretto.	INTERMEDIO
	per il rispetto dell'ambiente.	in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo semplice	BASE

-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	in modo parzialmente corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – ED. CIVICA							
AVANZ	АТО		INTER	MEDIO	BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con	Conosce e	applica	Conosce e applica	Conosce e applica in modo	Conosce e applic	a in modo	Conosce e applica parzialmente le
consapevolezza e	autonomament	e le regole	adeguatamente le regole	abbastanza adeguato le	essenziale le re	gole della	regole della convivenza civile nel
autonomamente, le regole	conomamente, le regole della convivenza civile nel		della convivenza civile nel	regole della convivenza civile	convivenza civile	nel rispetto	rispetto di sé e degli altri.
della convivenza civile nel	rispetto di sé e	degli altri.	rispetto di sé e degli altri.	nel rispetto di sé e degli altri.	di sé e degli altri.		
rispetto di sé e degli altri.							Si prende cura di sé, degli altri e
	Si prende cura	, ,	Si prende cura di sé, degli	Si prende cura di sé, degli altri	Si prende cura di s		rispetta l'ambiente in modo poco
Si prende cura di sé, degli altri	altri e rispetta	a l'ambiente	altri e rispetta l'ambiente in	e rispetta l'ambiente in modo	e rispetta l'ambien	te in modo	adeguato.
e rispetta l'ambiente con	con autonomia	•	modo adeguato.	abbastanza adeguato.	essenziale.		
consapevolezza e autonomia.							Si esprime attraverso diversi
	Si esprime attra		Si esprime attraverso diversi	Si esprime attraverso diversi	Si esprime attrave		sistemi di comunicazione, anche
Si esprime attraverso diversi	sistemi di co	,	sistemi di comunicazione,	sistemi di comunicazione,		iunicazione,	digitale, in modo parzialmente
sistemi di comunicazione,	anche digitale		anche digitale in modo	anche digitale in modo	anche digitale	in modo	corretto.
anche digitale in modo	chiaro e corrett	о.	corretto.	abbastanza corretto.	semplice.		
approfondito, chiaro e			RELIGIONE -	- CLASSE PRIMA			
corretto.	лрі	OBJETTIVI DI		VALUTAZIONE		LIVELLO	
L' alunno/a e stato sempre corre	tto nello svolgim	ento delle pro	WE. FICEINDIMIENTO	VALOTAZIONE		LIVELLO	
L' alunno/a è sta re saft da f amen L' alunno/a è stato raramente co							OTTIMO
-È in grado di riflettere su Dio			re l'infanzia di Gesù.	in modo chiaro ed esaustivo OTTIMO		OTTIMO	
Padre e di confrontarsi con l'es		Conosce	Te i illializia di Gesu.	in modo esaustivo	in modo esaustivo DISTINTO		DISTINTO
religiosa.				in modo chiaro	in modo chiaro		BUONO
-Sa spiegare con semplicità alc	uni simboli			in modo abbastanza chiaro			DISCRETO
cristiani del Natale e della Pas				in modo semplice			SUFFICIENTE
Difference and detification description	المحاند والما	• Conosce	re la missione di Gesù	in modo appronfondito e c	ompleto		ОТТІМО
Gosi		so i miracoli e le parabole.	in modo chiaro e completo			DISTINTO	
• Scoprin		 Scoprire Pasqua. 	il significato della festa della	in modo corretto			BUONO
-Sa farsi accompagnare nella le comprensione di semplici pass		•		in modo essenziale			DISCRETO
adatti alla sua età.				parzialmente			SUFFICIENTE

-È in grado di riconoscere nella Chiesa il		
luogo della celebrazione domenicale dei		
cristiani		

	GII	UDIZI DESCRITTIVI – CLASSE I – RELIGIC	DNE	
ОТТІМО	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Intuisce in modo chiaro ed esaustivo	Intuisce in modo esaustivo che Dio è	Intuisce e comprende in modo	Intuisce e comprende in modo	Intuisce e comprende in modo
che Dio è il Padre Creatore.	il Padre Creatore.	chiaro che Dio è il Padre Creatore.	abbastanza chiaro che Dio è il Padre Creatore.	semplice che Dio è il Padre Creatore
Ascolta con molta attenzione ,	Ascolta con molta attenzione e	Ascolta con attenzione e		Ascolta e conosce in modo parziale
comprende in maniera chiara e	comprende in maniera esauriente la	comprende in modo corretto la	Ascolta e comprende in modo	la storia del Natale, della Pasqua e la
riferisce con precisione la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.	storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.	storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.	adeguato la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù.	vita di Gesù.
,			·	Coglie semplicemente il senso di
Coglie in modo approfondito e completo il senso di comunità e la sa	Coglie in modo chiaro e completo il senso di comunità.	Coglie in modo chiaro il senso di comunità.	Coglie in modo essenziale il senso di comunità.	comunità.
vivere in modo attivo nei vari				Conosce parzialmente l'edificio
contesti comunitari.	Conosce in modo ampio l'edificio	Conosce in modo soddisfacente	Conosce sufficientemente l'edificio	Chiesa.
	chiesa.	l'edificio chiesa.	chiesa.	
Conosce in modo ampio e				
dettagliato l'edificio chiesa.				
L' alunno/a è stato sempre corretto ne L' alunno/a è stato saltuariamente con				
L' alunno/a è stato saltuariamente com L' alunno/a è stato raramente corretto				

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA CLASSI SECONDE

	ITALIANO –	CLASSE II	
COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed	 Interagire in una conversazione formulando domande e dando 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti.	risposte pertinenti e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	in modo completo e sicuro	AVAINZATO
-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce.	in modo sicuro	INTERMEDIO
-Acquisire la competenza tecnica della	curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	in modo abbastanza sicuro	
scrittura. Riconoscere gli elementi linguistici come	Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua	in modo essenziale	BASE
oggetto di osservazione.	italiana e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	 scritta. Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare, l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. 		
	 Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed 	con sicurezza e in modo chiaro e corretto	AVANZATO
	esclamativo).	in modo chiaro e corretto	
		in modo corretto	

	Produrre semplici testi di vario tipo egati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.	in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
l l	Riconoscere ed usare correttamente e convenzioni ortografiche.	in modo essenziale	BASE
C C C C C C C C C C	Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla de individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Riconoscere il nucleo della frase, le sue espansioni e le principali parti del discorso.	in modo incerto e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	GIUDIZI DESCRITTIVI – ITALIANO - CLASSE SECONDA				
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA
					ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo,	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue con
rapido, completo e sicuro	completo e sicuro semplici	corretto semplici istruzioni ed	abbastanza corretto semplici	essenziale semplici istruzioni	incertezza e se guidato
semplici istruzioni ed	istruzioni ed indicazioni	indicazioni dell'insegnante,	istruzioni ed indicazioni	ed indicazioni	semplici istruzioni ed
indicazioni dell'insegnante,	dell'insegnante,	intervenendo in modo	dell'insegnante,	dell'insegnante,	indicazioni dell'insegnante,
intervenendo in modo	intervenendo in modo	adeguato.	intervenendo in modo	intervenendo in modo	intervenendo in modo
adeguato.	adeguato.		adeguato.	adeguato.	adeguato.
		Sa riferire in modo corretto il			
Sa riferire con sicurezza e in	Sa riferire in modo chiaro e	contenuto di esperienze, di	Sa riferire in modo abbastanza	Sa riferire in modo essenziale	Sa riferire con incertezza il
modo chiaro e corretto il	corretto il contenuto di	semplici testi narrativi,	corretto il contenuto di	il contenuto di esperienze, di	contenuto di esperienze, di
contenuto di esperienze, di	esperienze, di semplici testi	rispettando l'ordine	esperienze, di semplici testi	semplici testi narrativi,	semplici testi narrativi,
semplici testi narrativi,	narrativi, rispettando l'ordine	cronologico.	narrativi, rispettando l'ordine	rispettando l'ordine	rispettando l'ordine
rispettando l'ordine	cronologico.		cronologico.	cronologico.	cronologico.
cronologico.		Legge ad alta voce in modo			
	Legge ad alta voce in modo	corretto rispettando i	Legge ad alta voce in modo	Legge ad alta voce in modo	Legge ad alta voce in modo
Legge ad alta voce in modo	chiaro, corretto rispettando i	principali segni di	abbastanza corretto	non sempre corretto,	incerto e con il supporto
chiaro, corretto e scorrevole,	principali segni di	punteggiatura.	rispettando i principali segni di	faticando a rispettare i	dell'insegnante, faticando a
rispettando i principali segni di	punteggiatura.		punteggiatura.	principali segni di	rispettare i principali segni di
punteggiatura.		Sa scrivere in modo corretto		punteggiatura.	punteggiatura.
	Sa scrivere in modo corretto e	sotto dettatura.	Sa scrivere generalmente		
Sa scrivere con sicurezza, in	autonomo sotto dettatura.		corretto sotto dettatura.	Sa scrivere in modo	Sa scrivere in modo poco
modo corretto e autonomo				parzialmente corretto sotto	corretto sotto dettatura.
sotto dettatura.				dettatura.	

	Produce in modo corretto e	Produce in modo semplice e	Produce in modo semplice e		Produce in modo poco
Produce in modo autonomo,	autonomo brevi testi legati a	corretto brevi testi legati a	abbastanza corretto brevi	Produce in modo	corretto brevi testi legati a
corretto e articolato brevi	scopi diversi.	scopi diversi.	testi legati a scopi diversi.	parzialmente corretto brevi	scopi diversi.
testi legati a scopi diversi.				testi legati a scopi diversi.	
	Conosce e usa correttamente	Conosce e usa abbastanza	Conosce e usa in modo		Conosce e usa con molte
Conosce e usa correttamente	le principali convenzioni	correttamente le principali	generalmente corretto le	Conosce e usa con	imprecisioni le principali
e con padronanza le principali	ortografiche, le parti variabili	convenzioni ortografiche, le	principali convenzioni	imprecisioni le principali	convenzioni ortografiche, le
convenzioni ortografiche, le	del discorso e gli elementi	parti variabili del discorso e gli	ortografiche, le parti	convenzioni ortografiche, le	parti variabili del discorso e gli
parti variabili del discorso e gli	principali della frase semplice.	elementi principali della frase	variabili del discorso e gli	parti variabili del discorso e gli	elementi principali della frase
elementi principali della frase		semplice.	elementi principali della	elementi principali della frase	semplice.
semplice.			frase semplice.	semplice	

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

	INGLESE – CLASSE II					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
INGLESE						
Padronoggiara gli strumonti ospressivi o	Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ad asprassioni correlate alla	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO			
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte.	in modo completo e sicuro				
l'interazione comunicativa verbale in vari	Riprodurre semplici parole di uso	in modo sicuro	INTERMEDIO			
contesti.	quotidiano.	in modo abbastanza sicuro				
-Interagire nel gioco; comunicare in modo	Leggere e comprendere il lessico acquisito.Scrivere il lessico noto.	in modo globale	BASE			
comprensibile, anche con espressioni e frasi		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ascoltare e comprendere brevi	in modo chiaro, corretto e comprensibile	AVANZATO			
	messaggi relativi ad ambiti familiari. Interagire in semplici scambi dialogici.	in modo corretto e comprensibile				
-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Leggere e comprendere il lessico	in modo comprensibile	INTERMEDIO			
·	acquisito.	in modo abbastanza comprensibile				
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrivere il lessico noto.	in modo essenziale	BASE			
differenti scopi comunicativi.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI – INGLESE – CLASSE II

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

AVAN	ZATO	INTERN	/IEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo globale, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende solo s guidato parole, istruzioni brevi messaggi e dialogh anche multimedial pronunciati chiaramente lentamente, relativi ad ambit familiari.
Riproduce con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.	Riproduce in modo chiaro e corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.	Riproduce con correttezza parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.	Riproduce in modo abbastanza corretto parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.	Riproduce, in modo adeguato parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.	Riproduce, in modo incerti parole, semplici frasi, riferiti ad oggetti, luoghi, persone situazioni note, in contest familiari e in occasione o giochi.
Interagisce in modo chiaro, corretto e comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo corretto e comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo abbastanza comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo essenziale con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce a fatica con ur compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerent argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e fras adatte alla situazione Legge in modo stentato e
Legge in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o	Legge con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Legge con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o	Legge con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con	Legge meccanicamente e con comprensione parziale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole brevi messaggi con cui si familiarizzato oralmente e co l'aiuto di supporti visivi sonori.
In modo autonomo e corretto, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.	In modo corretto e abbastanza e autonomo, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.	In modo corretto e generalmente autonomo, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.	l'aiuto di supporti visivi o sonori. In modo corretto ma non sempre autonomo, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.	Con alcune imprecisioni ortografiche copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.	Con molte imprecisioni copia ortografiche parole e semplic frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	STORIA - C	CLASSE II	
COMPETENZA SPECIFICA STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali della successione e riconoscere i rapporti di	in modo sicuro, appropriato e completo in modo autonomo e sicuro	AVANZATO
atteggiamenti critici e consapevoli.	contemporaneità. • Riconoscere la durata, reale e	in modo autonomo	
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	soggettiva, di azioni ed eventi quotidiani.	in modo abbastanza autonomo	INTERMEDIO
tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Riconoscere i cambiamenti nel tempo		
-Rappresentare graficamente e	e gli effetti che generano. • Riconoscere i rapporti di causa-	in modo parziale	BASE
verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.	effetto.	In modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
umizzando un ressito appropriato.	Conoscere gli strumenti convenzionali e non, per la	con piena padronanza e precisione	AVANZATO
	misurazione del tempo. • Conoscere l'orologio e comprenderne	con ottima padronanza	
	la funzione. • Ricostruire momenti della propria	con buona padronanza	INTERMEDIO
	storia personale, utilizzando fonti diverse e collocare sulla linea del	con discreta padronanza	
	tempo avvenimenti relativi alla storia personale.	in modo adeguato	BASE
	Ricavare conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di tipo diverso.	in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II- STORIA				
AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA				
			ACQUISIZIONE	

		1	1		,
L'alunno osserva e confronta	L'alunno osserva e	L'alunno osserva e	L'alunno osserva e confronta	L'alunno osserva e confronta	L'alunno osserva e confronta le
le varie fonti in modo sicuro e	confronta le varie fonti in	confronta le varie fonti in	le varie fonti in modo	le varie fonti in modo parziale	varie fonti in modo
appropriato ricavando	modo autonomo e sicuro	modo automo ricavando	abbastanza autonomo	ricavando informazioni	frammentario e solo se
informazioni pertinenti e	ricavando informazioni	informazioni generalmente	ricavando informazioni	incomplete.	guidato.
complete.	complete.	complete.	semplici.		
				Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del
Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	passato secondo gli indicatori	passato secondo gli indicatori
passato secondo gli indicatori	passato secondo gli	passato secondo gli	passato secondo gli indicatori	temporali di successione,	temporali di successione,
temporali di successione,	indicatori temporali di	indicatori temporali di	temporali di successione,	contemporaneità, causalità in	contemporaneità, causalità in
contemporaneità, causalità	successione,	successione,	contemporaneità, causalità	modo adeguato.	modo parziale e scarsamente
con piena padronanza e	contemporaneità, causalità	contemporaneità, causalità	con discreta padronanza.		autonomo.
precisione.	con ottima padronanza.	con buona padronanza.		Comprende la funzione di	
precisione:	con ottima paaronanzar	con sucha pauronanzar	Comprende la funzione di	molteplici strumenti di	Comprende la funzione di
Comprende la funzione di	Comprende la funzione di	Comprende la funzione di	molteplici strumenti di	misurazione del tempo e li	molteplici strumenti di
molteplici strumenti di	molteplici strumenti di	molteplici strumenti di	misurazione del tempo e li	utilizza in modo	misurazione del tempo e li
misurazione del tempo e li	misurazione del tempo e li	misurazione del tempo e li	utilizza in modo abbastanza	sufficientemente corretto.	utilizza in modo incerto.
utilizza in modo corretto.	utilizza in modo corretto e	utilizza in modo corretto.	corretto.	sufficientemente corretto.	dtilizza ili iliodo ilicerto.
		dtilizza ili filodo corretto.	correcto.		
autonomo e sicuro.	autonomo.			Courses total all indicates:	Canada kutti ali indiaatani
Conservation of traditional			Course Auddit of todicated	Conosce tutti gli indicatori	Conosce tutti gli indicatori
Conosce tutti gli indicatori			Conosce tutti gli indicatori	temporali e li usa in modo	temporali e li usa in modo poco
temporali e li usa in modo	Conosce tutti gli indicatori	Conosce tutti gli indicatori	temporali e li usa in modo	semplice.	corretto.
pertinente e approfondito.	temporali e li usa in modo	temporali e li usa in modo	abbastanza sicuro.		_
	corretto e sicuro.	sicuro.		Rappresenta con qualche	Rappresenta con molte
Rappresenta in modo			Rappresenta in modo	imprecisione fatti vissuti	imprecisioni e solo se guidato
completo e organico fatti	Rappresenta in modo	Rappresenta in modo	generalmente corretto fatti	attraverso disegni o racconti	fatti vissuti attraverso disegni o
vissuti attraverso disegni e	completo fatti vissuti	corretto fatti vissuti	vissuti attraverso disegni o	scritti o orali.	racconti scritti o orali.
racconti scritti o orali.	attraverso disegni o racconti	attraverso disegni o racconti	racconti scritti o orali.		
	scritti o orali.	scritti o orali.			
L' alunno/a è stato sempre corre	etto nello svolgimento delle prov	re.			
L' alunno/a è stato saltuariamen	ite corretto nello svolgimento de	elle prove.			
L' alunno/a è stato raramente co	orretto nello svolgimento delle p	rove.			

	GEOGRAFIA	– CLASSE II	
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale	 Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Eseguire percorsi noti utilizzando gli 	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO
e antropico e orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	indicatori topologici. • Leggere e rappresentare graficamente	in modo sicuro	INTERMEDIO
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	percorsi noti utilizzando simboli convenzionali.	in modo abbastanza sicuro	
tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio		in modo globale	BASE
naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità.		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Rappresentare graficamente la pianta di uno spazio noto utilizzando	in modo completo e dettagliato	AVANZATO
-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in	simbologie e misure non convenzionali.	in modo completo e chiaro	AVANZATO
base alle rappresentazioni.	Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico e di	in modo corretto e comprensibile	INTERMEDIO
ndividuare trasformazioni nel paesaggio aturale e antropico.	uno spazio privato.	in modo comprensibile	
•	Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	in modo essenziale	BASE
	 Riconoscere le trasformazioni naturali e antropiche dei paesaggi. 	in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		1	SSE SECONDA - GEOGRAFIA	T	T
AVAN	ZATO	INTERI	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA
					ACQUISIZIONE
L'alunno sa utilizzare, in	L'alunno sa utilizzare, in	L'alunno sa utilizzare, in	L'alunno sa utilizzare, in	L'alunno sa utilizzare, in	L'alunno sa utilizzare, in
modo rapido, completo e	modo completo e sicuro, gli	modo corretto gli indicatori	modo abbastanza corretto,	modo essenziale, gli	modo incerto, gli indicatori
sicuro, gli indicatori spaziali e	indicatori spaziali e le mappe	spaziali e le mappe per	gli indicatori spaziali e le	indicatori spaziali e le mappe	spaziali e le mappe per
le mappe per eseguire percorsi.	per eseguire percorsi.	eseguire percorsi.	mappe per eseguire percorsi.	per eseguire percorsi.	eseguire percorsi.
	Rappresenta graficamente, in				
Rappresenta graficamente, in	modo chiaro e corretto, gli	modo corretto, gli spazi	modo abbastanza corretto,	modo poco preciso, gli spazi	modo confuso, gli spazi
modo dettagliato, chiaro e	spazi vissuti utilizzando una	vissuti utilizzando una	gli spazi vissuti utilizzando	vissuti utilizzando una	vissuti utilizzando una
corretto, gli spazi vissuti	simbologia non	simbologia non	una simbologia non	simbologia non	simbologia non
utilizzando una simbologia non convenzionale.	convenzionale.	convenzionale.	convenzionale.	convenzionale.	convenzionale.
	Legge, in modo chiaro e	Legge in modo corretto la	Legge in modo abbastanza	Legge, in modo globale, la	Legge, in modo poco
Legge, in modo chiaro, sicuro	corretto la pianta di spazi	pianta di spazi noti.	corretto la pianta di spazi	pianta di spazi noti.	corretto, la pianta di spazi
e corretto, la pianta di spazi	noti.		noti.		noti.
noti.		Riconosce e rappresenta, in		Riconosce e rappresenta, in	
	Riconosce e rappresenta in	modo corretto e	Riconosce e rappresenta, in	modo poco preciso, oggetti	Riconosce e rappresenta, con
Riconosce e rappresenta in	modo completo e chiaro	comprensibile, oggetti da	modo comprensibile, oggetti	da punti di vista diversi.	incertezza, oggetti da punti di
modo completo e dettagliato	oggetti da punti di vista	punti di vista diversi.	da punti di vista diversi.		vista diversi.
oggetti da punti di vista	diversi.			Individua in modo essenziale	
diversi.		Individua, con correttezza,	Individua, i n modo	elementi fisici ed antropici di	Individua, solo se guidato ,
	Individua, in modo corretto e	elementi fisici ed antropici di	abbastanza corretto,	un paesaggio conosciuto e	elementi fisici ed antropici di
Individua, in modo sempre	autonomo, elementi fisici ed	un paesaggio conosciuto e	elementi fisici ed antropici di	comprende che lo spazio	un paesaggio conosciuto e
chiaro, corretto e autonomo,	antropici di un paesaggio	comprende che lo spazio	un paesaggio conosciuto e	vissuto è modificato	comprende che lo spazio
elementi fisici ed antropici di	conosciuto e comprende che	vissuto è modificato	comprende che lo spazio	dall'uomo.	vissuto è modificato
un paesaggio conosciuto e	lo spazio vissuto è modificato	dall'uomo.	vissuto è modificato		dall'uomo.
comprende che lo spazio	dall'uomo.		dall'uomo.		
vissuto è modificato					
dall'uomo.					

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	MATEMATICA	– CLASSE II	
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
	Leggere e scrivere i numeri fino a 100.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANIZATO
-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e	Comporre, scomporre e confrontare i numeri fino a 100.	in modo completo e sicuro	AVANZATO
algebrico, scritto e mentale, anche con	Eseguire addizioni e sottrazioni in	in modo sicuro	
riferimento a contesti reali.	colonna con e senza cambio. Conoscere i vari tipi di linee e le figure	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
-Rappresentare, confrontare ed analizzare	Conoscere i vari tipi di linee e le figure geometriche piane.	in modo globale	BASE
figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a	Risolvere situazioni problematiche con addizione e sottrazione.	con incertezza e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
partire da situazioni reali.	• Leggere, scrivere, comporre,	in modo sempre chiaro e dettagliato	AVANZATO
-Rilevare dati significativi, analizzarli,	scomporre e confrontare i numeri oltre il 100.	in modo chiaro e completo	
interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli	Eseguire operazioni in colonna con e	in modo chiaro	INTERMEDIO
stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di	senza cambio e la divisione in riga.	in modo abbastanza chiaro	
calcolo.	 Conoscere i vari tipi di poligoni e figure solide. 	in modo essenziale	BASE
	 Conoscere le principali unità di misura. 	in modo poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	 Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. 		
	- '		

ГО	INITED			
	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo
c ompleto e sicuro nel	sicuro nel calcolo scritto e	abbastanza sicuro nel calcolo	globale nel calcolo scritto e	incerto nel calcolo scritto e
calcolo scritto e mentale	mentale con i numeri	scritto e mentale con i numeri	mentale con i numeri naturali	mentale con i numeri naturali
con i numeri naturali entro l 100.	naturali entro il 100.	naturali entro il 100.	entro il 100.	entro il 100.
	Riconosce con correttezza	Riconosce in modo	Riconosce in modo	Riconosce in modo non sempre
Riconosce in modo chiaro e	forme del piano e dello	abbastanza corretto forme	essenziale forme del piano e	pertinente e a fatica forme del
corretto forme del piano e dello spazio.	spazio.	del piano e dello spazio.	dello spazio.	piano e dello spazio.
	Osserva, analizza e descrive	Osserva, analizza e descrive	Osserva, analizza e descrive	Osserva, analizza e descrive
Osserva, analizza e descrive	caratteristiche di figure	caratteristiche di figure piane	caratteristiche di figure piane	caratteristiche di figure piane e
caratteristiche di figure	piane e solide in modo	e solide in modo abbastanza	e solide in modo globale.	solide in modo parzialmente
piane e solide in modo	autonomo.	autonomo.	_	corretto.
sicuro e autonomo.			Raccoglie in modo essenziale	
	Raccoglie, in modo chiaro	Raccoglie in modo	dati relativi ad esperienze	Raccoglie, in modo poco corretto
Raccoglie in modo chiaro e	dati relativi ad esperienze	abbastanza chiaro relazioni e	concrete.	relazioni e dati relativi ad
completo relazioni e dati	concrete.	dati relativi ad esperienze		esperienze concrete.
relativi ad esperienze		concrete.	Risolve in modo parzialmente	·
concrete.	Risolve con buona		autonomo semplici situazioni	Risolve, solo se guidato , semplici
	autonomia semplici	Risolve con discreta	problematiche in contesti	situazioni problematiche in
Risolve in modo autonomo	•	autonomia semplici	noti.	contesti noti.
semplici situazioni	•	'		
problematiche in contesti		contesti noti.		
noti e non noti.				
COL Rock Cook Rock Co	alcolo scritto e mentale on i numeri naturali entro 100. iconosce in modo chiaro e orretto forme del piano e ello spazio. Osserva, analizza e descrive aratteristiche di figure iane e solide in modo icuro e autonomo. accoglie in modo chiaro e ompleto relazioni e dati elativi ad esperienze oncrete. isolve in modo autonomo emplici situazioni roblematiche in contesti	mentale con i numeri naturali entro 100. Riconosce in modo chiaro e orretto forme del piano e dello spazio. Osserva, analizza e descrive aratteristiche di figure iane e solide in modo icuro e autonomo. Caccoglie in modo chiaro e ompleto relazioni e dati elativi ad esperienze oncrete. Risolve con buona autonomo emplici situazioni roblematiche in contesti	mentale con i numeri naturali entro 100. Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio. Osserva, analizza e descrive aratteristiche di figure iane e solide in modo autonomo. Raccoglie, in modo chiaro e concrete. Raccoglie, in modo chiaro e dati elativi ad esperienze concrete. Risolve con buona autonomio roblematiche in contesti noti.	mentale con i numeri naturali entro 100. Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio. Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide in modo autonomo. Raccoglie, in modo chiaro e dello in modo autonomo emplici situazioni roblematiche in contesti noti. Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio. Riconosce in modo autonomo in numeri naturali entro il 100. Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio. Riconosce in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio. Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide in modo autonomo. Raccoglie, in modo chiaro e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con buona autonomo emplici situazioni problematiche in contesti noti. Riconosce in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio. Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane e solide in modo abbastanza autonomo. Raccoglie, in modo chiaro e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con buona autonomo semplici situazioni problematiche in contesti noti.

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	SCIENZE – (CLASSE II	
COMPETENZA SPECIFICA SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
	Osservare e descrivere il mondo	in modo rapido, completo e sicuro	AVANTATO
-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici,	vegetale. • Osservare e descrivere gli animali.	in modo completo e sicuro	AVANZATO
analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti,		in modo sicuro	
scomporli e ricomporli riconoscerne		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
funzioni e modi d'uso.		in modo globale	BASE
-Osservare, analizzare e descrivere		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni. -Riconoscere e classificare animali e	 Individuare proprietà di oggetti e materiali. Conoscere l'acqua e la sua importanza 	in modo dettagliato, approfondito e autonomo	AVANZATO
		in modo approfondito e autonomo	AVANZATO
	per gli esseri viventi.Conoscere gli stati della materia.	in modo autonomo	INTERMEDIO
	Service Service Menu materia.	in modo abbastanza autonomo	INTERNALDIO
vegetali in base all'osservazione personale.		in modo globale	BASE
personale.		con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - SCIENZE						
AVANZ	AVANZATO INTERMEDIO BASE		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno osserva	L'alunno osserva	L'alunno osserva	L'alunno osserva	L'alunno osserva e descrive in	L'alunno osserva e descrive i	
attentamente e descrive in	attentamente e descrive in	attentamente e descrive in	attentamente e descrive in	modo essenziale i fenomeni	fenomeni osservati se guidato .	
modo sicuro, chiaro e	modo chiaro e completo i	modo chiaro i fenomeni	modo abbastanza chiaro i	osservati.		
completo i fenomeni	fenomeni osservati.	osservati.	fenomeni osservati.		Individua le caratteristiche degli	
osservati.				Individua le più evidenti	oggetti e le proprietà dei materiali	
	Individua le caratteristiche	Individua le principali	Individua le principali	caratteristiche degli oggetti e	che li compongono se guidato.	
Individua le caratteristiche	degli oggetti e le proprietà	caratteristiche degli oggetti	caratteristiche degli oggetti e	le proprietà dei materiali che li		
degli oggetti e le proprietà dei	dei materiali che li	e le proprietà dei materiali	le proprietà dei materiali che li	compongono in modo	Analizza con qualche difficoltà	
materiali che li compongono,	compongono, in modo	che li compongono, in modo	compongono, in modo	globale.	dati e risultati pratici da una	
in modo dettagliato,	approfondito e autonomo e	autonomo in contesti noti.	abbastanza autonomo in		esperienza scientifica.	
approfondito e autonomo e	in contesti noti e non noti.		contesti noti.	Analizza in modo non sempre		
in contesti noti e non noti.		Analizza, in modo		pertinente dati e risultati	Classifica e descrive con	
	Analizza, in modo	pertinente, dati e risultati	Analizza, in modo abbastanza	pratici da una esperienza	incertezza e se guidato	
Analizza, in modo sicuro e	autonomo, dati e risultati	pratici da una esperienza	autonomo, dati e risultati	scientifica.	dall'insegnante, animali e vegetali	
autonomo, dati e risultati	pratici da una esperienza	scientifica.	pratici da una esperienza		cogliendone le caratteristiche in	
	scientifica.		scientifica.			

pratici da una esperienza		Classifica e descrive con		Classifica e descrive in modo	relazione all'ambiente e alla
scientifica.	Classifica e descrive con	precisione animali e vegetali	Classifica e descrive in modo	essenziale animali e vegetali	stagionalità.
	precisione e sicurezza	cogliendone le	generalmente preciso animali	cogliendone le caratteristiche	
Classifica e descrive in modo	animali e vegetali	caratteristiche in relazione	e vegetali cogliendone le	in relazione all'ambiente e alla	
rapido, completo e sicuro	cogliendone le	all'ambiente e alla	caratteristiche in relazione	stagionalità.	
animali e vegetali cogliendone	caratteristiche in relazione	stagionalità.	all'ambiente e alla		
le caratteristiche in relazione	all'ambiente e alla		stagionalità.		
all'ambiente e alla	stagionalità.				
stagionalità.					

	TECNOLOGIA	- CLASSE II	
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Riconoscere i principali sistemi	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	in modo dettagliato e approfondito, completo e articolato	AVANZATO
tecnologici e le relazioni tra essi.	 Costruire semplici manufatti seguendo istruzioni. 	in modo completo e autonomo	
Produce semplici modelli o	istrazioni.	in modo adeguato e corretto	
rappresentazioni grafiche del proprio		in modo abbastanza corretto e autonomo	INTERMEDIO
operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		in modo essenziale	BASE
		in modo parziale e se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Rappresentare immagini digitali con l'aiuto di un codice. 	in modo completo e arricchito da elementi originali e creativi	AVANZATO
		in piena autonomia, in modo completo.	
		in modo completo e autonomo	
		con qualche imprecisione, in modo abbastanza autonomo	INTERMEDIO
		Con errori nella sequenza, in parziale autonomia	BASE
		In modo non sempre adeguato e pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

AVANZATO		INTERI	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA
					ACQUISIZIONE
Conosce e classifica in modo completo e approfondito i	Conosce e classifica in modo completo i materiali e ne	Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne	Conosce e classifica in modo discretamente adeguato i	Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne	Conosce e classifica se guidato i materiali e ne
materiali e ne individua le proprietà.	individua le proprietà.	individua le proprietà.	materiali e ne individua le proprietà.	individua le proprietà.	individua le proprietà.
	Individua in modo autonomo	Individua in modo corretto la		Individua in modo accettabile	Individua in modo parziale la
Individua in modo	la funzione e le parti principali	funzione e le parti principali di	Individua in modo abbastanza	la funzione e le parti principali	funzione e le parti principali di
responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro	di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	corretto la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel	di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.
trasformazioni nel tempo.	Rappresenta in modo chiaro e completo i dati	Rappresenta in modo chiaro i dati dell'osservazione	tempo.	Rappresenta in modo generalemente corretto i dati	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso
Rappresenta in modo sicuro,	dell'osservazione attraverso	attraverso tabelle, diagrammi,	Rappresenta in modo	dell'osservazione attraverso	tabelle e disegni, con la guida
chiaro e completo i dati	tabelle, diagrammi, disegni,	disegni, testi.	abbastanza chiaro i dati	tabelle, diagrammi, disegni,	dell'insegnante.
dell'osservazione attraverso	testi.		dell'osservazione attraverso	testi.	
tabelle, diagrammi, disegni,		Produce semplici modelli o	tabelle, diagrammi, disegni,		Produce semplici modelli o
testi.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche,	rappresentazioni grafiche, anche multimediali nella	testi.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche,	rappresentazioni grafiche, anche multimediali in modo
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali con precisione, in piena autonomia, in modo completo e arricchito da elementi originali e creativi.	anche multimediali con precisione, in piena autonomia e in modo completo.	sequenza corretta, in autonomia e in modo completo.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche multimediali nella sequenza corretta con qualche imprecisione, in modo abbastanza autonomo.	anche multimediali con errori nella sequenza, in parziale autonomia.	non sempre adeguato e pertinente nonostante il modello di riferimento.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE II					
COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
ARTE E IMMAGINE					
-Conoscere il linguaggio visivo e	Conoscere i colori e le forme negli	in modo rapido, completo e sicuro			
rielaborare immagini.	elementi stagionali. • Realizzare immagini e paesaggi	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
	dell'ambiente circostante.		INTERMEDIO		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

		in modo abbastanza sicuro	
		in modo essenziale	BASE
		in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizzare in modo consapevole	in modo chiaro, approfondito e corretto	AVANZATO
	forme, linee, colori e tecniche grafiche diverse e distinguere in	in modo chiaro e corretto	
	un'immagine i diversi piani e lo	in modo corretto	INTERMEDIO
	sfondo. • Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere gli elementi del	in modo abbastanza corretto	
		in modo globale	BASE
	linguaggio visivo (segni, linee, colori, spazio).	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – ARTE E IMMAGINE					
AVANZ	AVANZATO INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Utilizza in modo rapido,	Utilizza in modo completo	Utilizza in modo sicuro le	Utilizza in modo abbastanza	Utilizza in modo essenziale le	Utilizza in modo incerto le	
completo e sicuro le	e sicuro le conoscenze e le	conoscenze e le abilità	sicuro le conoscenze e le	conoscenze e le abilità	conoscenze e le abilità relative al	
conoscenze e le abilità	abilità relative al linguaggio	relative al linguaggio visivo	abilità relative al linguaggio	relative al linguaggio visivo	linguaggio visivo per produrre	
relative al linguaggio visivo	visivo per produrre varie	per produrre varie tipologie	visivo per produrre varie	per produrre varie tipologie	varie tipologie di testi,	
per produrre varie tipologie	tipologie di testi,	di testi, rielaborando in	tipologie di testi,	di testi, rielaborando in modo	rielaborando in modo creativo le	
di testi, rielaborando in modo	rielaborando in modo	modo creativo le immagini	rielaborando in modo	creativo le immagini con	immagini con molteplici tecniche,	
creativo le immagini con	creativo le immagini con	con molteplici tecniche,	creativo le immagini con	molteplici tecniche, materiali	materiali e strumenti.	
molteplici tecniche, materiali	molteplici tecniche,	materiali e strumenti.	molteplici tecniche, materiali	e strumenti.		
e strumenti.	materiali e strumenti.		e strumenti.			
		Legge in modo corretto le		Legge in modo globale le	Legge con incertezza e solo se	
Legge in modo chiaro,	Legge in modo chiaro e	immagini, comprendendo	Legge in modo abbastanza	immagini comprendendo le	guidato le immagini	
approfondito e corretto le	corretto le immagini	le diverse funzioni che esse	corretto le immagini	diverse funzioni che esse	comprendendo le diverse	
immagini comprendendo le	comprendendo le diverse	possono svolgere.	comprendendo le diverse	possono svolgere.	funzioni che esse possono	
diverse funzioni che esse	funzioni che esse possono		funzioni che esse possono		svolgere.	
possono svolgere.	svolgere.		svolgere.			
•	L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.					
L' alunno/a è stato saltuariamer	•	· ·				
L' alunno/a e stato raramente c	orretto nello svolgimento delle _l	prove.				

	EDUCAZIONE FIS	ICA – CLASSE II	
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
Pouto sinouro attiviamente alla visita	Utilizzare gli schemi motori di base e	con grande senso di responsabilità	AVANZATO
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in	conoscere le posizioni del corpo nello spazio.	con senso di responsabilità	AVAIVEATO
forma di gara, collaborando con gli altri.	Eseguire attività motorie nel rispetto	correttamente	INTERMEDIO
-Coordinare e utilizzare diversi schemi	delle regole.	in modo abbastanza corretto	
motori combinati tra loro inizialmente		in modo essenzialmente corretto	BASE
in forma successiva e poi in forma simultanea.		in modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	 Riconoscere e differenziare schemi motori, globali e segmentari. Conoscere e rispettare le principali 	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO
-Riconoscere e valutare traiettorie,		con precisione e sicurezza	AVAINZATO
distanze, ritmi esecutivi e successioni	norme per muoversi in sicurezza nella	Adeguatamente e con correttezza	
temporali delleazioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli	scuola.	con globale sicurezza e in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
altri.		con essenziale correttezza e con parziale funzionalità	BASE
-Assumere comportamenti adeguati perla prevenzione degli infortuni e per la sicurezzanei vari ambienti di vita.		in modo non sempre corretto e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - ED. FISICA					
AVANZ	ZATO	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi	Esegue gli esercizi rispettando in
rispettando totalmente e	rispettando totalmente le	rispettando in modo	rispettando in modo	rispettando generalmente le	modo superficiale le regole e le
con precisione le regole e le	regole e le indicazioni e	sempre appropriato le	adeguato le regole e le	regole e le indicazioni e	indicazioni e si avvia
indicazioni e utilizzando con	utilizzando con senso di	regole e le indicazioni e	indicazioni e utilizzando	utilizzando attrezzi e spazi	gradualmente ad un uso
grande senso di	responsabilità attrezzi e	utilizzando correttamente	abbastanza correttamente	per le attività motorie in	consapevole e rispettoso di
responsabilità attrezzi e	spazi per le attività	attrezzi e spazi per le	attrezzi e spazi per le attività	modo essenzialmente	attrezzi e spazi comuni.
spazi per le attività motorie.	motorie.	attività motorie.	motorie.	corretto.	
					Conosce in modo non sempre
Conosce, con accurata	Conosce, con precisione , le	Conosce adeguatamente le	Conosce, con globale	Conosce, con essenziale	corretto, le parti del corpo e
precisione, le parti del corpo	parti del corpo e utilizza	parti del corpo e utilizza	sicurezza, le parti del corpo e	correttezza, le parti del	utilizza diversi schemi motori se
e utilizza diversi schemi		diversi schemi motori in	utilizza diversi schemi motori	corpo e utilizza diversi	guidato.
motori con sicurezza.		modo corretto.			

	diversi schemi motori con		in modo abbastanza	schemi motori con parziale	Conosce le regole dei primi
Conosce le regole dei primi	sicurezza.	Conosce le regole dei primi	corretto.	funzionalità.	giochi di squadra e le applica
giochi di squadra e le applica		giochi di squadra e le			raramente.
con pieno impegno e	Conosce le regole dei primi	applica con adeguato	Conosce le regole dei primi	Conosce le regole dei primi	
responsabilità.	giochi di squadra e le	impegno.	giochi di squadra e le applica	giochi di squadra e le applica	Assume comportamenti e
	applica con pieno		con parziale impegno.	con essenziale impegno.	atteggiamenti corretti per la
Assume in modo	impegno.	Assume in modo			sicurezza personale e collettiva,
responsabile e consapevole,		autonomo comportamenti	Assume in modo abbastanza	Assume comportamenti e	se guidato.
comportamenti e	Assume in modo	e atteggiamenti corretti per	autonomo comportamenti e	atteggiamenti parzialmente	
atteggiamenti corretti per la	responsabile,	la sicurezza personale e	atteggiamenti corretti per la	corretti per la sicurezza	
sicurezza personale e	comportamenti e	collettiva.	sicurezza personale e	personale e collettiva.	
collettiva.	atteggiamenti corretti per		collettiva.		
	la sicurezza personale e				
	collettiva.				

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

MUSICA – CLASSE II					
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Ascolta brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed	Intuire il concetto di intensità dei suoni.	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
emozionale.	Distinguere, definire e classificare i	in modo sicuro	,, <u>.</u>		
, , , , , , , , , , ,	suoni in base alla natura e alla durata.	in modo abbastanza sicuro			
-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni e/o sequenze ritmicheProduce performances strumentali semplici.		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO		
		in modo globale	BASE		
Troduce performances strainental sempner		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Eseguire brani alternando forte/piano	in modo attivo e consapevole.	AVANZATO		
	Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento	in modo consapevole.			
	sonoro.	in modo generalmente sicuro.	INTERMEDIO		
		in modo abbastanza adeguato			
		in modo essenzialmente consapevole	BASE		

	solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
· '		1

	GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II - MUSICA					
AVAN	AVANZATO INTERMEDIO BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro	Ascolta e comprende, in modo sicuro fenomeni	Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro	Ascolta e comprende, in modo	Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni	Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato	
fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	generalmentesicurofenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre con	fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	
Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre con discreta consapevolezza suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre solo se guidato suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-Comprende i concetti del prendersi cura di sé,	Conoscere le principali norme e regole	con consapevolezza e autonomia	AVANZATO
della comunità, dell'ambiente.	relative ai propri diritti e ai propri doveri di studente e cittadino.	in modo autonomo	AVANZATO
-È consapevole che i principi di solidarietà,	Conoscere e comprendere i principali	in modo corretto	INTERMEDIO
uguaglianza e rispetto della diversità sono le basi per una convivenza civile.	articoli della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo".	in modo abbastanza corretto	
	Tanciano .	in modo parziale	BASE
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	ambienti naturali.	con consapevolezza e responsabilità	
ambientali.		con responsabilità	AVANZATO
-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e	ambianti a il savvatta utilia	in modo autonomo	INTERMEDIO
la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado		in modo abbastanza autonomo	INTERIOR
e dell'incuria.		in modo parzialmente autonomo	BASE
-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – ED. CIVICA					
AVANZ	АТО	INTER	INTERMEDIO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con	Conosce e applica,	Conosce e applica in modo	Conosce e applica, in modo	Conosce e applica parzialmente	Conosce parzialmente e applica in
consapevolezza e autonomia, le	autonomamente, le regole	corretto le regole della	abbastanza corretto, le regole	le regole della convivenza civile,	modo poco adeguato le regole della
regole della convivenza civile,	della convivenza civile, nel	convivenza civile, nel rispetto	della convivenza civile, nel	nel rispetto di sé e degli altri.	convivenza civile nel rispetto di sé e
nel rispetto di sé e degli altri.	rispetto di sé e degli altri.	di sé e degli altri.	rispetto di sé e degli altri.		degli altri.
				Assume comportamenti	
Assume comportamenti sempre	Assume comportamenti	Assume comportamenti	Assume comportamenti	generalmente coerenti ai valori	Assume comportamenti raramente
coerenti ai valori della	coerenti ai valori della	coerenti ai valori della	prevalentemente coerenti ai	della convivenza civile,	coerenti ai valori della convivenza
convivenza civile, partecipando	convivenza civile, partecipando	convivenza civile, partecipando	valori della convivenza civile,	partecipando in misura limitata	civile.
in modo personale,	in modo collaborativo e	attivamente alla vita della	partecipando abbastanza	alla vita della scuola e della	
collaborativo e democratico alla	democratico alla vita della	scuola e della comunità.	attivamente alla vita della scuola	comunità.	Si avvia alla comprensione del
vita della scuola e della	scuola e della comunità.		e della comunità.		concetto di diritto/dovere.
comunità.				Comprende il concetto di	
	Comprende e applica in modo	Comprende e applica in modo	Comprende e applica in modo	diritto/dovere e lo applica in	Conosce parzialmente e applica in
Comprende e applica in modo	autonomo il concetto di	corretto il concetto di	abbastanza corretto nel	modo occasionale.	modo poco adeguato
autonomo e con continuità il	diritto/dovere nei vari contesti.	diritto/dovere in contesti noti.	contesto scolastico il concetto di		comportamenti corretti riguardo
concetto di diritto/dovere nei			diritto/dovere.	Conosce e applica parzialmente	all'ambiente, al patrimonio culturale,
vari contesti.				comportamenti corretti riguardo	

	Conosce e applica	Conosce e applica in modo	Conosce e applica, in modo	all'ambiente, al patrimonio	al riciclo dei materiali, all'igiene
Conosce e applica, con	autonomamente	corretto comportamenti idonei	abbastanza corretto,	culturale, al riciclo dei materiali,	personale e alla scelta alimentare.
consapevolezza e autonomia,	comportamenti idonei e	riguardo all'ambiente, al	comportamenti idonei riguardo	all'igiene personale e alla scelta	
comportamenti idonei e corretti	corretti riguardo all'ambiente,	patrimonio culturale, al riciclo	all'ambiente, al patrimonio	alimentare.	Mette in atto comportamenti
riguardo all'ambiente, al	al patrimonio culturale, al	dei materiali, all'igiene	culturale, al riciclo dei materiali,		corretti nel gioco e nell'interazione
patrimonio culturale, al riciclo	riciclo dei materiali, all'igiene	personale e alla scelta	all'igiene personale e alla scelta	Mette in atto comportamenti	sociale (in classe) in modo poco
dei materiali, all'igiene personale	personale e alla scelta	alimentare.	alimentare.	corretti nel gioco e	adeguato.
e alla scelta alimentare.	alimentare.			nell'interazione sociale (in	
		Mette in atto comportamenti	Mette in atto comportamenti	classe) in modo parzialmente	
Mette in atto comportamenti	Mette in atto comportamenti	corretti nel gioco e	corretti nel gioco e	autonomo.	
corretti nel gioco e	corretti nel gioco e	nell'interazione sociale (in	nell'interazione sociale (in		
nell'interazione sociale (in	nell'interazione sociale (in	classe) in modo autonomo.	classe) in modo abbastanza		
classe), con consapevolezza e	classe), con consapevolezza.		autonomo.		
responsabilità.					

RELIGIONE – CLASSE SECONDA				
COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
RELIGIONE				
-È in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza	 Comprendere che il creato è un dono di Dio da amare e rispettare. 	in modo molto corretto	ОТТІМО	
religiosa.	Conoscere il Natale: la festa dei	in modo corretto e chiaro	DISTINTO	
-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli	Cristiani.	in modo corretto	BUONO	
cristiani del Natale e della Pasqua.		in modo adeguato	DISCRETO	
-Riflette su dati fondamentali della vita di		in modo parziale	SUFFICIENTE	
Gesù	Conoscere Gesù di Nazaret e il suo	con precisione	ОТТІМО	
-Sa farsi accompagnare nella lettura e	tempo.Conoscere la Chiesa comunità dei	in maniera esauriente	DISTINTO	
nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.	credenti e luogo sacro.	in modo corretto	BUONO	
biblici, adatti alia sud eta.		in modo essenziale	DISCRETO	

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

-È in grado di riconoscere nella Chiesa il	in modo parziale	SUFFICIENTE
luogo della celebrazione domenicale dei		
cristiani.		

		IUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE II – RELIGI	· - · · · · · · · · · · · · · · · ·	
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
L'alunno ascolta attentamente ,	L'alunno ascolta attentamente e	L'alunno ascolta attentamente e	L'alunno ascolta e comprende in	L'alunno ascolta in modo parziale e
comprende in modo esauriente e	comprende in modo esauriente e sa	comprende in modo chiaro e sa	modo chiaro e semplice i racconti	comprende semplicemente i
sa riferire in maniera chiara ed	riferire in maniera chiara i racconti	riferire i racconti Biblici dell'origine	Biblici dell'origine e di alcune figure	racconti Biblici dell'origine e di
esaustivo i racconti Biblici	Biblici dell'origine e di alcune figure	e di alcune figure dell'Antico	dell'Antico Testamento.	alcune figure dell'Antico
dell'origine e di alcune figure	dell'Antico Testamento.	Testamento.		Testamento.
dell'Antico Testamento.			Ascolta con interesse e comprende	
	Ascolta con interesse e comprende	Ascolta con adeguato interesse e	alcune pagine evangeliche della	Ascolta e comprende
Ascolta con molto interesse,	in modo corretto e chiaro alcune	comprende in modo corretto	storia di Gesù.	semplicemente alcune pagine
comprende in modo molto	pagine evangeliche della storia di	alcune pagine evangeliche della		evangeliche della storia di Gesù.
corretto alcune pagine evangeliche	Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.	storia di Gesù.	Conosce e riconosce il	
della storia di Gesù e le sa riferire			comandamento dell'amore e del	conosce e vive parzialmente il
esaustivamente attualizzandole	Conosce e riconosce nella vita di	Conosce e riconosce nella vita di	rispetto e cerca di viverlo .	comandamento dell'amore e del
semplicemente.	Gesù e nella propria il	Gesù e nella propria il		rispetto.
·	comandamento dell'amore e del	comandamento dell'amore e lo	Ascolta e comprende in modo	·
Conosce e riconosce nella vita di	rispetto, lo apprezza e lo vive.	apprezza.	adeguato la storia del Natale, della	Ascolta e conosce in modo parziale
Gesù e nella propria il			Pasqua e la vita di Gesù.	la storia del Natale, della Pasqua e
comandamento dell'amore e del	Ascolta con molta attenzione e	Ascolta con attenzione e comprende		la vita di Gesù.
rispetto, lo apprezza e lo vive	comprende in maniera esauriente la	in modo corretto la storia del	Coglie in modo essenziale il senso di	
attivamente.	storia del Natale, della Pasqua e la	Natale, della Pasqua e la vita di	comunità.	Coglie semplicemente il senso di
	vita di Gesù.	Gesù.	00	comunità.
Ascolta con molta attenzione,				
comprende in maniera chiara e	Coglie in modo chiaro e completo il	Coglie in modo chiaro il senso di		
riferisce con precisione la storia del	senso di comunità.	comunità.		
Natale, della Pasqua e la vita di				
Gesù.				
Gesu.				
Coglie in modo approfondito e				
completo il senso di comunità e la				
sa vivere in modo attivo nei vari				
contesti comunitari.				
contesti comunitari.				
L' alunno/a è stato sempre corretto r	l pello svolgimento delle prove			
L' alunno/a è stato saltuariamente co				

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI TERZE

	ITALIANO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
ITALIANO			
-Leggere vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale, individuando le	 Ascoltare e comprendere un testo narrativo cogliendone il senso globale. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
informazioni principali, le loro relazioni e la	Leggere in modo fluido ed espressivo un	in modo completo e sicuro	AVANZATO
struttura.	testo narrativo cogliendone le informazioni principali. • Produrre una breve sintesi testuale rispettando le principali convenzioni ortografiche.	in modo sicuro	INTERMEDIO
- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella		in modo abbastanza sicuro	
modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.		in modo essenziale	BASE
-Leggere vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale,		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
individuando le informazioni principali, le	Esporre in modo comprensibile brevi e	in modo dettagliato e appropriato	
loro relazioni e la struttura.	semplici testi narrativi. Leggere e comprendere testi narrativi	in modo appropriato	AVANZATO
	cogliendo le informazioni principali.	in modo corretto	
Produrre semplici e brevi testi narrativi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO	
	talvolta in modo corretto	BASE	
	 Individuare e distinguere le parti variabili e invariabili del discorso. 	se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III - ITALIANO							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Ascolta e comprende in modo	Ascolta ed esegue in modo,	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue in modo	Ascolta ed esegue con incertezza		
rapido, completo e sicuro	completo e sicuro	sicuro semplici istruzioni ed	abbastanza sicuro semplici	essenziale semplici istruzioni	e solo con l'aiuto semplici		
l'argomento e le informazioni	l'argomento e le	indicazioni dell'insegnante,	istruzioni ed indicazioni	ed indicazioni			

principali in una conversazione collettiva.

Sa riferire con sicurezza e chiarezza esperienze personali e narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo.

Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.

Conosce e sa utilizzare in modo dettagliato e appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio).

Sa comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali con sicurezza.

Sa scrivere in modo molto corretto e strutturato sotto dettatura.

Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi complete e ricche ortograficamente e sintatticamente corrette.

Conosce e usa **correttamente e con padronanza** le principali convenzioni ortografiche, le

informazioni principali in una conversazione collettiva.

Sa riferire in modo chiaro e corretto il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.

Sa leggere **in modo scorrevole** testi di vario genere.

Conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio).

Sa comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali in modo corretto.

Sa scrivere in modo corretto e strutturato sotto dettatura.

Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi complete e ortograficamente e sintatticamente corrette.

Conosce e usa
correttamente le principali
convenzioni ortografiche, le
parti variabili del discorso e

intervenendo in modo adeguato.

Sa riferire in modo chiaro il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.

Sa leggere in modo chiaro testi di vario genere.

Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo corretto.

Sa comprendere il senso generale di un testo letto.

Sa scrivere in modo semplice e corretto sotto dettatura.

Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi strutturate, senza errori di ortografia.

Conosce e usa abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.

Sa riferire in modo abbastanza chiaro il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.

Sa leggere in modo abbastanza chiaro testi di vario genere.

Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo abbastanza corretto.

Sa comprendere, **in modo globale**, il senso generale di un testo letto.

Sa scrivere in modo semplice e generalmente corretto sotto dettatura.

Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi abbastanza strutturate e generalmente corrette dal punto di vista ortografico.

Conosce e usa in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. dell'insegnante, intervenendo in modo adeguato.

Sa riferire in modo essenziale il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.

Sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole.

Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza talvolta in modo corretto.

Sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto.

Scrive, **in modo incerto,** sotto dettatura.

Produce brevi testi legati a scopi diversi utilizzando frasi sufficientemente strutturate e senza gravi errori ortografici.

Conosce e usa **in modo incerto** le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.

Sa riferire, **se guidato**, il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.

Sa leggere semplici testi.

Sa comprendere, **se guidato**, il contenuto del testo letto.

Sa scrivere sotto dettatura, **se guidato.**

Produce brevi testi con frasi non strutturate, ortograficamente non sempre corrette.

Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta, riflette sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.

parti variabili del discorso e gli	gli elementi principali della				
elementi principali della frase	frase semplice.				
semplice.					
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.					

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

INGLESE – CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	 Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte. Interagire formulando domande ed elaborando frasi/risposte semplici e pertinenti. Leggere e comprendere una breve 	in modo rapido, completo e sicuro			
l'interazione comunicativa verbale in vari		in modo completo e sicuro	AVANZATO		
contesti.		in modo sicuro			
-Descrivere oralmente e per iscritto,		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a		in modo globale	BASE		
bisogni immediati.	storia, con l'ausilio di supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e particolare.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
-Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di	 Scrivere parole e semplici frasi contenenti i propri gusti e le proprie preferenze. 				
informazioni semplici e di routine	·				
1	 Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni relative al proprio vissuto quotidiano, alle strutture grammaticali e alla cultura anglosassone. Interagire con semplici dialoghi in reali contesti comunicativi. Leggere e cogliere il significato di una semplice storia e di frasi relative ai 	con sicurezza e correttezza			
-Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		in modo corretto e comprensibile	AVANZATO		
		in modo chiaro e comprensibile	INTERMEDIO		
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		in modo abbastanza chiaro e comprensibile	INTERIMEDIO		
,		in modo essenziale	BASE		
		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	propri gusti, alle proprie preferenze e alla cultura anglosassone.				
	 Scrivere parole e semplici frasi legate al proprio vissuto personale e a semplici strutture grammaticali. 				

GIUDIZI DESCRITTIVI - CLASSE III – LINGUA INGLESE

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre in modo corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in	Ascolta e comprende in modo sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre in modo chiaro parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre in modo abbastanza chiaro parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti	Ascolta e comprende in modo globale parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, talvolta in	Ascolta e comprende solo se guidato parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari. Sa riprodurre alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto e in maniera discontinua.
note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula in modo sempre appropriato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari,	occasione di giochi. Formula in modo appropriato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni	Formula in modo adeguato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate. Interagisce in modo chiaro	familiari e in occasione di giochi. Formula in modo abbastanza adeguato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando	maniera discontinua. Formula con qualche difficoltà semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	Formula con incertezze semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.
utilizzando espressioni memorizzate. Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti	con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	espressioni memorizzate. Interagisce in modo abbastanza comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti	Interagisce in modo essenziale con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi	Interagisce solo se guidato con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.
e risponde a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge, con pronuncia corretta e comprendendo il	Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con	argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge, con pronuncia generalmente corretta e	adatte alla situazione. Legge e comprende in modo non sempre autonomo semplici parole e brevi messaggi con cui si è	Solo se guidato, legge semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.
Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori. Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi	l'aiuto di supporti visivi o sonori. Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti con correttezza e autonomia.	comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori. Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti in modo	Copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti con il supporto del docente.

	frasi con vocaboli noti con	Copia e riordina parole e	adeguato ma non sempre	
Copia e riordina parole e	correttezza e in piena	semplici frasi, completa brevi	autonomo.	
semplici frasi, completa brev	autonomia.	frasi con vocaboli noti in modo		
frasi con vocaboli noti con		abbastanza corretto.		
correttezza e precisione in				
piena autonomia.				
17 -1	and the second state of all a second	 <u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

STORIA – CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
STORIA					
-Utilizzare conoscenze e abilità per	Orientarsi nello spazio e nel tempo signiano da fonti di tipo diverso signiano da fonti di tipo di t	in modo sicuro, appropriato e completo	AVANZATO		
orientarsi nel presente e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
	del passato.	in modo sicuro			
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della	Organizzare le conoscenze acquisite usando semplici schemi temporali.	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
propria comunità, del Paese, delle civiltà		in modo parziale	BASE		
-Individuare trasformazioni intervenute		in modo frammentario e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
nelle strutture delle civiltà, nella storia e	Saper riferire in modo semplice le conoscenze acquisite sulla comparsa dell'uomo sulla terra.	con piena padronanza e precisione			
nel paesaggio, nelle società		con ottima padronanza	AVANZATO		
-Comprendere e rielaborare le conoscenze	Conoscere le scoperte, i cambiamenti	con buona padronanza			
apprese attraverso i vari linguaggi	e le tappe principali del processo evolutivo dell' uomo.	con discreta padronanza	INTERMEDIO		
		in modo superficiale e non adeguatamente			
		autonomo	BASE		
		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III - STORIA						
AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUIS				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno osserva, confronta e	L'alunno osserva, confronta	L'alunno osserva, confronta	L'alunno osserva, confronta e	L'alunno osserva, confronta e	L'alunno osserva, confronta e	
utilizza le varie fonti in modo	e utilizza le varie fonti in	e utilizza le varie fonti in	utilizza le varie fonti in modo	utilizza le varie fonti in modo	utilizza le varie fonti in modo	
autonomo e appropriato		modo sicuro ricavando			frammentario e solo se guidato.	

ricavando informazioni	modo autonomo ricavando	informazioni generalmente	abbastanza sicuro ricavando	adeguato ricavando	
pertinenti e complete.	informazioni complete.	complete.	informazioni semplici.	informazioni frammentarie.	Riordina fatti ed eventi del
					passato secondo gli indicatori
Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	Riordina fatti ed eventi del	temporali di successione,
passato secondo gli indicatori	passato secondo gli	passato secondo gli	passato secondo gli indicatori	passato secondo gli indicatori	contemporaneità, causalità in
temporali di successione,	indicatori temporali di	indicatori temporali di	temporali di successione,	temporali di successione,	modo parziale e scarsamente
contemporaneità, causalità	successione.	successione.	contemporaneità, causalità	contemporaneità, causalità in	autonomo.
' '			' '	'	autonomo.
con piena padronanza e	contemporaneità, causalità	contemporaneità, causalità	con discreta padronanza.	modo superficiale.	There I Is I I I
precisione.	con piena padronanza.	con buona padronanza.			Utilizza le linee del tempo
			Utilizza le linee del tempo	Utilizza le linee del tempo	rispetto a civiltà, fatti ed eventi
Utilizza le linee del tempo	Utilizza le linee del tempo	Utilizza le linee del tempo	rispetto a civiltà, fatti ed	rispetto a civiltà, fatti ed	studiati scorretto e disorganico.
rispetto a civiltà, fatti ed	rispetto a civiltà, fatti ed	rispetto a civiltà, fatti ed	eventi studiati in modo	eventi studiati in modo	
eventi studiati in modo	eventi studiati in modo	eventi studiati in modo	abbastanza sicuro.	semplice.	Rappresenta in modo scorretto e
autonomo, sicuro e	autonomo e completo.	sicuro.			disorganico le proprie
completo.			Rappresenta in modo	Rappresenta con	conoscenze storiche attraverso
· .	Rappresenta in modo	Rappresenta in modo	generalmente corretto le	imprecisioni le proprie	disegni o racconti scritti o orali
Rappresenta in modo	completo le proprie	corretto le proprie	proprie conoscenze storiche	conoscenze storiche	operando collegamenti.
completo e organico le	conoscenze storiche	conoscenze storiche	attraverso disegni o racconti	attraverso disegni o racconti	
proprie conoscenze storiche	attraverso disegni o	attraverso disegni o	scritti o orali operando	scritti o orali operando	
' '		_	•	•	
attraverso disegni e racconti			collegamenti.	collegamenti.	
scritti o orali operando	operando collegamenti.	operando collegamenti.			
collegamenti.					
L' alunno/a è stato sempre corre	etto nello svolgimento delle pro	ve.			

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	GEOGRAFIA -	- CLASSE III	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
GEOGRAFIA			
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	• Leggere e interpretare le carte	con padronanza e precisione	AV/ANIZATO
tempo fatti ed elementi relativi	geografiche.	con soddisfacente padronanza	AVANZATO
all'ambiente di vita, al paesaggio	Riconoscere, osservare e confrontare	con buona padronanza	
naturale e antropico ed esporli usando il	gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.	con discreta padronanza	INTERMEDIO
linguaggio della geo-graficità	caratterizzario i ambiente.	in modo superficiale e non adeguatamente	BASE
-Rappresentare il paesaggio e		autonomo	
ricostruirne le caratteristiche anche in		in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
base alle rappresentazioni	Individuare e descrivere gli elementi	in modo chiaro, completo e ben articolato	
	fisici e antropici che caratterizzano i	in modo chiaro e adeguatamente articolato	AVANZATO
	paesaggi dell'ambiente di vita.	in modo generalmente autonomo e proficuo	

Riconoscere le funzioni dei vari spazi,	in modo abbastanza chiaro e corretto	
le loro connessioni e gli interventi		INTERMEDIO
dell'uomo.	in modo essenziale	BASE
	se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI – GEOGRAFIA – CLASSE III						
AVANZATO		INTER	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno utilizza, in modo	L'alunno utilizza, in modo	L'alunno utilizza, in modo	L'alunno utilizza, in modo	L'alunno utilizza, in modo	L'alunno utilizza, in modo	
rapido, completo e sicuro, i	completo e sicuro, i punti	corretto, i punti cardinali	abbastanza corretto i punti	adeguato, i punti cardinali	frammentario, i punti cardinali	
punti cardinali per	cardinali per riconoscere la	per riconoscere la propria	cardinali per riconoscere la	per riconoscere la propria	per riconoscere la propria	
riconoscere la propria	propria posizione e quella	posizione e quella degli	propria posizione e quella	posizione e quella degli	posizione e quella degli oggetti	
posizione e quella degli	degli oggetti nello spazio	oggetti nello spazio vissuto.	degli oggetti nello spazio	oggetti nello spazio vissuto.	nello spazio vissuto.	
oggetti nello spazio vissuto.	vissuto.		vissuto.			
		Utilizza con correttezza		Utilizza in modo essenziale	Utilizza, con molta difficoltà,	
Utilizza con sicurezza e	Utilizza in modo chiaro e	mappe e carte per	Utilizza, in modo abbastanza	mappe e carte per	mappe e carte per individuare	
precisione mappe e carte per	corretto mappe e carte per	individuare luoghi e	corretto, mappe e carte per	individuare luoghi e	luoghi e paesaggi.	
individuare luoghi e	individuare luoghi e	paesaggi.	individuare luoghi e	paesaggi.		
paesaggi.	paesaggi.		paesaggi.		Riconosce, nomina e	
		Riconosce, nomina e		Riconosce, nomina e	rappresenta ambienti,	
Riconosce, nomina e	Riconosce, nomina e	rappresenta ambienti,	Riconosce, nomina e	rappresenta ambienti,	utilizzando un linguaggio	
rappresenta ambienti,	rappresenta ambienti,	utilizzando un linguaggio	rappresenta ambienti,	utilizzando un linguaggio non	impreciso.	
utilizzando un linguaggio	utilizzando un linguaggio	corretto.	utilizzando unlinguaggio	sempre pertinente.		
specifico e appropriato.	chiaro e appropriato.		abbastanza comprensibile.		Individua i principali elementi	
		Individua, correttamente,		Individua solo i principali	fisici ed antropici di un	
Individua con precisione e	Individua con	elementi fisici ed antropici	Individua in modo	elementi fisici ed antropici di	paesaggio, solo se guidato.	
autonomia, elementi fisici ed	consapevolezza elementi	di un paesaggio.	abbastanza chiaro, elementi	un paesaggio.		
antropici di un paesaggio.	fisici ed antropici di un		fisici ed antropici di un			
	paesaggio.		paesaggio.			

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

MATEMATICA – CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le	 Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a	oltre il 1000. • Eseguire le quattro operazioni con i	in modo completo e sicuro	AVAIVEATO		
contesti reali.	numeri naturali. • Rappresentare, descrivere e	in modo sicuro	INTERMEDIO		
-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti,	denominare le principali figure geometriche piane.	in modo abbastanza sicuro	INTERIVIEDIO		
invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	 Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema, individuandone le 	in modo globale	BASE		
-Rilevare dati significativi, analizzarli,	informazioni utili alla risoluzione.	con incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di	 Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. 	in modo sempre sicuro, corretto e autonomo			
calcolo	 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed 	in modo sicuro, corretto e autonomo	AVANZATO		
-Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie	eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	in modo corretto e autonomo			
appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole	Calcolare il perimetro di una figura assegnata.	in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO		
i linguaggi specifici	 Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, geometrico, con una o più domande. 	in modo quasi sempre corretto	BASE		
	 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	con l'aiuto del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

		GIUDIZI DESCRITTIVI	– MATEMATICA – CLASSE III		
AVANZ	АТО	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Classifica, denomina e riproduce figure	L'alunno si muove in modo completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Classifica, denomina e riproduce figure	L'alunno si muove in modosicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Classifica, denomina e riproduce figure	L'alunno si muove in modo abbastanza sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Classifica, denomina e riproduce figure	L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Classifica, denomina e riproduce in modo essenziale figure geometriche, linee e	L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 1000. Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il
geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Calcola con sicurezza e rapidità il perimetro dei poligoni presentati.	geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo sicuro e in completa autonomia. Calcola con sicurezza il perimetro dei poligoni presentati.	geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo corretto. Calcola il perimetro dei poligoni presentati in modo corretto.	geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo abbastanza corretto. Calcola il perimetro dei poligoni presentati in modo abbastanza corretto.	angoli e ne conosce le principali caratteristiche. Calcola il perimetro di semplici figure. Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge	perimetro di semplici figure. Con l'aiuto del docente rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta dati. Con l'aiuto del docente riconosce
Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sicuro, corretto e autonomo.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo. Riconosce e risolve	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo abbastanza corretto. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo	e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto. Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse in modo quasi sempre corretto.	e risolve situazioni problematiche non complesse.
Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti, argomentando il procedimento utilizzato per la soluzione. L'alunno/a è stato sempre corre	Riconosce e risolve situazioni problematiche in autonomia, in contesti noti, argomentando il procedimento utilizzato per la soluzione.	situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	abbastanza autonomo.		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	SCIENZE - CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici,	 Distinguere e descrivere materia organica e inorganica. 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO			
analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti,	 Individuare le caratteristiche di acqua, aria e suolo. 	in modo completo e sicuro	AVAIVEATO			
scomporli e ricomporli riconoscerne funzioni e modi d'uso.		in modo sicuro	INTERMEDIO			
-Osservare, analizzare e descrivere		in modo abbastanza sicuro				
fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana,		in modo globale	BASE			
formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
-Riconoscere e descrivere le	 Osservare e descrivere gli organismi vegetali e animali. 	in modo autonomo, accurato e approfondito				
caratteristiche del proprio ambienteRiconoscere e classificare animali e	 Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale. 	in modo autonomo, accurato	AVANZATO			
vegetali in relazione ai loro ambienti.		in modo autonomo	INTERMEDIO			
		in modo abbastanza autonomo	22010			
		in modo globale	BASE			
		se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI – SCIENZE – CLASSE III						
AVANZ	ATO	INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno identifica e descrive	L'alunno identifica e	L'alunno identifica oggetti	L'alunno identifica oggetti di	L'alunno identifica e descrive,	L'alunno identifica e descrive, in	
in modo rapido, completo e	descrive, con correttezza e	d'uso comune descrivendoli,	uso quotidiano descrivendoli,	con superficialità, oggetti di	modo incerto, oggetti di uso	
sicuro, oggetti di uso	sicurezza, oggetti di uso	con correttezza, nelle parti	in modo abbastanza corretto,	uso quotidiano.	quotidiano.	
quotidiano analizzandone	quotidiano analizzandone	principali.	nelle parti principali.			
proprietà e modo d'uso.	proprietà e modo d'uso.			Osserva e descrive le	Rileva solo le caratteristiche più	
		Osserva e descrive in modo	Osserva e descrive in modo	principali caratteristiche dei	evidenti dei viventi.	
Osserva e descrive in modo	Osserva e descrive in modo	autonomo le caratteristiche	abbastanza autonomo le	viventi, dei non viventi e le		
autonomo, accurato e	autonomo, accurato le	dei viventi, dei non viventi e	caratteristiche dei viventi, dei	loro interrelazioni.	Utilizza, con l'aiuto	
approfondito le	caratteristiche dei viventi,	le loro interrelazioni.	non viventi e le loro		dell'insegnante, il metodo	
caratteristiche dei viventi, dei	dei non viventi e le loro		interrelazioni.		scientifico.	

non viventi e le loro	interrelazioni, in contesti	Utilizza il metodo scientifico,		Utilizza il metodo scientifico,	
interrelazioni, in contesti noti	noti.	in modo corretto,	Utilizza il metodo scientifico,	in modo globale formulando	Classifica animali e vegetali
e non noti.		formulando ipotesi per	in modo abbastanza corretto,	ipotesi ed effettuando	cogliendone, in modo incerto e
	Utilizza il metodo	spiegare un fenomeno.	formulando ipotesi ed	esperimenti per spiegare un	solo con l'aiuto, le caratteristiche
Utilizza il metodo scientifico,	scientifico, in modo		effettuando esperimenti per	fenomeno.	in relazione al proprio
in modo autonomo e	autonomo, formulando	Classifica animali e vegetali	spiegare un fenomeno.		ecosistema.
consapevole, formulando	ipotesi ed effettuando	cogliendone, in modo		Classifica animali e vegetali	
ipotesi ed effettuando	esperimenti per spiegare un	chiaro, le caratteristiche in	Classifica animali e vegetali	cogliendone le essenziali	
esperimenti per spiegare un	fenomeno.	relazione al proprio	cogliendone, in modo	caratteristiche in relazione al	
fenomeno.		ecosistema.	abbastanza comprensibile, le	proprio ecosistema.	
	Classifica e descrive, in		caratteristiche in relazione al		
Classifica e descrive, in modo	modo autonomo, animali e		proprio ecosistema.		
appropriato e autonomo,	vegetali cogliendone le				
animali e vegetali cogliendone	caratteristiche in relazione				
le caratteristiche in relazione	al proprio ecosistema.				
al proprio ecosistema.					

	TECNOLOGIA - CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi	Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e	in modo approfondito e completo in modo completo	AVANZATO			
-Realizzare oggetti descrivendo e	descriverne le parti e il funzionamento.	in modo adeguato in modo discretamente adeguato	INTERMEDIO			
documentando la sequenza delle operazioni		in modo globale	BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
орегадіоні		in modo disorganico e confuso in modo dettagliato e autonomo	AVANZATO			
	Eseguire istruzioni per realizzare elaborati grafici .	in modo autonomo in modo corretto	INTERMEDIO			
		in modo abbastanza corretto in modo globale	BASE			
		in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	GIUDIZI DESCRITTIVI – TECNOLOGIA – CLASSE III					
AVANZ	АТО	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce e classifica in modo	Conosce e classifica in modo	Conosce e classifica in modo	Conosce e classifica in modo	Conosce e classifica in modo	Conosce e classifica se guidato i	
completo e approfondito i	completo i materiali e ne	adeguato i materiali e ne	discretamente adeguato i	essenziale i materiali e ne	materiali e ne individua le	
materiali e ne individua le	individua le proprietà.	individua le proprietà.	materiali e ne individua le	individua le proprietà.	proprietà.	
proprietà.			proprietà.			
	Individua in modo	Individua in modo corretto		Individua in modo globale la	Individua in modo parziale la	
Individua in modo dettagliato	autonomo la funzione e le	la funzione e le parti	Individua in modo abbastanza	funzione e le parti principali di	funzione e le parti principali di	
e autonomo la funzione e le	parti principali di oggetti e	principali di oggetti e delle	corretto la funzione e le parti	oggetti e delle loro	oggetti e delle loro trasformazioni	
parti principali di oggetti e	delle loro trasformazioni nel	loro trasformazioni nel	principali di oggetti e delle loro	trasformazioni nel tempo.	nel tempo.	
delle loro trasformazioni nel	tempo.	tempo.	trasformazioni nel tempo.			
tempo.				Utilizza in forma essenziale il	Utilizza in modo non sempre	
	Utilizza in forma ricercata	Utilizza in forma	Utilizza in forma abbastanza	lessico specifico disciplinare.	appropriato il lessico specifico	
Utilizza in forma ricercata,	e ricca il lessico specifico	appropriata il lessico	appropriata il lessico		disciplinare.	
ricca e appropriata il lessico	disciplinare.	specifico disciplinare.	specifico disciplinare.			
specifico disciplinare.						

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
	Riconoscere gli elementi di uno	in modo rapido, completo e sicuro	AVANIZATO
-Conoscere il linguaggio visivo e	spazio e riprodurli graficamente.	in modo completo e sicuro	AVANZATO
rielaborare immagini.	Spazio e riprodum grandamente.	in modo sicuro	
		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
-Osservare, esplorare, descrivere e leggere		in modo globale	BASE
immagini e messaggi multimediali.		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esprimere sensazioni, emozioni,	in modo sempre chiaro e corretto	
	pensieri utilizzando materiali e	in modo chiaro e corretto	AVANZATO
	tecniche di vario tipo.	in modo corretto	INTERMEDIO
		in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		in modo semplice	BASE
		se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	GIUDIZI DESCRITTIVI – ARTE E IMMAGINE – CLASSE III					
AVANZATO		INTERI	INTERMEDIO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Utilizza in modo rapido,	Utilizza in modo completo e	Utilizza in modo sicuro le	Utilizza in modo abbastanza	Utilizza in modo globale le	Utilizza in modo incerto le	
completo e sicuro le	sicuro le conoscenze e le	conoscenze e le abilità	sicuro le conoscenze e le	conoscenze e le abilità	conoscenze e le abilità relative al	
conoscenze e le abilità	abilità relative al linguaggio	relative al linguaggio visivo	abilità relative al linguaggio	relative al linguaggio visivo	linguaggio visivo per rielaborare	
relative al linguaggio visivo	visivo per rielaborare le	per rielaborare le immagini	visivo per rielaborare le	per rielaborare le immagini	le immagini con molteplici	
per rielaborare le immagini	immagini con molteplici	con molteplici tecniche.	immagini con molteplici	con molteplici tecniche.	tecniche.	
con molteplici tecniche.	tecniche.		tecniche.			
		Legge in modo corretto le		Legge in modo semplice le	Legge con incertezza e solo se	
Legge in modo sempre	Legge in modo chiaro e	immagini e gli elementi	Legge in modo abbastanza	immagini e gli elementi	guidato le immagini e gli	
chiaro e corretto le	corretto le immagini e gli	compositivi di un'opera	corretto le immagini e gli	compositivi di un'opera	elementi compositivi di un'opera	
immagini e gli elementi	elementi compositivi di	d'arte, comprendendo le	elementi compositivi di	d'arte, comprendendo le	d'arte, comprendendo le diverse	
compositivi di un'opera	un'opera d'arte,	diverse funzioni che esse	un'opera d'arte,	diverse funzioni che esse	funzioni che esse possono	
d'arte, comprendendo le	comprendendo le diverse	possono svolgere.	comprendendo le diverse	possono svolgere.	svolgere.	
diverse funzioni che esse	funzioni che esse possono		funzioni che esse possono			
possono svolgere.	svolgere.		svolgere.			
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.						
1	nte corretto nello svolgimento d	•				
L' alunno/a è stato raramente d	corretto nello svolgimento delle	prove.				

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di	Conoscere schemi motori.Conoscere e rispettare le regole per	con grande senso di responsabilità	AVANZATO	
gara, collaborando con gli altri.	muoversi in sicurezza nello spazio.	con senso di responsabilità	AVANZATO	
-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di		correttamente		
gioco sport.		in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO	
-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo		in modo essenzialmente corretto	BASE	
rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando		in modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
senso di responsabilità.	 Coordinare schemi motori. Comprendere le regole di un gioco e 	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO	
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	applicarle consapevolmente nel gioco di squadra.	con precisione e sicurezza	AVANZATO	
-Utilizzare in forma originale e creativa		adeguatamente	INTERMEDIO	
modalità espressive e corporee.		con globale sicurezza	INTERNIEDIO	
-Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie		con essenziale correttezza	BASE	
individualie collettive.		in modo non sempre corretto e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la				
sicurezza nei vari ambienti di vita.				
-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.				

AVANZATO		INTER	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue gli esercizi rispettando totalmente e con precisione le regole e le indicazioni e utilizzando con grande senso di responsabilità attrezzi e spazi per le attività motorie. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo	Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni e utilizzando con senso di responsabilità attrezzi e spazi per le attività motorie. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza	Esegue gli esercizi rispettando in modo sempre appropriato le regole e le indicazioni e utilizzando correttamente attrezzi e spazi per le attività motorie. Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza	Esegue gli esercizi rispettando in modo adeguato le regole e le indicazioni e utilizzando abbastanza correttamente attrezzi e spazi per le attività motorie. Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e	Esegue gli esercizi rispettando generalmente le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie in modo essenzialmente corretto. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del	Esegue gli esercizi rispettando ir modo superficiale le regole e le indicazioni e si avvia gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni. Conosce in modo non sempre corretto, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori se
e utilizza diversi schemi motori con sicurezza. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno e responsabilità.	diversi schemi motori con sicurezza. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno.	diversi schemi motori in modo corretto. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con adeguato impegno.	utilizza diversi schemi motori in modo abbastanza corretto. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con parziale impegno.	corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con essenziale impegno.	guidato. Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica raramente. Assume comportamenti e
Assume in modo responsabile e consapevole, comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo abbastanza autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti parzialmente corretti per la sicurezza personale e collettiva.	atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva, se guidato.

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	MUSICA – CLASSE III					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
MUSICA						
-Ascolta brani musicali di vario genere,	Ascoltare e distinguere suoni e rumori	in modo completo e sicuro	AVANZATO			
cogliendone la valenza comunicativa ed	riconoscendo i parametri del suono.	in modo sicuro	AVANZATO			
emozionale.		in modo abbastanza sicuro				
		in modo generalmente sicuro	INTERMEDIO			
-Esegue in gruppo e/o in modo individuale		in modo globale	BASE			
canzoni e/o sequenze ritmiche.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
Due done we of a management of the management of	Esplorare e discriminare gli elementi	in modo attivo e consapevole				
-Produce performances strumentali semplici	base di un brano musicale.	in modo consapevole	AVANZATO			
		in modo generalmente sicuro.	INITERMEDIO			
		in modo abbastanza adeguato	INTERMEDIO			
		in modo essenzialmente consapevole	BASE			
		solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

AVAN	IZATO	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e denomina tutti i fenomeni sonori in modo autonomo.	Ascolta e discrimina la maggior parte dei fenomeni sonori in modo sicuro.	Ascolta e discrimina gran parte dei fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina alcuni fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta ma non discrimina fenomeni sonori in modo adeguato.
Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre con discreta consapevolezza suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Sa riprodurre solo se guidato suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

ED. CIVICA – CLASSE III				
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO	
EDUCAZIONE CIVICA				
-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Rispettare le regole nei diversi	con consapevolezza e autonomia	AVANZATO	
della comunita, dell'ambiente.	ambienti di vita quotidiana.Conoscere e applicare in vari	in modo autonomo	AVAINZATO	
-È consapevole che i principi di solidarietà,	contesti i principi fondamentali della convenzione sui diritti dell'infanzia, dell'adolescenza e della Costituzione Italiana.	in modo corretto	INTERMEDIO	
uguaglianza e rispetto della diversità sono le		in modo abbastanza corretto		
basi per la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		in modo parziale	BASE	
·		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo	Rispettare i luoghi del territorio	in modo corretto e approfondito e sicuro		
e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	evitando comportamenti dannosi. • Avere consapevolezza delle risorse	in modo corretto e sicuro	AVANZATO	
ambientali.	del territorio e di uno sviluppo	in modo corretto		
Duranta il disposito conse ali altri. Varabianta	ecosostenibile.	in modo generalmente corretto	INTERMEDIO	
-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del		in modo essenziale	BASE	
degrado e dell'incuria.		in modo poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				

GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE III – ED. CIVICA						
AVANZATO INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Conosce e applica, con	Conosce e applica,	Conosce e applica, in modo	Conosce e applica, in modo	Conosce e applica	Conosce parzialmente e applica	
consapevolezza e autonomia,	autonomamente, le regole	abbastanza corretto, le	abbastanza corretto, le regole	parzialmente le regole della	in modo poco adeguato le regole	
le regole della convivenza	della convivenza civile, nel	regole della convivenza	della convivenza civile, nel	convivenza civile, nel rispetto	della convivenza civile nel rispetto	
civile, nel rispetto di sé e degli	rispetto di sé e degli altri.	civile, nel rispetto di sé e	rispetto di sé e degli altri.	di sé e degli altri.	di sé e degli altri.	
altri.		degli altri.				
	Conosce in modo corretto e		Conosce in modo	Conosce in modo essenziale i	Si avvia a conoscere alcuni	
Conosce in modo corretto e	sicuro i principi	Conosce in modo corretto i	generalmente corretto i	principi fondamentali della	principi fondamentali della	
approfondito e sicuro i	fondamentali della	principi fondamentali della	principi fondamentali della	Costituzione e della	Costituzione e della	
principi fondamentali della	Costituzione e della	Costituzione e della	Costituzione e della			

Costituzione e della	organizzazione dello Stato	organizzazione dello Stato	organizzazione dello Stato	organizzazione dello Stato	organizzazione dello Stato
organizzazione dello Stato	italiano.	italiano.	italiano.	italiano.	italiano.
italiano.					
	Conosce e applica	Conosce e applica in modo	Conosce e applica, in modo	Conosce e applica	Conosce parzialmente e applica
Conosce e applica, con	autonomamente	corretto comportamenti	abbastanza corretto,	parzialmente comportamenti	in modo poco adeguato
consapevolezza e autonomia,	comportamenti idonei e	idonei riguardo	comportamenti idonei	corretti riguardo all'ambiente,	comportamenti corretti riguardo
comportamenti idonei e	corretti riguardo	all'ambiente, al patrimonio	riguardo all'ambiente, al	al patrimonio culturale, al	all'ambiente, al patrimonio
corretti riguardo all'ambiente,	all'ambiente, al patrimonio	culturale, al riciclo dei	patrimonio culturale, al riciclo	riciclo dei materiali, all'igiene	culturale, al riciclo dei materiali,
al patrimonio culturale, al	culturale, al riciclo dei	materiali, all'igiene	dei materiali, all'igiene	personale e alla scelta	all'igiene personale e alla scelta
riciclo dei materiali, all'igiene	materiali, all'igiene	personale e alla scelta	personale e alla scelta	alimentare.	alimentare.
personale e alla scelta	personale e alla scelta	alimentare.	alimentare.		
alimentare.	alimentare.			Usa gli strumenti tecnologici a	Utilizza in modo corretto alcuni
		Usa in ogni occasione gli	Usa gli strumenti tecnologici a	sua disposizione in modo	strumenti tecnologici solo se
Usa in ogni occasione gli	Usa in ogni occasione gli	strumenti tecnologici a sua	sua disposizione in modo	parzialmente autonomo.	guidato.
strumenti tecnologici a sua	strumenti tecnologici a sua	disposizione in modo	abbastanza autonomo.		
disposizione in modo	disposizione in modo	autonomo.			
consapevole e appropriato.	appropriato.				
1/ -1	<u> </u>				

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.

L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

	RELIGIONE – C	LASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO
-È in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza	Scoprire le tracce di vita religiosa nella Preistoria.	in modo molto corretto	ОТТІМО
religiosa.	Conoscere il testo sacro della	in modo corretto e chiaro	DISTINTO
-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli	Bibbia.	in modo corretto	BUONO
cristiani del Natale e della Pasqua.		in modo adeguato	DISCRETO
-Riflette su dati fondamentali della vita di		in modo parziale	SUFFICIENTE
Gesù	Conoscere gli elementi principali della Storia della salvezza.	con precisione	ОТТІМО
-Sa farsi accompagnare nella lettura e	Conoscere la differenza tra la	in maniera esauriente	DISTINTO
nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.	Pasqua Cristiana e quella Ebraica.	in modo corretto	BUONO
biblici, adatti alia sua eta.		in modo essenziale	DISCRETO

-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei	in modo parziale	SUFFICIENTE
cristiani.		

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI QUARTE

	ITALIANO-CLASSE IV				
COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e individuarne il senso	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	globale e le informazioni principali. • Leggere ad alta voce un testo	in modo completo e sicuro			
-Leggere, comprendere ed interpretare	rispettando le pause e variando il tono della voce.	in modo sicuro	INTERMEDIO		
testi scritti di vario tipo	 Progettare un testo narrativo. Produrre testi narrativi coerenti e coesi sulla base di modelli dati. 	in modo abbastanza sicuro	INTERNIEDIO		
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Leggere e comprendere il significato di un testo e	In modo non sempre pertinente ed a fatica	BASE		
-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	individuarne gli elementi essenziali: personaggi, luogo, tempo, scopo.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	 Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. 				
	 Leggere testi descrittivi e/o poetici individuandone le 	Con sicurezza e correttezza	AVANZATO		
	caratteristiche essenziali, lo scopo e il contenuto.	correttamente			
	Scrivere semplici testi descrittivi sulla base di modelli dati.	abbastanza correttamente	INTERMEDIO		
	Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.	in modo generalmente corretto	INTERNIEDIO		
	Leggere e comprendere testi regolativi e informativi. Scrivere testi informativi o	con imprecisioni	BASE		
	progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette).	In modo incerto e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

•	Riconoscere in una frase o in un	
	testo le parti del discorso,	
	individuandone i principali tratti	
	grammaticali e la struttura logica.	

		GIUDIZI DESCRITTIVI ITA	ALIANO - CLASSI QUARTE		
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro. Ascolta, legge e comprende	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in modo completo e sicuro. Ascolta, legge e comprende in modo completo e sicuro	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in modo sicuro. Ascolta, legge e comprende	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in modo abbastanza sicuro. Ascolta, legge e comprende	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente e a fatica rispettando il proprio turno.	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi con incertezza e non sempre rispettando il proprio turno. Ascolta e legge, se aiutato,
con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro testi di vario genere. Scrive testi di vario tipo in modo sicuro e corretto nella forma e con approfondimenti personali.	testi di vario genere. Scrive testi di vario tipo in modo corretto nella forma e con approfondimenti personali. Riflette sul testo utilizzando	testi di vario tipo in modo sicuro. Scrive testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma utilizzando un lessico adeguato.	testi di vario tipo in modo globale. Scrive testi coerenti nel contenuto e sostanzialmente corretti nella forma.	Ascolta, legge e comprende in modo non sempre adeguato testi di vario tipo cogliendone l'essenziale. Scrive semplici testi in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella	testi di vario tipo cogliendone l'essenziale. Scrive testi semplici in modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel
Riflette sul testo utilizzando ed applicando correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.	ed applicando in modo corretto le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.	Utilizza in modo sicuro le regole morfosintattiche e lessicali. Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso in modo abbastanza corretto.	Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali in modo abbastanza sicuro. Applica in modo generalmente corretto le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti principali del discorso.	forma ma sufficientemente corretti. Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali con qualche imprecisione. Riconosce, con incertezza, all'interno di una frase le principali parti del discorso.	contenuto. Utilizza in modo impreciso le regole morfosintattiche e lessicali. Se guidato riconosce nella frase alcune parti del discorso.

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

	INGLESE-CLASSE IV				
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	 Ascoltare e comprendere dialoghi e/o semplici testi in L2 relativi alla 	in modo rapido, completo e sicuro			
l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	propria sfera personale e al proprio vissuto quotidiano.	in modo completo e sicuro	AVANZATO		
-Leggere e comprendere ed interpretare testi	Interagire con scambi dialogici in diversi contesti comunicativi.	in modo sicuro	INTERMEDIO		
scritti di vario tipoProdurre testi di vario tipo in relazione ai	 Leggere semplici testi con pronuncia, intonazione, ritmo ed accento corretti. 	in modo abbastanza sicuro			
differenti scopi comunicativi.	Comprendere testi relativi alle principali festività e tradizioni	in modo globale	BASE		
-Riflettere sulla lingua.	anglosassoni.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	 Ascoltare e descrivere le azioni che si svolgono abitualmente nell'arco di una giornata. Leggere e comprendere testi relativi alle principali tradizioni anglosassoni. Scrivere semplici testi relativi ad azioni abituali. 	in modo sempre chiaro e comprensibile			
		in modo chiaro e comprensibile	AVANZATO		
		in modo comprensibile	INTERMEDIO		
		in modo abbastanza comprensibile			
	 Riconoscere ed utilizzare le principali forme e strutture linguistico-grammaticali acquisite. 	in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE		
	illiguistico-graninatican acquisite.	In modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

AVANZ	ATO	INTER	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e comprende, in
comprende con sicurezza e	comprende con sicurezza,	comprende in modo chiaro	comprende in modo	comprende, in modo	modo parziale, il significato di
precisione in modo	in modo autonomo e nella	e autonomo gran parte	abbastanza corretto gran	essenziale, il significato di	semplici domande , dialoghi,
autonomo e nella loro	loro interezza, parole	delle parole chiave e il	parte delle parole chiave e il	alcune domande, brevi	espressioni di uso quotidiano e
interezza, parole chiave e il	chiave e il significato di	significato di domande,	significato di domande, brevi	dialoghi, espressioni d'uso	testi relativi ad argomenti
significato di	domande,dialoghi,	brevi dialoghi, espressioni	dialoghi, espressioni di uso	quotidiano e alcuni testi	affrontati e solo con l'aiuto
domande,dialoghi,	espressioni di uso	di uso frequente e testi	frequente e testi relativi ad	relativi ad argomenti	dell'insegnante.
espressioni di uso frequente,	frequente, e testi relativi	relativi ad argomenti	argomenti affrontati.	affrontati.	
e testi relativi ad argomenti	ad argomenti affrontati,	affrontati.			Effettua descrizioni semplici e
affrontati, contestualizzati in	contestualizzati in		Effettua in modo abbastanza	Effettua descrizioni essenziali	frammentarie, di persone,
situazioni note e non note.	situazioni note.	Effettua in autonomia	autonomo descrizioni su	di persone e oggetti.	oggetti.
		descrizioni su persone	persone luoghi e oggetti.		
Effettua in autonomia	Effettua in autonomia	luoghi e oggetti.		Riproduce, dopo l'ascolto di	Riproduce dialoghi, canti e
descrizioni puntuali e	descrizioni corrette su		Riproduce dialoghi,	un modello, dialoghi, canti e	filastrocche seguendo un
corrette su persone luoghi e	persone luoghi e oggetti.	Riproduce dialoghi,	filastrocche con una	filastrocche.	modello dato.
oggetti;		filastrocche con buona	correttezza fonetica		
	Riproduce dialoghi,	correttezza fonetica.	abbastanza corretta.	Comunica in scambi dialogici	Comunica in scambi dialogici con
Riproduce dialoghi,	filastrocche con una più			in modo semplice e non	correttezza fonetica limitata, se
filastrocche con una più che	che buona correttezza	Comunica in scambi	Comunica in scambi dialogici	sempre corretto.	guidato dall'insegnante.
buona e precisa correttezza	fonetica.	dialogici in modo corretto	in modo abbastanza corretto		
fonetica.		usando buona parte di	usando buona parte di	Legge e comprende in modo	Legge e comprende
	Comunica in scambi	strutture comunicative	strutture comunicative	essenziale, il significato	parzialmente il significato di
Comunica in scambi dialogici	dialogici in modo chiaro ,	apprese.	apprese.	essenziale di semplici testi.	semplici testi, grazie a supporti
con sicurezza e chiarezza,	usando in modo				visivi e alla guida dell'insegnante.
usando in modo	appropriato, strutture	Legge e comprende , in	Legge e comprende, in modo	Scrive brevi e semplici	
appropriato, strutture	comunicative apprese.	autonomia e in modo	abbastanza corretto, il	messaggi essenziali nel	Scrive brevi e semplici messaggi
comunicative apprese.		corretto, il significato	significato globale di testi	contenuto, semplici nella	in modo confuso e
	Legge e comprende in	globale di testi relativi ad	relativi ad argomenti di uso	forma e sufficientemente	frammentario.
Legge e comprende in modo	modo autonomo, con	argomenti di uso	quotidiano.	corretti.	
pienamente autonomo, con	sicurezza e correttezza, il	quotidiano.			Utilizza in modo impreciso l e
sicurezza e correttezza, il	significato di testi relativi		Scrive brevi e semplici	Utilizza con qualche	regole morfosintattiche.
significato di testi relativi ad	ad argomenti affrontati in	Scrive brevi e semplici	messaggi coerenti nel	imprecisione le regole	
argomenti affrontati in	situazioni note.	messaggi in modo	contenuto e	morfosintattiche.	
situazioni note e non note.		generalmente corretto nel	sostanzialmente corretti		
	Scrive brevi e semplici	contenuto e nella forma.	nella forma.		
Scrive brevi e semplici	messaggi in modo corretto				
messaggi in modo sicuro e	nel contenuto e nella	Utilizza in modo sicuro le	Utilizza in modo abbastanza		
corretto nel contenuto e	forma.	regole morfosintattiche.	sicuro le regole		
nella forma.			morfosintattiche.		
	Utilizza e applica				
Utilizza e applica	correttamente le regole				
correttamente e con	morfosintattiche.				

			T				
padronanza le regole							
morfosintattiche.							
L'alunno/a è stato/a sempre co							
L'alunno/a è stato/a saltuariam							
L'alunno/a è stato/a raramente	corretto/a nello svolg	imento delle prove.					
	STORIA-CLASSE IV						
COMPETENZE SPECIFIC	CHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	:	LIVELLO		
STORIA							
-Utilizzare conoscenze e abilità	•	Riconoscere l'importanza dei grandi	con padronanza e in modo a	nnrofondito			
orientarsi nel presente, per con	•	fiumi nella nascita delle prime	con padronanza e in modo a	Spi oronates	AVANZATO		
problemi fondamentali del mor contemporaneo, per sviluppare		civiltà. Organizzare le informazioni in uno	in modo corretto e appropria	ato			
atteggiamenti critici e consape	voli.	schema. Individuare contemporaneità,	in modo sicuro		INTERMEDIO		
-Conoscere e collocare nello s tempo fatti ed eventi della s	•	successioni, durate e periodi relativi alle civiltà studiate.	in modo abbastanza sicuro		INTERMEDIO		
propria comunità, del Paese, de	elle civiltà.	e concetti appresi usando il	in modo semplice		BASE		
-Individuare trasformazioni i nelle strutture delle civiltà, ne		linguaggio specifico della disciplina.	con incertezza e solo se guida	ato IN VI.	A DI PRIMA ACQUISIZIONE		
nel paesaggio, nelle società.	•	Ricavare informazioni dalla lettura di fonti riguardanti le civiltà dei	con piena padronanza e prec	isione			
-Rielaborare le conoscenze attraverso i vari linguaggi.	e apprese	fiumi (gli Egizi, gli Indi, gli Ebrei, i Cinesi).	con ottima padronanza		AVANZATO		
deliaverso i van imgaaggi.	•	Produrre un testo scritto o orale sull'organizzazione sociale dei	con buona padronanza				
	popoli dei fiumi, utilizzando linguaggio specifico de disciplina.		con discreta padronanza		INTERMEDIO		
	•	Organizzare le informazioni, ricavate da fonti iconografiche e	in modo essenziale		BASE		
		scritte, in uno schema o in una mappa.	in modo parziale	IN VI	A DI PRIMA ACQUISIZIONE		
1					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

Analizzare e verbalizzare, con competenza, i rapporti di causa-effetto dei cambiamenti storici.

	GIUDIZI DESCRITTIVI - STORIA CLASSE IV						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a Interpreta le	L'alunno/a interpreta le	L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le fonti e i		
e i documenti e li utilizza per	fonti e i documenti e li	fonti e i documenti e li	e i documenti e li utilizza per	e i documenti e li utilizza per	documenti e li utilizza per la		
la comprensione di un	utilizza per la	utilizza per la	la comprensione di un	la comprensione di un	comprensione di un fenomeno		
fenomeno storico, con	comprensione di un	comprensione di un	fenomeno storico, in modo	fenomeno storico, in modo	storico, in modo frammentario e		
padronanza e in modo	fenomeno storico, in modo	fenomeno storico, in modo	abbastanza autonomo.	parziale.	solo se guidato.		
approfondito.	autonomo e approfondito.	autonomo.					
			Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i quadri		
Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i	quadri storico-sociali delle	quadri storico-sociali delle	storico-sociali delle civiltà del		
quadri storico-sociali delle	quadri storico-sociali delle	quadri storico-sociali delle	civiltà del passato in modo	civiltà del passato in modo	passato in modo scorretto e		
civiltà del passato in modo	civiltà del passato in modo	civiltà del passato in modo	abbastanza completo.	semplice.	disorganico.		
autonomo, sicuro e	autonomo e completo.	completo.					
completo.			Elabora in modo	Elabora in modo essenziale	Elabora in modo scorretto e		
	Elabora in modo completo	Elabora in modo corretto	generalmente corretto gli	gli argomenti studiati.	disorganico gli argomenti		
Elabora in modo completo e	gli argomenti studiati,	gli argomenti studiati,	argomenti studiati,		studiati.		
organico gli argomenti	operando collegamenti e	operando collegamenti e	argomentando con semplici				
studiati, operando	argomentando con	argomentando con	riflessioni proprie.				
collegamenti e	riflessioni proprie.	riflessioni proprie.					
argomentando con riflessioni							
proprie.							

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

	GEOGRAFIA-CLASSE IV					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
GEOGRAFIA						
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	Riconoscere punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO			
tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale	 di vita, al paesaggio naturale usando il linguaggio della geoientarsi nello spazio fisico e rappresentato. Conoscere le zone climatiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi montani italiani. Acquisire il concetto di regione 	in modo completo e sicuro				
e antropico usando il linguaggio della geo- graficità; orientarsi nello spazio fisico e		in modo sicuro	INTERMEDIO			
nello spazio rappresentato.		in modo abbastanza sicuro				
-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in	geografica (fisica, climatica, storico- culturale).	in modo globale	BASE			

base alle rappresentazioni.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli ambienti delle varie 	con padronanza e precisione	AVANZATO
	regioni. • Acquisire il concetto di regione	con soddisfacente padronanza	
	geografica (fisica, climatica, storico-culturale).	con buona padronanza	INTERMEDIO
	Mettere in relazione ambienti e attività umane con le tematiche	con discreta padronanza	
	ecologiche. • Descrivere il paesaggio di mari, fiumi, laghi, città, individuando gli	in modo superficiale	BASE
	elementi naturali ed antropici.	in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	 Conoscere vari ambienti del paesaggio italiano. 		
	 Mettere in relazione i settori del lavoro nei vari ambienti. 		

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE					
AVANZATO		INTE	INTERMEDIO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni in modo rapido, completo e sicuro.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni in modo completo e sicuro.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni in modo sicuro.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni in modo abbastanza sicuro.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni in modo globale.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e grafico e localizza posizioni con incertezza e solo se guidato.
Riconosce, denomina e descrive, con eccellente proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, con corretta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, con proprietà di linguaggio , gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, con un'adeguata proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, con un'essenziale proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce, denomina e descrive, con una incerta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi.
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

MATEMATICA-CLASSE IV				
COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO VALUTAZIONE LIVELLO				
MATEMATICA				

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a	 Conoscere il nostro sistema di numerazione entro le centinaia di migliaia, operando confronti, ordinamenti, composizioni e 	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO
contesti reali.	scomposizioni. • Eseguire le quattro operazioni e	in modo sicuro	
-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti,	 applicare le loro proprietà. Riconoscere e denominare varie 	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	tipologie di linee e angoli. Riconoscere, rappresentare, confrontare, ordinare frazioni.	in modo globale	BASE
-Rilevare dati significativi, analizzarli,	Risolvere problemi aritmetici.	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente	 Riconoscere e realizzare trasformazioni geometriche nel 	se guidato	
rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	piano (traslazione, rotazione, simmetria).		
	Operare con i numeri decimali.Eseguire equivalenze con le misure	con piena padronanza e precisione	
	di lunghezza, capacità e massa. Riconoscere e operare con peso	con ottima padronanza	AVANZATO
	lordo, netto e tara.Conoscere le misure di valore e	con buona padronanza	
	operare con esse.Conoscere la relazione tra costo	con discreta padronanza	INTERMEDIO
	unitario e costo totale e applicare i termini della compravendita in	in modo superficiale	BASE
	semplici situazioni problematiche. Calcolare l'area delle principali figure geometriche piane.	in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AVAN	7410	INITE	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	1				,
L'alunno/a si muove in modo	L'alunno/a si muove in	L'alunno/a si muove in	L'alunno/a si muove in modo	L'alunno/a si muove in modo	L'alunno/a si muove in modo
rapido, completo e sicuro	modo completo e sicuro	modo sicuro nel calcolo	abbastanza sicuro nel calcolo	globale nel calcolo scritto e	incerto nel calcolo scritto e
nel calcolo scritto e mentale	nel calcolo scritto e	scritto e mentale con i	scritto e mentale con i	mentale con i numeri	mentale con i numeri naturali
con i numeri naturali interi e	mentale con i numeri	numeri naturali interi e	numeri naturali interi e	naturali interi e decimali.	interi e decimali.
decimali.	naturali interi e decimali.	decimali.	decimali.		
				Conosce in modo	Conosce in modo non sempre
Conosce e rappresenta in	Conosce in modo chiaro e	Conosce con correttezza le	Conosce in modo	superficiale e non	pertinente e a fatica le proprietà
modo chiaro, corretto e	corretto le proprietà delle	proprietà delle figure	abbastanza corretto le	adeguatamente autonomo	delle figure geometriche piane e
autonomo le proprietà delle	figure geometriche piane e	geometriche piane e opera	proprietà delle figure	le proprietà delle figure	opera con esse.
figure geometriche piane e	opera con esse.	con esse.	geometriche piane e opera	geometriche piane e opera	
opera con esse.			con esse.	con esse	Raccoglie, in modo essenziale e
	Raccoglie, in modo chiaro,	Raccoglie, in modo			frammentario relazioni e dati
Raccoglie, in modo sempre	relazioni e dati relativi ad	generalmente chiaro, dati	Raccoglie, in modo quasi	Raccoglie, in modo	relativi ad esperienze concrete.
chiaro e comprensibile,	esperienze concrete e	relativi ad esperienze	sempre chiaro relazioni e	essenziale dati relativi ad	
relazioni e dati relativi ad	riconosce le situazioni di	concrete e riconosce le	dati relativi ad esperienze	esperienze concrete e	Risolve in modo poco organico e
esperienze concrete e	certezza e incertezza, in	situazioni di certezza e	concrete e riconosce le	riconosce le situazioni di	spesso confuso semplici
riconosce le situazioni di	contesti noti.	incertezza, in contesti noti.	situazioni di certezza e	certezza e incertezza, in	situazioni problematiche in
certezza e incertezza, in			incertezza, in contesti noti.	contesti noti.	contesti noti e, se guidato, ne
contesti noti.	Risolve con buona	Risolve con adeguata			individua le fasi e mette in atto
	consapevolezza e	consapevolezza e	Risolve con discreta	Risolve con parziale	le più elementari tecniche di
Risolve con piena	autonomia situazioni	autonomia situazioni	consapevolezza e autonomia	autonomia semplici	risoluzione.
consapevolezza autonomia	problematiche, ne	problematiche, ne	situazioni problematiche, ne	situazioni problematiche e,	
situazioni problematiche ne	individua le fasi e mette in	individua le fasi e mette in	individua le fasi e mette in	se guidato, ne individua le	
individua le fasi e mette in	atto tecniche di	atto tecniche di risoluzione.	atto tecniche di risoluzione.	fasi e mette in atto tecniche	
atto tecniche di risoluzione.	risoluzione.			di risoluzione.	

L'alunno/a è stato/a **sempre corretto/a** nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a **saltuariamente corretto/a** nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

SCIENZE-CLASSE IV						
COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO VALUTAZIONE LIVELLO						
SCIENZE						

-Analizzare fenomeni, individuare	Conoscere la materia.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO
somiglianze e differenze, effettuare	Conoscere il calore.	in modo completo e sicuro	
misurazioni, registrare dati significativi,	 Individuare le diverse forme 	in modo sicuro	
identificare relazioni spazio/temporali.	dell'acqua presenti sulla Terra.	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
	 Conoscere le caratteristiche 	in modo globale	BASE
-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e	dell'aria: composizione, proprietà, funzioni.	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
animali.	Conoscere la struttura e la	in modo chiaro, completo e ben articolato	AVANZATO
	funzione della cellula vegetale.	in modo chiaro e adeguatamente articolato	
-Elaborare i primi elementi di	Conoscere i cinque regni degli	in modo generalmente autonomo e proficuo	INTERMEDIO
classificazione animale e vegetale sulla	esseri viventi. Conoscere il regno	in modo abbastanza chiaro e corretto	
base di osservazioni personali.	delle piante.	in modo semplice,	BASE
	• Conoscere la struttura e la	in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Avere atteggiamenti di cura verso	funzione della cellula animale.		
l'ambiente scolastico, rispettare e	 Conoscere il regno animale. 		
apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	 Conoscere la relazione tra ecosistema e catena alimentare. 		

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE - CLASSE IV					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza il metodo	L'alunno/a utilizza il metodo	L'alunno/a utilizza il metodo	L'alunno/a utilizza il metodo	L'alunno/a utilizza il metodo	L'alunno/a utilizza il metodo
scientifico in modo	scientifico in modo corretto	scientifico in modo corretto,	scientifico in modo	scientifico, meccanicamente,	scientifico, in modo incerto.
consapevole, formulando	e preciso, formulando ipotesi	formulando ipotesi per	abbastanza corretto,	formulando ipotesi per	
ipotesi per spiegare un	per spiegare un fenomeno	spiegare un fenomeno fisico	formulando ipotesi per	spiegare un fenomeno fisico o	Classifica animali e vegetali
fenomeno fisico o chimico.	fisico o chimico.	o chimico.	spiegare un fenomeno fisico	chimico.	cogliendone, con molta
			o chimico.		imprecisione, le caratteristiche.
Classifica animali e vegetali	Classifica animali e vegetali	Classifica animali e vegetali		Classifica animali e vegetali	
cogliendone, in modo	cogliendone, in modo sicuro,	cogliendone, in modo	Classifica animali e vegetali	cogliendone, in modo globale	Conosce, in modo frammentario,
appropriato e completo, le	le caratteristiche.	corretto le caratteristiche.	cogliendone, in modo	le caratteristiche.	la composizione dell'aria e
caratteristiche.			generalmente corretto, le		dell'acqua e le loro caratteristiche
	Conosce, in modo adeguato	Conosce, in modo adeguato,	caratteristiche.	Conosce, in modo parziale la	principali.
Conosce in modo	e preciso la composizione	la composizione dell'aria e		composizione dell'aria e	
appropriato e completo, la	dell'aria e dell'acqua e le loro	dell'acqua e le loro	Conosce, in modo	dell'acqua e le loro	
composizione dell'aria e	caratteristiche principali.	caratteristiche principali.	sostanzialmente adeguato,	caratteristiche principali.	Conosce, in modo
dell'acqua e le loro			la composizione dell'aria e		frammentario, le principali
caratteristiche principali.	Conosce, in modo adeguato	Conosce, in modo adeguato,	dell'acqua e le loro		nozioni di educazione
	e preciso, le principali	le principali nozioni di	caratteristiche principali.	Conosce, in modo parziale le	alimentare.
Conosce, in modo completo,	nozioni di educazione	educazione alimentare e le sa		principali nozioni di	
le principali nozioni di	alimentare e le sa tradurre	tradurre in comportamenti	Conosce, in modo	educazione alimentare.	
educazione alimentare e le	in comportamenti corretti.	corretti.	sostanzialmente adeguato,		

sa tradurre in comportamenti corretti.			le principali nozioni di educazione alimentare.		
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

TECNOLOGIA-CLASSE IV					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
TECNOLOGIA					
	• Conoscere proprietà e	in modo approfondito, analitico e sicuro	AVANZATO		
-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e	caratteristiche dei materiali più	in modo approfondito			
strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	comuni.	in modo completo e soddisfacente	INTERMEDIO		
descriverne la funzione principale e la	 Conoscere le caratteristiche e le 	in modo completo			
struttura e di spiegarne il funzionamento.		in modo generalizzato e accettabile	BASE		
- Sapersi orientare tra i diversi mezzi di		in modo insicuro e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
comunicazione ed essere in grado di farne un	Conoscere alcuni processi di	in forma ricercata, ricca e appropriata			
uso adeguato a seconda delle diverse	trasformazione di risorse.	in forma ricercata, ricca	AVANZATO		
situazioni.	 Codificare e decodificare istruzioni 	in forma appropriata			
	per realizzare elaborati grafici in	in forma abbastanza appropriata	INTERMEDIO		
-Produrre semplici modelli o rappresentazioni	Pixel-art.	in forma essenziale	BASE		
grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		in forma riduttiva	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA - CLASSE IV					
AVANZATO INTERN		MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in	L'alunno/a conosce, in	L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in modo
approfondito, analitico e	modo sicuro e preciso il	modo sicuro e adeguato il	sicuro il ciclo di vita di un	accettabile il ciclo di vita di un	disorganico e confuso il ciclo di
sicuro il ciclo di vita di un	ciclo di vita di un prodotto,	ciclo di vita di un prodotto,	prodotto, le parti principali e il	prodotto, le parti principali e il	vita di un prodotto, le parti
prodotto, le parti principali e il	le parti principali e il	le parti principali e il	principio di funzionamento.	principio di funzionamento.	principali e il principio di
principio di funzionamento.	principio di funzionamento.	principio di funzionamento.			funzionamento.
			Utilizza in forma abbastanza	Utilizza in forma essenziale	
Utilizza in forma ricercata,	Utilizza in forma ricercata e	Utilizza in forma	appropriata strumenti	strumenti tecnologici,	Utilizza in forma riduttiva
ricca e appropriata strumenti	ricca, programmi	appropriata strumenti	tecnologici, programmi		strumenti tecnologici, programmi

tecnologici, programmi	informatici, linguaggi di	tecnologici, programmi	informatici, linguaggi di	programmi informatici,	informatici, linguaggi di
informatici, linguaggi di	programmazione.	informatici, linguaggi di	programmazione	linguaggi di programmazione	programmazione
programmazione.		programmazione			
	Utilizza in forma ricercata e		Utilizza in forma abbastanza	Utilizza in forma essenziale il	Utilizza in forma riduttiva il
Utilizza in forma ricercata,	ricca il lessico specifico	Utilizza in forma	appropriata il lessico specifico	lessico specifico disciplinare.	lessico specifico disciplinare.
ricca e appropriata il lessico	disciplinare.	appropriata il lessico	disciplinare.		
specifico disciplinare.		specifico disciplinare.			

L'alunno/a è stato/a **sempre corretto/a** nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

ARTE E IMMAGINE-CLASSE IV					
COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	 Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse. 	in modo rapido, completo e sicuro in modo completo e sicuro	AVANZATO		
-Osservare, esplorare, descrivere e leggere	 Conoscere gli elementi del linguaggio visivo. 	in modo sicuro in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
immagini e messaggi multimediali.		in modo globale con incertezza e solo con l'aiuto	BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
-Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie per	con sicurezza e in modo comprensibile in modo comprensibile	AVANZATO		
	esprimere sensazioni ed emozioni. • Individuare in un'opera d'arte gli	in modo abbastanza comprensibile in modo non sempre chiaro/adeguato	INTERMEDIO		
	elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere	in modo non sempre pertinente e a fatica se aiutato e con incertezze	BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	il messaggio e la funzione.				

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE - CLASSE IV						
AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno/a utilizza in mod	o L'alunno/a utilizza in modo	L'alunno/a utilizza in modo	L'alunno/a utilizza in modo	L'alunno/a utilizza in modo	L'alunno/a utilizza in modo	
rapido, completo e sicuro	le completo e sicuro l e	sicuro le conoscenze e le	abbastanza sicuro le	globale le conoscenze e le	incerto le conoscenze e le abilità	
conoscenze e le abilità	conoscenze e le abilità	abilità relative al linguaggio	conoscenze e le abilità	abilità relative al linguaggio	relative al linguaggio visivo per	
relative al linguaggio visiv	o relative al linguaggio visivo	visivo per rielaborare le	relative al linguaggio visivo	visivo per rielaborare le		

per rielaborare le immagini	per rielaborare le immagini	immagini con molteplici	per rielaborare le immagini	immagini con molteplici	rielaborare le immagini con
con molteplici tecniche.	con molteplici tecniche.	tecniche.	con molteplici tecniche.	tecniche.	molteplici tecniche.
Legge in modo sempre	Legge in modo chiaro le	Legge in modo	Legge in modo	Legge in modo non sempre	
chiaro e corretto le	immagini e gli elementi	abbastanza chiaro le	discretamente chiaro le	pertinente le immagini e gli	Legge con incertezza e solo se
immagini e gli elementi	compositivi di un'opera	immagini e gli elementi	immagini e gli elementi	elementi compositivi di	guidato le immagini e gli
compositivi di un'opera	d'arte.	compositivi di un'opera	compositivi di un'opera	un'opera d'arte.	elementi compositivi di un'opera
d'arte.		d'arte.	d'arte.		d'arte.
	Individua, conosce e			Individua, conosce e	
Individua, conosce e apprezza	apprezza con correttezza i	Individua, conosce e	Individua, conosce e apprezza	apprezza in modo essenziale	Individua, conosce e apprezza
con sicurezza, e correttezza i	principali aspetti formali	apprezza con adeguata	in modo abbastanza corretto	i principali aspetti formali	solo se guidato i principali
principali aspetti formali delle	delle opere d'arte.	correttezza i principali	i principali aspetti formali	delle opere d'arte.	aspetti formali delle opere
opere d'arte.		aspetti formali delle opere	delle opere d'arte.		d'arte.
		d'arte.			

L'alunno/a è stato/a **sempre corretto/a** nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a **saltuariamente corretto/a** nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

	ED. FISICA-CLASSE IV					
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-Partecipare attivamente alle varie forme	Organizzare, coordinare e riprodurre	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO			
di gioco, organizzate anche in forma di	semplici sequenze di movimenti e	con precisione e sicurezza				
gara, collaborando con gli altri e	muoversi seguendo direzioni e percorsi	Adeguatamente e con correttezza				
rispettando le regole nella competizione	diversi.	con globale sicurezza	INTERMEDIO			
sportiva.	Partecipare correttamente alle varie	con essenziale correttezza	BASE			
-Conoscere e applicare correttamente	forme di gioco o di gara collaborando con gli altri.	In modo superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
modalità esecutive di diverse proposte di	Organizzare, coordinare e riprodurre	con grande senso di responsabilità	AVANZATO			
gioco sport.	sequenze di movimenti gradualmente	con sicuro senso di responsabilità				
	più strutturate.	con senso di responsabilità				
-Saper organizzare il proprio movimento	Assumere comportamenti adeguati per	In modo autonomo	INTERMEDIO			
nello spazio in relazione a sé,	la prevenzione degli infortuni e per la	In modo parzialmente corretto	BASE			
agli oggetti, agli altri.	sicurezza nei vari ambienti di vita.	In modo non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
-Assumere comportamenti adeguati perla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.						

AVANZ	AVANZATO INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Esegue gli esercizi rispettando totalmente e con precisione le regole e le indicazioni e utilizzando con grande senso di responsabilità attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni e utilizzando con senso di responsabilità attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando in modo sempre appropriato le regole e le indicazioni e utilizzando correttamente attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando in modo adeguato le regole e le indicazioni e utilizzando abbastanza correttamente attrezzi e spazi per le attività motorie.	Esegue gli esercizi rispettando generalmente le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie in modo essenzialmente corretto.	Esegue gli esercizi rispettando in modo superficiale le regole e le indicazioni e si avvia gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni. Conosce in modo non sempre
Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo corretto.	Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo abbastanza corretto.	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	corretto, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori se guidato. Conosce le regole dei primi
Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno e responsabilità.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con adeguato impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con parziale impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con essenziale impegno.	giochi di squadra e le applica raramente. Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la
Assume in modo responsabile e consapevole, comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume in modo abbastanza autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.	Assume comportamenti e atteggiamenti parzialmente corretti per la sicurezza personale e collettiva.	sicurezza personale e collettiva se guidato.

L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.

MUSICA-CLASSE IV					
COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO MUSICA		VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Ascolta brani musicali di vario genere,	Riconoscere le differenze di altezza, durata e intensità all'interno di un	in modo attivo e consapevole. in modo consapevole.	AVANZATO		
cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.	semplice brano musicale.	in modo generalmente sicuro in modo abbastanza adeguato	INTERMEDIO		

L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove. L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.

	Ascoltare musiche di diverso	in modo essenzialmente consapevole	BASE
	genere ed interpretarle in maniera	solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Esegue in gruppo e/o in modo individuale	artistica e corporea.		
canzoni di varia difficoltà con la voce e	 Rappresentare gli elementi basilari 	in modo completo e sicuro	AVANZATO
movimento	di brani musicali e di eventi sonori	in modo sicuro	
	attraverso sistemi simbolici	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
-Produce performances strumentali semplici	convenzionali e non convenzionali.	in modo generalmente sicuro	
	• Eseguire individualmente o in	in modo globale	BASE
	gruppo semplici brani vocali in	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	relazione a differenti repertori		
	(musiche, canti, filastrocche).		

AVAN	IZATO	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre in modo	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre in modo	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo generalmente sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre con	L'alunno/a ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre solo se guidato
Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica in modo abbastanza consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Sa riprodurre con discreta consapevolezza suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica in modo adeguato altezza, intensità, durata e ritmo.	consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo.	a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti. Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo.

L'alumo/a e stato/a l'all'amente corretto/a meno svoigimento dene prove.				
ED. CIVICA-CLASSE IV				
COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO VALUTAZIONE LIVELLO EDUCAZIONE CIVICA				
Con matura consapevolezza e condivisione. AVANZAT				

-Conosce i principi fondamentali della	regole della convivenza civile, della co partecipazione democratica e della solidarietà.		con consapevolezza e condivisione con consapevolezza con globale consapevolezza	INTERMEDIO
Costituzione, i diritti e i doveri e i principali	 Conoscere la Costituzione 	one.	con essenziale consapevolezza	BASE
organismi internazionali a tutela dei diritti.			con rara o assente consapevolezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Conosce la salvaguardia dell'ambiente, le	Conoscere il ruolo delle		con matura consapevolezza e condivisione.	AVANZATO
regole di educazione ambientale e la tutela	Organizzazioni Interna occupano di cooper		con consapevolezza e condivisione.	
dei beni culturali come patrimonio comune.	solidarietà.	azione e ai	con consapevolezza.	INTERMEDIO
Conosce i mezzi e le forme di comunicazione	Comprendere la nece sviluppo essessatorib		con globale consapevolezza	
digitale e l'uso etico della tecnologia.	sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli Obiettivi dell'Agenda	con essenziale consapevolezza	BASE	
			con rara o assente consapevolezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	GIUDIZI DESCRITTIVI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV						
AVANZ	ZATO	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno/a riflette sui principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi		
fondamentali della Costituzione	fondamentali della	fondamentali della	fondamentali della Costituzione	fondamentali della Costituzione	fondamentali della Costituzione c on		
con matura consapevolezza e	Costituzione c on	Costituzione c on	con globale consapevolezza.	con essenziale	rara o assente consapevolezza.		
condivisione.	consapevolezza e	consapevolezza.		consapevolezza.			
	condivisione.		Riconosce e rispetta le principali		Riconosce e rispetta le principali		
Riconosce e rispetta le principali		Riconosce e rispetta le	regole per muoversi in sicurezza	Riconosce e rispetta le principali	regole per muoversi in sicurezza		
regole per muoversi in sicurezza	Riconosce e rispetta le	principali regole per muoversi	nell'ambiente scolastico, urbano	regole per muoversi in sicurezza	nell'ambiente scolastico, urbano e		
nell'ambiente scolastico,	principali regole per muoversi	in sicurezza nell'ambiente	e naturale e digitale c on una	nell'ambiente scolastico,	naturale e digitale con rara		
urbano e naturale e digitale con	in sicurezza nell'ambiente	scolastico, urbano e naturale e	globale consapevolezza.	urbano e naturale digitale e con	consapevolezza.		
matura consapevolezza e	scolastico, urbano e naturale e	digitale con consapevolezza.		essenziale consapevolezza.			
condivisione.	digitale con consapevolezza		Riconosce e mette in atto		Riconosce e mette in atto		
	e condivisione.	Riconosce e mette in atto	comportamenti rispettosi e	Riconosce e mette in atto	comportamenti rispettosi e corretti		
Riconosce e mette in atto		comportamenti rispettosi e	corretti finalizzati alla	comportamenti rispettosi e	finalizzati alla salvaguardia		
comportamenti rispettosi e	Riconosce e mette in atto	corretti finalizzati alla	salvaguardia dell'ambiente in	corretti finalizzati alla	dell'ambiente con incertezza e solo		
corretti finalizzati alla	comportamenti rispettosi e	salvaguardia dell'ambiente in	modo generalmente sicuro.	salvaguardia dell'ambiente in	se guidato.		
salvaguardia dell'ambiente i n	corretti finalizzati alla	modo abbastanza sicuro.		modo globale.			
modo completo e sicuro.	salvaguardia dell'ambiente in		Reperisce e discrimina fonti		Reperisce e discrimina fonti		
	modo sicuro.	Reperisce e discrimina fonti	d'informazioni digitali ed è in	Reperisce e discrimina fonti	d'informazioni digitali ed è in grado		
Reperisce e discrimina fonti		d'informazioni digitali ed è in	grado di accedervi in sicurezza	d'informazioni digitali ed è in	di accedervi in sicurezza c on scarso		
d'informazioni digitali ed è in	Reperisce e discrimina fonti	grado di accedervi in sicurezza	con parziale e variabile senso di	grado di accedervi in sicurezza	e superficiale senso di		
grado di accedervi in sicurezza	d'informazioni digitali ed è in	con senso di responsabilità.	responsabilità.	con superficiale senso di	responsabilità.		
	grado di accedervi in sicurezza			responsabilità.			

con sicuro senso di responsabilità.		

RELIGIONE – CLASSE QUARTA					
COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
RELIGIONE					
-È in grado di riflettere su Dio creatore e	Conoscere la Palestina: il Paese di	in modo molto corretto	ОТТІМО		
padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.	Gesù. • Scoprire il messaggio di Gesù	in modo corretto e chiaro	DISTINTO		
-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli	attraverso le parabole e i miracoli.	in modo corretto	BUONO		
cristiani del Natale e della Pasqua.		in modo adeguato	DISCRETO		
-Riflette su dati fondamentali della vita di		in modo parziale	SUFFICIENTE		
Gesù.	 Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le beatitudini e le 	con precisione	ОТТІМО		
-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella	parabole del Regno.	in maniera esauriente	DISTINTO		
comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.	 Conoscere la Pasqua Cristiana e i Vangeli. 	in modo corretto	BUONO		
ana sua eta.	vangen	in modo essenziale	DISCRETO		
-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia.		in modo parziale	SUFFICIENTE		

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

	GI	UDIZI DESCRITTIVI – CLASSE IV – RELIGI	ONE	
ОТТІМО	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
L'alunno ascolta attentamente,	L'alunno ascolta attentamente e	L'alunno ascolta attentamente e	L'alunno ascolta e comprende in	L'alunno ascolta in modo parziale e
comprende in modo esauriente e	comprende in modo esauriente e sa	comprende in modo chiaro e sa	modo chiaro e semplice i racconti	comprende semplicemente i
sa riferire in maniera chiara ed	riferire in maniera chiara i racconti	riferire i racconti Biblici.	Biblici.	racconti Biblici.
esaustivo i racconti Biblici.	Biblici.			
		Ascolta con adeguato interesse e	Ascolta con interesse e comprende	Ascolta e comprende
Ascolta con molto interesse,	Ascolta con interesse e comprende	comprende in modo corretto	alcune pagine evangeliche della	semplicemente alcune pagine
comprende in modo molto	in modo corretto e chiaro alcune	alcune pagine evangeliche della	storia di Gesù.	evangeliche della storia di Gesù.
corretto alcune pagine evangeliche	pagine evangeliche della storia di	storia di Gesù.		
della storia di Gesù e le sa riferire	Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.		Conosce e riconosce il	conosce e vive parzialmente il
esaustivamente attualizzandole		Conosce e riconosce nella vita di	comandamento dell'amore e del	comandamento dell'amore e del
semplicemente.	Conosce e riconosce nella vita di	Gesù e nella propria il	rispetto e cerca di viverlo .	rispetto.
	Gesù e nella propria il	comandamento dell'amore e lo		
Conosce e riconosce nella vita di	comandamento dell'amore e del	apprezza.	Ascolta e comprende in modo	Ascolta e conosce in modo parziale
Gesù e nella propria il	rispetto, lo apprezza e lo vive.		adeguato la storia del Natale, della	la storia del Natale, della Pasqua e
comandamento dell'amore e del		Ascolta con attenzione e comprende	Pasqua e la vita di Gesù.	la vita di Gesù.
rispetto, lo apprezza e lo vive	Ascolta con molta attenzione e	in modo corretto la storia del		
attivamente.	comprende in maniera esauriente la	Natale, della Pasqua e la vita di	Conosce la Bibbia, la legge con	Conosce in parte la Bibbia, la legge
	storia del Natale, della Pasqua e la	Gesù.	interesse e comprende i vari passi	in maniera superficiale e
Ascolta con molta attenzione,	vita di Gesù.		biblici.	comprende parzialmente i vari passi
comprende in maniera chiara e		Conosce la Bibbia, la legge con molto		biblici.
riferisce con precisione la storia del	Conosce la Bibbia, la legge con molto	interesse e comprende e riferisce		
Natale, della Pasqua e la vita di	interesse; comprende, riferisce con	con precisione sui vari passi biblici.		
Gesù.	precisione e attualizza i vari passi			
	biblici			
Conosce bene la Bibbia e la legge				
con molto entusiasmo; comprende,				

riferisce con chiarezza e attualizza i			
vari passi biblici.			
L' alunno/a è stato sempre corretto r	nello svolgimento delle prove.	1	
L' alunno/a è stato saltuariamente co	orretto nello svolgimento delle prove.		
L' alunno/a è stato raramente corret	to nello svolgimento delle prove.		

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI QUINTE

ITALIANO – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ITALIANO		VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed		in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		

argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari	Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine	in modo completo e sicuro	
contesti.	cronologico e logico. • Leggere varie tipologie di testo	in modo sicuro	INTERMEDIO
-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	cogliendone il senso e le caratteristiche principali.	in modo abbastanza sicuro	
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai	Produrre racconti scritti che contengano informazioni relative a	In modo non sempre pertinente ed a fatica	BASE
differenti scopi comunicativi.	 persone, luoghi, tempi e situazioni. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e la 	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	struttura del nucleo della frase.		
Turizionamento.	 Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali: testo descrittivo, informativo, argomentativo. Leggere con espressione, comprendere ed esporre il 	con sicurezza e in modo comprensibile	AVANZATO
		in modo comprensibile	
		in modo abbastanza comprensibile	INTERMEDIO
	contenuto di testi letti. Produrre testi secondo la tipologia e la struttura individuata.	in modo non sempre chiaro/adeguato	
	Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso.	In modo globale	BASE
	variabili dei discorso.	se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSE V							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno/a partecipa a scambi	L'alunno/a partecipa a	L'alunno/a partecipa a	L'alunno/a partecipa a	L'alunno/a partecipa a	L'alunno/a partecipa a scambi		
comunicativi rispettando il	scambi comunicativi	scambi comunicativi	scambi comunicativi	scambi comunicativi	comunicativi con incertezza e		
proprio turno con sicurezza e	rispettando il proprio turno	rispettando il proprio	rispettando il proprio turno,	intervenendo in modo non	non sempre rispettando il		
in modo rapido, completo e	in modo completo e	turno, in modo sicuro.	in modo abbastanza sicuro.	sempre pertinente ed a	proprio turno.		
sicuro.	sicuro.			fatica rispettando il proprio			
				turno.			

Ascolta, legge e	Ascolta, legge e	Ascolta, legge e	Ascolta, legge e comprende		Ascolta e legge, se aiutato , testi
comprende con sicurezza e in	comprende in modo	comprende testi di vario	testi di vario genere in modo	Ascolta, legge e comprende	di vario genere cogliendone
modo rapido, completo e	completo e sicuro	genere in modo sicuro.	globale.	in modo non sempre	l'essenziale.
sicuro testi di vario genere.	testi di vario genere.			adeguato testi di vario	
		Scrive testi coerenti e	Scrive testi coerenti nel	genere cogliendone	Scrive testi semplici in modo
Scrive testi di vario tipo in	Scrive testi di vario tipo in	corretti nel contenuto e	contenuto e	l'essenziale.	confuso e frammentario,
modo sicuro e corretto nella	modo corretto nella forma	nella forma utilizzando un	sostanzialmente corretti		disorganici e incoerenti nella
forma e con approfondimenti	e con approfondimenti	lessico adeguato.	nella forma.	Scrive semplici test i in modo	forma e nel contenuto.
personali.	personali.			frammentario, essenziali nel	
		Riflette sul testo	Riflette sul testo utilizzando	contenuto, semplici nella	Utilizza in modo impreciso le
Riflette sul testo utilizzando ed	Riflette sul testo	utilizzando in modo sicuro	le regole morfosintattiche e	forma, ma sufficientemente	regole morfosintattiche e
applicando correttamente e	utilizzando ed applicando	le regole morfosintattiche	lessicali in modo abbastanza	corretti.	lessicali. Se guidato riconosce
con padronanza le regole	in modo corretto le regole	e lessicali. Applica le	sicuro. Applica in modo		nella frase le principali parti
morfosintattiche e lessicali e le	morfosintattiche e lessicali	conoscenze relative	generalmente corretto le	Riconosce, con imprecisione,	del discorso.
conoscenze relative	e le conoscenze relative	all'organizzazione logico	conoscenze relative	le regole morfosintattiche e	ac. a.555.55.
all'organizzazione logico	all'organizzazione logico	sintattica della frase e alle	all'organizzazione logico	lessicali all'interno di una	
sintattica della frase e delle	sintattica della frase e delle	parti del discorso in modo	sintattica della frase e alle	frase e le principali parti del	
parti del discorso.	parti del discorso.	abbastanza corretto.	parti del discorso.	discorso.	

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

INGLESE – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE LIVELLO			
		in modo rapido, completo e sicuro			

-Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire	 Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi agli 	in modo completo e sicuro	AVANZATO
l'interazione comunicativa verbale in vari	argomenti appresi.	in modo sicuro	
contesti.	 Dare e chiedere informazioni riguardanti argomenti noti. 	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO
-Leggere e comprendere ed interpretare testi	Leggere parole, frasi e semplici testi	in modo globale	BASE
scritti di vario tipo	riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti e intonazioni della	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai	lingua inglese.		
differenti scopi comunicativi	 Riconoscere e utilizzare forme linguistiche e strutture 		
-Riflettere sulla lingua.	grammaticali apprese.		
	 Ascoltare, comprendere e identificare il tema generale di 	con sicurezza, correttezza e comprensibile	
	dialoghi, istruzioni, espressioni e	in modo corretto e comprensibile	AVANZATO
	frasi di uso quotidiano.	in modo chiaro e comprensibile	
	 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto 	in modo abbastanza chiaro e comprensibile	INTERMEDIO
	utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.	in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE
	Leggere e comprendere testi, anche di cultura, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Serivere complici frazi e brazil testi	In modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	 Scrivere semplici frasi e brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti. 		
	 Riconoscere e osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 		

AVAN	ZATO	INTER	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e	L'alunno ascolta e comprende, in
comprende con sicurezza e	comprende con sicurezza,	comprende in modo chiaro	comprende in modo	comprende , in modo	modo parziale, il significato di
precisione in modo	in modo autonomo e nella	e autonomo gran parte	abbastanza corretto gran	essenziale, il significato di	semplici domande , dialoghi,
autonomo e nella loro	loro interezza, parole	delle parole chiave e il	parte delle parole chiave e il	alcune domande, brevi	espressioni di uso quotidiano e
interezza, parole chiave e il	chiave e il significato di	significato di domande,	significato di domande, brevi	dialoghi, espressioni d'uso	testi relativi ad argomenti
significato di	domande,dialoghi,	brevi dialoghi, espressioni	dialoghi, espressioni di uso	quotidiano e alcuni testi	affrontati e solo con l'aiuto
domande,dialoghi,	espressioni di uso	di uso frequente e testi	frequente e testi relativi ad	relativi ad argomenti	dell'insegnante.
espressioni di uso frequente,	frequente, e testi relativi	relativi ad argomenti	argomenti affrontati.	affrontati.	
e testi relativi ad argomenti	ad argomenti affrontati,	affrontati.			Effettua descrizioni semplici e
affrontati, contestualizzati in	contestualizzati in		Effettua in modo abbastanza	Effettua descrizioni essenziali	frammentarie, di persone,
situazioni note e non note.	situazioni note.	Effettua in autonomia	autonomo descrizioni su	di persone e oggetti.	oggetti.
		descrizioni su persone	persone luoghi e oggetti.		
Effettua in autonomia	Effettua in autonomia	luoghi e oggetti.		Riproduce, dopo l'ascolto di	Riproduce dialoghi, canti e
descrizioni puntuali e	descrizioni corrette su		Riproduce dialoghi,	un modello, dialoghi, canti e	filastrocche seguendo un
corrette su persone luoghi e	persone luoghi e oggetti.	Riproduce dialoghi,	filastrocche con una	filastrocche.	modello dato.
oggetti;		filastrocche con buona	correttezza fonetica		
	Riproduce dialoghi,	correttezza fonetica.	abbastanza corretta.	Comunica in scambi dialogici	Comunica in scambi dialogici con
Riproduce dialoghi,	filastrocche con una più			in modo semplice e non	correttezza fonetica limitata, se
filastrocche con una più che	che buona correttezza	Comunica in scambi	Comunica in scambi dialogici	sempre corretto.	guidato dall'insegnante.
buona e precisa correttezza	fonetica.	dialogici in modo corretto	in modo abbastanza corretto		
fonetica.		usando buona parte di	usando buona parte di	Legge e comprende in modo	Legge e comprende
	Comunica in scambi	strutture comunicative	strutture comunicative	essenziale, il significato	parzialmente il significato di
Comunica in scambi dialogici	dialogici in modo chiaro ,	apprese.	apprese.	essenziale di semplici testi.	semplici testi, grazie a supporti
con sicurezza e chiarezza,	usando in modo				visivi e alla guida dell'insegnante.
usando in modo	appropriato, strutture	Legge e comprende, in	Legge e comprende, in modo	Scrive brevi e semplici	
appropriato, strutture	comunicative apprese.	autonomia e in modo	abbastanza corretto, il	messaggi essenziali nel	Scrive brevi e semplici messaggi
comunicative apprese.		corretto, il significato	significato globale di testi	contenuto, semplici nella	in modo confuso e
	Legge e comprende in	globale di testi relativi ad	relativi ad argomenti di uso	forma e sufficientemente	frammentario.
Legge e comprende in modo	modo autonomo, con	argomenti di uso	quotidiano.	corretti.	
pienamente autonomo, con	sicurezza e correttezza, il	quotidiano.			Utilizza in modo impreciso l e
sicurezza e correttezza, il	significato di testi relativi		Scrive brevi e semplici	Utilizza con qualche	regole morfosintattiche.
significato di testi relativi ad	ad argomenti affrontati in	Scrive brevi e semplici	messaggi coerenti nel	imprecisione le regole	
argomenti affrontati in	situazioni note.	messaggi in modo	contenuto e	morfosintattiche.	
situazioni note e non note.		generalmente corretto nel	sostanzialmente corretti		
	Scrive brevi e semplici	contenuto e nella forma.	nella forma.		
Scrive brevi e semplici	messaggi in modo corretto				
messaggi in modo sicuro e	nel contenuto e nella	Utilizza in modo sicuro le	Utilizza in modo abbastanza		
corretto nel contenuto e	forma.	regole morfosintattiche.	sicuro le regole		
nella forma.			morfosintattiche.		
	Utilizza e applica				
Utilizza e applica	correttamente le regole				
correttamente e con	morfosintattiche.				

padronanza le regole						
morfosintattiche.						
L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.						
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.						
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.						

STORIA – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE STORIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i	storico-sociale le civiltà studiate. • Usare la linea del tempo per	con padronanza e in modo approfondito in modo corretto e appropriato	AVANZATO		
problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	collocare fatti e periodi storici. Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il	in modo sicuro in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli	in modo parziale	BASE		
tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	argomenti studiati.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. -Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	 Riprodurre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale i diversi aspetti delle civiltà. Esporre con coerenza concetti e conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (i 	con piena padronanza e precisione con ottima padronanza con buona padronanza con discreta padronanza in modo superficiale in modo parziale e scarsamente autonomo	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	popoli Italici, i Romani), mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.				

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSE V						
AVANZATO		INTE	TERMEDIO BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le	L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le fonti	L'alunno/a interpreta le fonti	
e i documenti e li utilizza per	e i documenti e li utilizza per	fonti e i documenti e li	e i documenti e li utilizza per	e i documenti e li utilizza per	e i documenti e li utilizza per	
la comprensione di un	la comprensione di un	utilizza per la	la comprensione di un	la comprensione di un	la comprensione di un	
fenomeno storico, con	fenomeno storico, con	comprensione di un	fenomeno storico in modo	fenomeno storico in modo	fenomeno storico in modo	
padronanza e in modo	padronanza e in modo	fenomeno storico in modo	abbastanza approfondito.	semplice.	frammentario e solo se	
autonomo e approfondito.	approfondito.	approfondito.			guidato.	
			Confronta i quadri storici	Confronta i quadri storici		
Confronta i quadri storici	Confronta i quadri storici delle	Confronta i quadri storici	delle civiltà del passato	delle civiltà del passato	Confronta i quadri storici delle	
delle civiltà del passato	civiltà del passato utilizzando	delle civiltà del passato	utilizzando cronologie e	utilizzando cronologie e	civiltà del passato utilizzando	
utilizzando cronologie e	cronologie e carte storico-	utilizzando cronologie e	carte storico-geografiche con	carte storico-geografiche con	cronologie e carte storico-	
carte storico-geografiche con	geografiche con piena	carte storico-geografiche	discreta padronanza.	parziale padronanza.	geografiche in modo parziale	
piena padronanza e	padronanza.	con buona padronanza.			e scarsamente autonomo.	
precisione.			Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i		
	Conosce e rappresenta i	Conosce e rappresenta i	quadri storico-sociali delle	quadri storico-sociali delle	Conosce e rappresenta i	
Conosce e rappresenta i	quadri storico-sociali delle	quadri storico-sociali delle	civiltà del passato mettendo	civiltà del passato mettendo	quadri storico-sociali delle	
quadri storico-sociali delle	civiltà del passato mettendo	civiltà del passato	in rilievo le relazioni fra gli	in rilievo le relazioni fra gli	civiltà del passato mettendo	
civiltà del passato mettendo	in rilievo le relazioni fra gli	mettendo in rilievo le	elementi caratterizzanti in	elementi caratterizzanti in	in rilievo le relazioni fra gli	
in rilievo le relazioni fra gli	elementi caratterizzanti in	relazioni fra gli elementi	modo abbastanza completo.	modo semplice.	elementi caratterizzanti in	
elementi caratterizzanti in	modo autonomo e completo.	caratterizzanti in modo			modo scorretto e	
modo autonomo, sicuro e		completo.	Elabora in modo	Elabora in modo essenziale i	disorganico.	
completo.	Elabora in modo completo i		generalmente corretto i	concetti appresi, usando il		
	concetti appresi, usando il	Elabora in modo corretto i	concetti appresi, usando il	linguaggio specifico della	Elabora in modo scorretto e	
Elabora in modo	linguaggio specifico della	concetti appresi, usando il	linguaggio specifico della	disciplina, operando	disorganico i concetti appresi,	
completo e organico i	disciplina, operando	linguaggio specifico della	disciplina, operando	collegamenti e	usando il linguaggio specifico	
concetti appresi, usando	collegamenti e argomentando	disciplina, operando	collegamenti e	argomentando con riflessioni	della disciplina, operando	
il linguaggio specifico	con riflessioni proprie.	collegamenti e	argomentando con riflessioni	proprie.	collegamenti e argomentando	
della disciplina, operando		argomentando con	proprie.		con riflessioni proprie.	
collegamenti e		riflessioni proprie.				
argomentando con						
riflessioni proprie.						
The state of the s	retto/a nello svolgimento delle pro					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ente corretto/a nello svolgimento d	•				
L'alunno/a è stato/a raramente	corretto/a nello svolgimento delle	prove.				

GEOGRAFIA – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano. 	in modo rapido, completo e sicuro			
tempo fatti ed elementi relativi		in modo completo e sicuro	AVANZATO		
all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; orientarsi nello spazio fisico e	geografica fisica, climatica, storico- culturale, nel contesto italiano.	in modo sicuro			
nello spazio rappresentato.	• Analizzare le caratteristiche fisiche,	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
-Conoscere e collocare nello spazio e nel	storiche e amministrative delle regioni dell'Italia Meridionale.	in modo globale	BASE		
tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio	 Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della Puglia. 	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
naturale e antropico ed esporli usando il	Localizzare sulla carta geografica le posicioni dell'Italia controle posicioni dell'Ita	con padronanza e precisione	AVANZATO		
linguaggio della geo-graficità.	regioni dell'Italia centrale. • Analizzare le caratteristiche	con soddisfacente padronanza			
-Rappresentare il paesaggio e	fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia centrale.	con buona padronanza			
ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	• Conoscere e valorizzare il	con discreta padronanza	INTERMEDIO		
	patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia centrale.	in modo superficiale	BASE		
naturale e antropico.	re trasformazioni nei paesaggio Localizzare sulla carta geografica le	in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	fisiche, storiche e amministrative delle regioni dell'Italia settentrionale.				
	 Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle regioni dell'Italia settentrionale. 				

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE V							
AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE							
L'alunno/a, con sicurezza,	L'alunno/a, con sicurezza e	L'alunno/a, con sicurezza,	L'alunno/a, in modo	L'alunno/a, in modo non	L'alunno/a, con incertezza, si		
con rapidità e in completa	autonomia, si orienta nello	si orienta nello spazio	abbastanza sicuro, si orienta	sempre pertinente e a fatica,	orienta nello spazio vissuto e		
autonomia, si orienta nello	spazio vissuto e grafico,	vissuto e grafico, localizza	nello spazio vissuto e grafico,	si orienta nello spazio vissuto	grafico, localizza posizioni,		
spazio vissuto e grafico,	localizza posizioni,	posizioni, scegliendo i	localizza posizioni, scegliendo	e grafico, localizza posizioni,	scegliendo i riferimenti e gli		
localizza posizioni, scegliendo	scegliendo i riferimenti e gli			scegliendo i riferimenti e gli			

i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con eccellente proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.

Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo approfondito le informazioni.

Riconosce e individua, con autonomia e sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con corretta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.

Ha acquisito, in modo completo e sicuro, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo personale le informazioni.

Riconosce e individua, con sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con una chiara proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.

Ha acquisito, in modo sicuro, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo chiaro e corretto le informazioni.

Riconosce e individua, in modo pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con una adeguata proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi individuando analogie e differenze.

Ha acquisito, in modo abbastanza sicuro, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo quasi chiaro le informazioni.

Riconosce e individua, in modo abbastanza pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con una essenziale proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.

Ha acquisito, in modo globale, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando, in modo essenziale, le informazioni.

Riconosce e individua, in modo non sempre pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

strumenti geografici più adeguati.

Riconosce, denomina e descrive, con una incerta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.

Ha acquisito, in modo incerto, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando, in modo confuso, le informazioni.

Riconosce e individua, con incertezza e solo se guidato, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

MATEMATICA – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico,	 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire 	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
	le operazioni con i numeri naturali e	in modo completo e sicuro	AVAIVEATO		
scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	decimali. • Calcolare la potenza di un numero.	in modo sicuro			
	Determinare il perimetro e l'area di	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
 -Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, 	figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	in modo globale	BASE		
invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	 Analizzare e risolvere situazioni problematiche. 	con incertezza e solo se guidato con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Dilaman dati simificatini qualimani	Calcolare il valore di	con piena padronanza e precisione			
-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli	un'espressione aritmetica.Determinare l'area del cerchio.	con ottima padronanza	AVANZATO		
stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di	Utilizzare le unità di tempo e di valore per effettuare misure e	con buona padronanza			
calcolo	stime e passare da un'unità di	con discreta padronanza	INTERMEDIO		
	misura a un'altra (equivalenze). • Analizzare e risolvere situazioni	in modo superficiale	BASE		
	problematiche aritmetiche e geometriche.	in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE V						
AVANZ	ZATO	INTER	INTERMEDIO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	L'alunno si muove in modo	
rapido, completo e sicuro	completo e sicuro nel	sicuro nel calcolo scritto e	abbastanza sicuro nel calcolo	globale nel calcolo scritto e	incerto nel calcolo scritto e	
nel calcolo scritto e mentale	calcolo scritto e mentale	mentale con i numeri	scritto e mentale con i	mentale con i numeri	mentale con i numeri naturali e	
con i numeri naturali e	con i numeri naturali e	naturali e decimali.	numeri naturali e decimali.	naturali e decimali.	decimali.	
decimali.	decimali.		Classifica, denomina e	Classifica, denomina e	Classifica, denomina e riproduce	
	Classifica, denomina e	Classifica, denomina e	riproduce figure	riproduce figure	figure geometriche, linee e	
Classifica, denomina e	riproduce figure	riproduce figure	geometriche, linee e angoli e	geometriche, linee e angoli e	angoli e ne riconosce le	
riproduce figure	geometriche, linee e angoli	geometriche, linee e angoli	ne riconosce le	ne riconosce le	caratteristiche in modo	
geometriche, linee e angoli e	e ne riconosce le	e ne riconosce le	caratteristiche in modo quasi	caratteristiche in modo	essenziale e frammentario	
ne riconosce le			sempre corretto.	essenziale.		

caratteristiche in modo	caratteristiche in modo	caratteristiche con	Raccoglie, classifica,	Raccoglie, classifica,	Raccoglie, classifica, organizza in
rapido, sicuro e in completa	rapido e sicuro.	sicurezza.	organizza in modo quasi	organizza in modo essenziale	modo essenziale e
autonomia.	Raccoglie, classifica,	Raccoglie, classifica,	sempre chiaro dati e	dati e riconosce le situazioni	frammentario dati e riconosce
Raccoglie, classifica,	organizza in modo chiaro	organizza in modo	riconosce le situazioni di	di certezza e incertezza in	con scarsa autonomia le
organizza in modo sempre	dati e riconosce le	generalmente chiaro dati e	certezza e incertezza in	contesti diversificati.	situazioni di certezza e incertezza
chiaro e comprensibile dati	situazioni di certezza e	riconosce le situazioni di	contesti diversificati.		in contesti noti.
e riconosce le situazioni di	incertezza in contesti	certezza e incertezza in			
certezza e incertezza in	diversificati.	contesti diversificati.	Riconosce con discreta	Riconosce con parziale	Riconosce in modo poco
contesti diversificati.			consapevolezza e autonomia	consapevolezza e autonomia	organico e spesso confuso
	Riconosce con adeguata	Riconosce con buona	situazioni problematiche, ne	situazioni problematiche, ne	situazioni problematiche, ne
Riconosce con piena	consapevolezza e	consapevolezza e	individua le fasi e le tecniche	individua le fasi e le tecniche	individua le fasi e tecniche di
consapevolezza e autonomia	autonomia situazioni	autonomia situazioni	di risoluzione e opera con	di risoluzione e opera con	risoluzione e opera con esse.
situazioni problematiche, ne	problematiche, ne	problematiche, ne	esse.	esse.	
individua le fasi e le	individua le fasi e le	individua le fasi e le			
tecniche di risoluzione e	tecniche di risoluzione e	tecniche di risoluzione e			
opera con esse.	opera con esse.	opera con esse.			

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.

L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

SCIENZE – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.	Conoscere il Sistema Solare e i suoi pianeti.	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
	Comprendere fenomeni, moti,	in modo completo e sicuro			
-Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare	forze, macchine semplici. • Comprendere meccanismi e	in modo sicuro			
misurazioni, registrare dati significativi,	funzioni del corpo umano.	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO		
identificare relazioni spazio/temporali.	 Comprendere l'importanza della propria salute anche dal punto di 	in modo globale	BASE		
-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	vista alimentare.	con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Avoro la consanovolozza della struttura	Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano	con padronanza e precisione	AVANZATO		
-Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,	del corpo umano. Comprendere l'importanza della	con soddisfacente padronanza			
riconoscendo e descrivendo struttura e	propria salute.	con buona padronanza			

funzionamento	dei	vari	organi	che	lo
compongono.					

-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Conoscere il concetto di energia e le sue varie forme.
- Conoscere le fonti rinnovabili e non dell'energia in funzione, anche, della salvaguardia ambientale.

con discreta padronanza	INTERMEDIO
in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	BASE
in modo parziale e scarsamente autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		GIUDIZI DESCRIT	TTIVI SCIENZE CLASSE V		
AVANZ	АТО	INTER	MEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo sempre chiaro e comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico in modo corretto e preciso, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico in modo corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo chiaro vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo abbastanza comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, meccanicamente, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo essenziale, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	L'alunno/a utilizza il metodo scientifico, in modo incerto. Verbalizza, con incertezza e solo se aiutato, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico. Conosce, in modo frammentario, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti.
Conosce, in modo completo, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo sicuro e corretto, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo chiaro e completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, in modo adeguato e preciso, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo sicuro, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, in modo adeguato, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, correttamente, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo generalmente chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	trasformazioni. Conosce, in modo sostanzialmente adeguato, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo abbastanza corretto, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo quasi sempre chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le	Conosce, in modo parziale le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo essenziale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.	Conosce, in modo incerto, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo confuso il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.

			caratteristiche degli organi che li compongono.		
L'alunno/a è stato/a sempre cor	L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.				
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.					
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.					

TECNOLOGIA – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
TECNOLOGIA					
	 Realizzare un oggetto descrivendo 	in modo approfondito, analitico e sicuro	AVANZATO		
-Riconoscere i principali sistemi tecnologici e	e documentando la sequenza delle	in modo approfondito			
le relazioni tra essi.	operazioni.	in modo completo e soddisfacente	INTERMEDIO		
	 Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse. 	In modo completo			
		in modo generalizzato e accettabile	BASE		
		in modo insicuro e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	 Accedere ad Internet per ricercare 	in modo approfondito, sicuro, preciso e			
	informazioni adeguate all'età.	dettagliato	AVANZATO		
	 Realizzare un oggetto descrivendo 	in modo sicuro e preciso			
	e documentando la sequenza delle	in modo sicuro e adeguato			
	operazioni.	in modo sicuro	INTERMEDIO		
		in modo accettabile	BASE		
		in modo disorganico e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA - CLASSE V					
AVANZATO		INTER	INTERMEDIO		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in	L'alunno/a conosce, in	L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in modo	L'alunno/a conosce, in modo
approfondito, analitico e	modo sicuro e preciso il	modo sicuro e adeguato il	sicuro il ciclo di vita di un	accettabile il ciclo di vita di un	disorganico e confuso il ciclo di
sicuro il ciclo di vita di un	ciclo di vita di un prodotto,	ciclo di vita di un prodotto,	prodotto, le parti principali e il	prodotto, le parti principali e il	vita di un prodotto, le parti
prodotto, le parti principali e il	le parti principali e il	le parti principali e il	principio di funzionamento.	principio di funzionamento.	principali e il principio di
principio di funzionamento.	principio di funzionamento.	principio di funzionamento.			funzionamento.
			Utilizza in forma abbastanza	Utilizza in forma essenziale	
Utilizza in forma ricercata,	Utilizza in forma ricercata e	Utilizza in forma	appropriata strumenti	strumenti tecnologici,	Utilizza in forma riduttiva
ricca e appropriata strumenti	ricca, programmi	appropriata strumenti	tecnologici, programmi	programmi informatici,	strumenti tecnologici, programmi
tecnologici, programmi	informatici, linguaggi di	tecnologici, programmi	informatici, linguaggi di	linguaggi di programmazione.	informatici, linguaggi di
informatici, linguaggi di	programmazione.	informatici, linguaggi di	programmazione.		programmazione.
programmazione.	, -	programmazione.	-	Utilizza in forma essenziale il	
	Utilizza in forma ricercata		Utilizza in forma abbastanza	lessico specifico disciplinare.	Utilizza in forma riduttiva il
Utilizza in forma ricercata,	e ricca il lessico specifico	Utilizza in forma	appropriata il lessico		lessico specifico disciplinare.
ricca e appropriata il lessico	disciplinare.	appropriata il lessico	specifico disciplinare.		
specifico disciplinare.	•	specifico disciplinare.	, ,		

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
ARTE E IMMAGINE					
-Conoscere il linguaggio visivo e	Elaborare creativamente	in modo rapido, completo e sicuro	AVANZATO		
rielaborare immagini.	produzioni personali per esprimere	in modo completo e sicuro			
	sensazioni ed emozioni.	in modo sicuro	INTERMEDIO		
-Osservare, esplorare, descrivere e leggere	 Individuare i principali aspetti 	in modo abbastanza sicuro			
immagini e messaggi multimediali.	formali di un'opera d'arte.	in modo globale	BASE		
		con incertezza e solo con l'aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
-Guardare, osservare e descrivere immagini e	Rielaborare in modo creativo le	con sicurezza e in modo comprensibile			
oggetti con consapevolezza.	immagini con molteplici tecniche,	in modo comprensibile	AVANZATO		
	materiali e strumenti (grafico-	in modo abbastanza comprensibile			
	espressivi, pittorici e plastici, ma	in modo non sempre chiaro/adeguato	INTERMEDIO		
	anche audiovisivi e multimediali).	in modo non sempre pertinente e a fatica	BASE		
	 Saper riconoscere le immagini dei principali beni storico-artistici nel proprio territorio e nelle diverse regioni italiani. 	se aiutato e con incertezze	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

AVANZ	ATO	INTER	RMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno/a utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza in modo abbastanza sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.	L'alunno/a utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare le immagini con molteplici tecniche.
Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge in modo chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge in modo abbastanza chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge con incertezza e solo se guidatole immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Individua, conosce e apprezza
Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza in modo comprensibile i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere	Individua, conosce e apprezza con discreta correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte.	solo se guidato i principali aspett formali delle opere d'arte.

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

ED. FISICA – CLASSE V					
COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO		
-Partecipare attivamente alle varie	Muoversi seguendo direzioni e	con accurata precisione e sicurezza	AVANZATO		
forme di gioco, organizzate anche in	percorsi diversi.	con precisione e sicurezza			
forma di gara,	• Conoscere e applicare	Adeguatamente e con correttezza	INTERMEDIO		
collaborando con gli altri.	correttamente modalità esecutive	con globale sicurezza			
	di diverse proposte di gioco.	con essenziale correttezza	BASE		
-Conoscere e applicare correttamente		In modo non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
modalità esecutive di diverse proposte di	Partecipare attivamente alle	con grande senso di responsabilità	AVANZATO		
gioco-sport.	varie forme di gioco, organizzate	con sicuro senso di responsabilità			
	anche in forma di gara,	In modo autonomo	INTERMEDIO		
-Rispettare le regole nella competizione	collaborando con gli altri.	In modo abbastanza autonomo			

sportiva; saper accettare la sconfitta con	• Conoscere e applicare	parzialmente corretto	BASE
equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei	correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco –	Se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
perdenti, accettando le	sport.		
diversità, manifestando senso di responsabilità			
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma			
successiva e poi in forma simultanea.			
-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.			

	GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSE V - ED. FISICA					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Esegue gli esercizi rispettando totalmente e con precisione le regole e le indicazioni e utilizzando con grande senso di responsabilità attrezzi e	Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni e utilizzando con senso di responsabilità attrezzi e spazi per le attività	Esegue gli esercizi rispettando in modo sempre appropriato le regole e le indicazioni e utilizzando correttamente attrezzi e spazi per le	Esegue gli esercizi rispettando in modo adeguato le regole e le indicazioni e utilizzando abbastanza correttamente attrezzi e spazi per le attività	Esegue gli esercizi rispettando generalmente le regole e le indicazioni e utilizzando attrezzi e spazi per le attività motorie in modo essenzialmente	Esegue gli esercizi rispettando in modo superficiale le regole e le indicazioni e si avvia gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.	
spazi per le attività motorie.	motorie.	attività motorie.	motorie.	corretto.	Conosce in modo non sempre	
Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo corretto.	Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo abbastanza corretto.	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	corretto, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori se guidato. Conosce le regole dei primi	
Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno e responsabilità.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con pieno impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con adeguato impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con parziale impegno.	Conosce le regole dei primi giochi di squadra e le applica con essenziale impegno.	giochi di squadra e le applica raramente. Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la	
Assume in modo responsabile e consapevole, comportamenti e atteggiamenti corretti per la	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per	Assume in modo autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per	Assume in modo abbastanza autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per la	Assume comportamenti e atteggiamenti parzialmente corretti per la sicurezza personale e collettiva.	sicurezza personale e collettiva, se guidato.	

sicurezza personale e collettiva.	la sicurezza personale e collettiva.	la sicurezza personale e collettiva.	sicurezza personale e collettiva.			
L' alunno/a è stato sempre corretto nello svolgimento delle prove.						
L' alunno/a è stato saltuariamente corretto nello svolgimento delle prove.						
L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.						

MUSICA – CLASSE V						
COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-Ascolta brani musicali di vario genere,	 Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e 	in modo completo e sicuro in modo sicuro	AVANZATO			
cogliendone la valenza comunicativa ed	musicali diversi.	in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO			
emozionale.	 Eseguire collettivamente e 	in modo generalmente sicuro				
	individualmente brani musicali	in modo globale	BASE			
-Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce e	riproducendo le sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
movimento	Eseguire sequenze ritmiche con il	in modo attivo e consapevole.	AVANZATO			
	corpo e con semplici strumenti.	in modo consapevole.				
Produce performances strumentali semplici	 Cogliere aspetti funzionali in brani 	in modo generalmente sicuro.	INTERMEDIO			
	musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di	in modo abbastanza adeguato				
		in modo essenzialmente consapevole	BASE			
	culture, di tempi e luoghi diversi.	solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA - CLASSE V							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno/a ascolta e	L'alunno/a ascolta e	L'alunno/a ascolta e	L'alunno/a ascolta e	L'alunno/a ascolta e	L'alunno/a ascolta e comprende		
comprende, in modo	comprende, in modo sicuro	comprende, in modo	comprende, in modo	comprende, in modo	con incertezza e solo se guidato		
completo e sicuro	fenomeni sonori e brevi	abbastanza sicuro fenomeni	generalmente sicuro	essenziale fenomeni sonori e	fenomeni sonori e brevi		
fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	messaggi musicali, anche multimediali.	sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	brevi messaggi musicali, anche multimediali.	messaggi musicali, anche multimediali.		

Sa riprodurre con sicurezza	Sa riprodurre in modo	Sa riprodurre in modo	Sa riprodurre con discreta	Sa riprodurre con	Sa riprodurre solo se guidato e a
e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	consapevolezza suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.
Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica in modo abbastanza consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica in modo adeguato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.	Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove.
L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

ED. CIVICA – CLASSE V						
COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
Canada i min sini fandamantali della	Conscere le principali forme di governo. Conoscero i conscetti di diritto/dovero.	in modo completo e sicuro	AVANZATO			
-Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri e i principali		in modo sicuro				
organismi internazionali a tutela dei diritti.		in modo abbastanza sicuro	INTERMEDIO			
-Conosce la salvaguardia dell'ambiente, le		in modo generalmente sicuro				
regole di educazione ambientale, la tutela dei	ilberta, responsabilita, cooperazione.	in modo globale	BASE			
beni culturali come patrimonio comune.		con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
-Conosce i mezzi e le forme di	Riconoscere problemi ambientali, analizzarne cause e conseguenze nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	con grande senso di responsabilità	AVANZATO			
comunicazione digitale e l'uso etico della		con sicuro senso di responsabilità) <u>.</u>			
tecnologia.		con senso di responsabilità				
		con parziale e variabile senso di responsabilità	INTERMEDIO			
		con superficiale senso di responsabilità	BASE			
		con scarso e superficiale senso di responsabilità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

GIUDIZI DESCRITTIVI - ED. CIVICA -CLASSE V							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi	L'alunno/a riflette sui Principi		
fondamentali della Costituzione	fondamentali della Costituzione	fondamentali della	fondamentali della Costituzione	fondamentali della Costituzione	fondamentali della Costituzione		
con matura consapevolezza e	con consapevolezza e	Costituzione c on	con globale consapevolezza.	c on essenziale	con rara o assente		
condivisione.	condivisione.	consapevolezza.		consapevolezza.	consapevolezza.		
			Riconosce e rispetta le principali				
Riconosce e rispetta le principali	Riconosce e rispetta le principali	Riconosce e rispetta le	regole per muoversi in sicurezza	Riconosce e rispetta le principali	Riconosce e rispetta le principali		
regole per muoversi in sicurezza	regole per muoversi in sicurezza	principali regole per muoversi	nell'ambiente scolastico,	regole per muoversi in sicurezza	regole per muoversi in sicurezza		
nell'ambiente scolastico, urbano,	nell'ambiente scolastico,	in sicurezza nell'ambiente	urbano, naturale e digitale c on	nell'ambiente scolastico,	nell'ambiente scolastico, urbano,		
naturale e digitale con matura	urbano, naturale e digitale con	scolastico, urbano, naturale e	una globale consapevolezza.	urbano, naturale digitale e con	naturale e digitale con rara		
consapevolezza e condivisione.	consapevolezza e	digitale con		essenziale consapevolezza.	consapevolezza.		
	condivisione.	consapevolezza.	Riconosce e mette in atto				
Riconosce e mette in atto			comportamenti rispettosi e	Riconosce e mette in atto			
comportamenti rispettosi e	Riconosce e mette in atto	Riconosce e mette in atto	corretti finalizzati alla	comportamenti rispettosi e			
corretti finalizzati alla	comportamenti rispettosi e	comportamenti rispettosi e	salvaguardia dell'ambiente in	corretti finalizzati alla	Riconosce e mette in atto		
salvaguardia dell'ambiente i n	corretti finalizzati alla	corretti finalizzati alla	modo generalmente sicuro.	salvaguardia dell'ambiente in	comportamenti rispettosi e		
modo completo e sicuro.	salvaguardia dell'ambiente in	salvaguardia dell'ambiente in		modo globale.	corretti finalizzati alla		
	modo sicuro.	modo abbastanza sicuro.	Reperisce e discrimina fonti		salvaguardia dell'ambiente con		
Reperisce e discrimina fonti			d'informazioni digitali ed è in	Reperisce e discrimina fonti	incertezza e solo se guidato.		
d'informazioni digitali ed è in	Reperisce e discrimina fonti	Reperisce e discrimina fonti	grado di accedervi in sicurezza	d'informazioni digitali ed è in			
grado di accedervi in sicurezza	d'informazioni digitali ed è in	d'informazioni digitali ed è in	con parziale e variabile senso di	grado di accedervi in sicurezza	Reperisce e discrimina fonti		
con grande senso di	grado di accedervi in sicurezza	grado di accedervi in	responsabilità.	con superficiale senso di	d'informazioni digitali ed è in		
responsabilità.	con sicuro senso di	sicurezza c on senso di		responsabilità.	grado di accedervi in sicurezza		
	responsabilità.	responsabilità.			con scarso e superficiale senso		
					di responsabilità.		

L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a saltuariamente corretto/a nello svolgimento delle prove. L'alunno/a è stato/a raramente corretto/a nello svolgimento delle prove.

RELIGIONE – CLASSE QUINTA						
COMPETENZE DISCIPLINARI RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE	LIVELLO			
-È in grado di riflettere su Dio creatore e padre e di confrontarsi con l'esperienza	Scoprire le religioni nel Mondo.	in modo molto corretto	ОТТІМО			
religiosa.	 Conoscere la diffusione e l'origine del Cristianesimo. 	in modo corretto e chiaro	DISTINTO			
-Sa spiegare con semplicità alcuni simboli		in modo corretto	BUONO			
cristiani del Natale e della Pasqua.		in modo adeguato	DISCRETO			
-Riflette su dati fondamentali della vita di		in modo parziale	SUFFICIENTE			
Gesù.	 Conoscere la Chiesa organizzazione e struttura. 	con precisione	ОТТІМО			
-Sa farsi accompagnare nella lettura e nella	Conoscere le varie confessioni cristiane.	in maniera esauriente	DISTINTO			
comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.		in modo corretto	BUONO			
alia sua eta.		in modo essenziale	DISCRETO			
-È in grado di riconoscere nella Chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia.		in modo parziale	SUFFICIENTE			

ОТТІМО	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	
L'alunno riconosce in modo	L'alunno riconosce in modo	L'alunno riconosce in modo preciso	L'alunno riconosce avvenimenti,	L'alunno riconosce in parte	
molto soddisfacente	soddisfacente avvenimenti, persone	avvenimenti, persone e strutture	persone e strutture della Chiesa	avvenimenti, persone e strutture	
avvenimenti, persone e	e strutture della Chiesa Cattolica e sa	della Chiesa Cattolica e sa metterli a	Cattolica e compie semplici confronti	della Chiesa Cattolica, ma non sa	
strutture della Chiesa Cattolica e	metterli a confronto con quelli di	confronto con quelli di altre religioni.	fra le principali religioni.	fare confronti fra le principali	
sa metterli a confronto con	altre religioni in maniera precisa e			religioni.	
quelli di altre religioni in	chiara.	Conosce in modo chiaro le varie	Conosce in maniera molto semplice	Conosce in modo molto parziale e	
maniera precisa, chiara e attiva.		esperienze religiose e sa in parte	le varie esperienze religiose e sa in	superficiale le varie esperienze	
	Conosce in maniera chiara e precisa	metterle in relazione.	parte metterle a confronto.	religiose e non sa metterle a	
Conosce in modo molto	le varie esperienze religiose e sa			confronto.	
soddisfacente le varie	confrontarle in modo molto preciso.	Riconosce e comprende in maniera	Riconosce e comprende		
esperienze religiose e sa		chiara il senso religioso del Natale e	sufficientemente il senso religioso	Riconosce e comprende solo in	
confrontarle in maniera molto	Comprende in maniera chiara e	della Pasqua.	del Natale e della Pasqua.	parte il senso religioso del Natale e	
chiara.	precisa il senso religioso del Natale e			della Pasqua.	
	della Pasqua.	Riconosce e comprende in modo	Riconosce in parte e comprende in		
Riconosce e comprende in		chiaro le varie espressioni artistiche	modo semplice le varie espressioni	Riconosce in parte e non sempre	
maniera chiara e molto precisa	Riconosce e comprende in modo	legate al Cristianesimo.	artistiche legate al Cristianesimo.	comprende le varie espressioni	
il senso religioso del Natale e	chiaro e preciso le varie espressioni			artistiche legate al Cristianesimo.	
della Pasqua e sa cogliere in	artistiche legate al Cristianesimo.				
modo rapido le tradizioni delle					
due feste cristiane.					
Riconosce e comprende in					
modo molto chiaro le varie					
espressioni artistiche legate al					
Cristianesimo, cerca di					
riprodurle.					
L' alunno/a è stato sempre corretto i					
L' alunno/a è stato saltuariamente co					
L' alunno/a è stato raramente corret	L' alunno/a è stato raramente corretto nello svolgimento delle prove.				